

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 «Золотой ключик» (МБДОУ «Детский сад № 63»)

653007, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Кучина, 36 тел. 61-80-71
E-mail: zolotojkljuchik63@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения

педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 63»

Протокол № 1 от 01.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 63»

Е.В.Кондрашова

Приказ № 101 от 01.09.2022г.



АДАптированная

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей с ограниченными возможностями здоровья

(нарушения зрения)

2022 – 2023 учебный год

Прокопьевский городской округ, 2022

№ п/п	Содержание	стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов	25
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений воспитанников с ОВЗ (нарушения зрения)	27
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.7.	Иные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	72
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1.	Описание материально-технического обеспечения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	75
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.3.	Режим дня	79
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
4	Краткая презентация	84

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения 3-7-лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Основные задачи Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушением зрения дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с нарушением зрения.

Цели коррекционной деятельности: ранняя коррекция и компенсация вторичных отклонений зрительного восприятия. Совершенствование и предупреждение патологий зрительной функции. Формирование у детей практических навыков и умений пользоваться неполноценным зрением при удовлетворении различных жизненно необходимых потребностей.

Содержание и задачи коррекционной деятельности

1.Формирование сенсорных эталонов

- 1.Формирование сенсорных эталонов, уточнение их. Формирование представлений о системе сенсорных эталонов.
2. Обучение умению пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов.
3. Развитие сенсорных операций как части обследовательских перцептивных действий.
- 4.Ознакомление с предметами окружающего мира, их основными свойствами на уровне их узнавания, называния.

2.Социально-бытовая ориентировка

- 1.Расширение и углубление знаний и представлений о предметах окружающего мира.
- 2.Формирование способов обследования предметов на полисенсорной основе.
- 3.Обучение умению выделять, узнавать и называть предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, объемная модель, реальное, силуэтное и контурное изображения).
- 4.Обучение умению определять признаки опознания предметов.
- 5.Формирование и развитие мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)
- 6.Развитие речи.

3.Обучение ориентировке в пространстве

- 1.Обучение ориентировке в схеме своего тела.
- 2.Формирование пространственных представлений.
- 3.Обучение ориентировке в окружающем пространстве.
- 4.Обучение ориентировке на микроплоскости.
- 5.Обучение детей моделированию предметно-пространственных отношений.
- 6.Обучение ориентировке в пространстве с помощью схем и планов пространства.

4.Развитие зрительно-моторной координации

1. Формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действия рук и глаз

В различных видах деятельности:

2. Совершенствование восприятия движущихся предметов;
3. Развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи;
4. Развитие мелкой моторики и осязания;
5. Коррекция изобразительных навыков;
6. Развитие координации «глаз-рука» в предметно-практической деятельности детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Содержание программы определено основными дидактическими принципами, которые для детей с патологией зрения приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, а также специфическими принципами.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение принципа требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Согласно этому принципу, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Генеральным способом коррекционно- развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Следует учитывать соответствие психического и личностного хода развития ребенка, помня о его уникальности, неповторимости, своеобразии.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Принцип использования в обучении и воспитании детей со зрительной патологией многообразия методов, приемов, средств. Такие как методы игровой коррекции, методы арт-терапии, сказко-терапии, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно- развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативно-

сти организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников с ОВЗ

При нарушении зрения возникает ряд вторичных отклонений в развитии детей. У них ослаблены познавательные процессы (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление), происходят изменения в физическом развитии и в развитии двигательных функций: нарушаются быстрота, точность, координация, темп движений, соизмеримость двигательной активности и др., ограничивается овладение социальным опытом. Различные по характеру и глубине нарушения речи, двигательной сферы, снижение слуха и тактильной чувствительности требуют применения индивидуальных средств коррекции в процессе обучения и воспитания.

У детей с нарушением зрения нарушаются или снижаются такие качества как скорость восприятия, точность, полнота. Отмечается замедленность, грубое искажение, снижение скорости выполняемых движений (действий), повторение упражнений с ошибками, необоснованные паузы при выполнении различных заданий. Кроме того, у детей с косоглазием и амблиопией наблюдается фрагментарность, пропуски деталей техники движений. Снижение таких качеств, как световая чувствительность, диапазон яркости, цветоразличие, контраст, у детей при различных нарушениях зрения – косоглазии, амблиопии, близорукости, атрофии зрительного нерва и других, вызывает дискомфорт и затрудняет способность воспринимать форму, цвет, размер, яркость предметов.

Как правило, дети, страдающие косоглазием и амблиопией, плохо ориентируются в пространстве.

У многих двигательные реакции замедленны, такие дети вялы, заторможены.

Другие, напротив, перевозбуждены, двигательны беспокойны.

Необходимость пребывания ребёнка с нарушением зрения в специализированных группах обусловлена тем, что нарушение зрительных функций тормозит его психофизическое развитие, вносит значительное своеобразие в познавательную деятельность, поведение и общение.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) дети с косоглазием наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Однако большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и

восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

Восприятие цвета.

Не все дети с амблиопией и косоглазием способны различать четыре цвета. Большинство детей имеют представления о цвете и осуществляют выбор цвета по образцу. Вместе с тем у детей с тяжелыми нарушениями зрения представления о цвете искажены или фрагментарны. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов.

Восприятие формы.

Некоторые дети не знают названия геометрических фигур. Часто они затрудняются в нахождении пары фигур по форме, иногда не выделяют разницу между круглой и угольной формами. Многие дети путают понятие «цвет», «форма». Нарушение зрения не всегда позволяет вычленять из фона и дифференцировать контуры в геометрических формах предметов.

Восприятие величины.

Наибольшие трудности у детей возникают при восприятии параметров величины, как на уровне узнавания, так и на уровне называния, по причине несформированности бинокулярного зрения. Дети в этом возрасте владеют понятиями «большой», «маленький», однако остальные параметры величины (длина, ширина, высота) обозначают только вышеуказанными терминами.

Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства.

Восприятие пространства.

Дети 3-4 лет опираются на неточные, фрагментарные зрительные образы, вследствие чего, восприятие предметов и их расположения в пространстве искажено. Дети данного возраста плохо ориентируются в схеме собственного тела и в основных направлениях пространства с точкой отсчета от себя (верх, низ, впереди, сзади). Ориентировка на микроплоскости доступна после специального обучения.

Мелкая моторика.

У детей с нарушением зрения отмечаются трудности в овладении общей и мелкой моторики. Двигательная система детей с нарушением зрения часто запаздывает в развитии, особенно страдает координация движений, их точность. У детей с нарушением зрения чаще, чем у нормально видящих, можно наблюдать отсутствие самоконтроля и саморегуляции. Отмечается снижение скорости, точности и координированности мелкой моторики рук.

Формирование предметных представлений.

Патология зрения приводит к отклонениям в зрительном восприятии предметов окружающего мира: фрагментарности, искаженности, замедленности, нечеткости узнавания. Трехлетние дети испытывают трудности даже в восприятии одинаковых предметов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с нарушением зрения.

Восприятие цвета.

В данном возрасте часть детей испытывают трудности в выборе заданного цвета из ряда цветов, затрудняются называть основные и промежуточные цвета спектра. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов и их оттенков, т.к. эти знания находятся в пассивном словарном запасе ребенка. Затруднено нахождение предмета заданного цвета в окружающей среде, восприятие цвета слабовидящих детей улучшается при использовании цветовконтраста между фоном и объектом.

Восприятие формы.

Трудности зрительного восприятия формы у 4-5 летних детей проявляются в узнавании отдельных форм, сравнении и соотнесении между собой однородных (угольных, округлых) форм. локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета. При обследовании формы у детей снижен ручной контроль и саморегуляция движений.

Восприятие величины.

При изменении и назывании величины предмета дети называют предметы не по его величине, а по месту их расположения. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства. Детям с нарушением зрения требуется больше времени для выполнения задания, они дольше обследуют предметы, неуверенны в своих действиях, ищут поддержку в лице педагога.

Восприятие пространства.

Дети допускают ошибки в определении парой и левой стороны, путают пространственное расположение частей тела и деталей одежды. При составлении предмета из геометрических фигур затрудняются словесно обозначать пространственное расположение частей предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в большом пространстве с точкой отсчета от себя. Ориентировка на микроплоскости вызывает затруднение, это выражается в неточном определении верхней, нижней, правой, левой частей и середины листа. Работа со схемами пространства доступно после специального обучения и зависит от тяжести зрительной патологии.

Мелкая моторика.

Двигательная система детей с нарушением зрения запаздывает в развитии. Дошкольники с трудом овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование, застегивание, расстегивание пуговиц и т. д.) Многим детям тяжело выполнять отдельные рисовальные движения даже самые простые; движения рук у них скованные, неуверенные, изображенные линии часто хаотичны, набегают одна на другую, нет точности направления руки. В итоге появляется страх перед выполнением задания, напряженность. Дети переживают, что у них не все получается.

Формирование предметных представлений.

Объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира сужен, поэтому у детей с нарушением зрения наблюдается обеднение практического опыта. Дети не умеют целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам, не владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе. Не все дети способны узнать предмет в разных модальностях (цветном, силуэтном, контурном) изображениях. Отмечается неумение детей составлять целый предмет из частей. Дети допускают ошибки при подборе и группировке предметов по их признакам и назначению; при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет с нарушением зрения.

Восприятие цвета.

Дети испытывают затруднения в узнавании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния от предмета) заданного цвета; в локализации заданного цвета, оттенка на обратном контрасте. Детям с косоглазием и амблиопией трудно определить насыщенность оттенки, светлоту предметов. Дети часто ошибаются при группировке предметов по нескольким сенсорным признакам (цвет и форма; цвет и величина и т. д.). Дети мало используют или вообще не используют в речи такие понятия: «цвет», «оттенок».

Восприятие формы.

На пятом году жизни у детей с нарушением зрения не сформированы действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. С низкой остротой зрения труднее соотнести форму предметов в рисунках. Дети с монокулярным характером зрения испытывают большие трудности при соотнесении формы объ-

емных предметов, чем рисунков. Словесное обозначение геометрических фигур у детей с нарушением зрения в сравнении с нормально видящими дошкольниками находятся на уровне младшего дошкольного возраста. При соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами дети выполняют задания медленно, долго присматриваются к фигурам, определяют форму целого по форме его частей, путают предметы треугольной и прямоугольной формы.

Восприятие величины.

У детей 5-6 лет также как и в младшем дошкольном возрасте наблюдается рассогласованность в действиях глаза и руки, в результате чего не происходит слияния зрительного и осязательного образов при овладении всеми сенсорными эталонами, в том числе и величины. Детям сложно узнавать и называть различные параметры величины предметов.

Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру.

Восприятие пространства.

Дети 5-6 лет в большинстве случаев справляются с заданием по ориентировке с точкой отсчета от себя, знают и называют словесные направления микро и макропространства, но испытывают трудности в определении сторон стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела. Допускают ошибки по ориентировке в пространстве с помощью схем, в составлении простейших планов. Многие дети при расположении предметов-схем не используют всей поверхности листа, рисуют неточно - в правом или левом нижнем или верхнем углу, смещают схему к середине.

Мелкая моторика.

Дети с депривацией зрения старшего дошкольного возраста гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляются с выполнением различных заданий; многим детям тяжело рисовать, лепить, вырезать ножницами, наклеивать на бумагу вырезанные фигуры, работать со шнуровкой и т.д. Движения рук у них скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно.

Формирование предметных представлений.

У детей 5-6 лет с нарушением зрения наблюдается обеднение предметно-практического опыта, представления об окружающем у детей неполные, фрагментарные, характерен вербализм. Уровень развития представлений у детей со зрительной депривацией ниже, чем у их сверстников с нормальным зрением, они нередко допускают ошибки при определении целого по его части и при опознании зашумленных объектов. При опознании зашумленных объектов дети воспринимают часть предмета как отдельный предмет.

В музыкальном развитии у детей с амблиопией и косоглазием возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений: они затрудняются в определении расстояния между предметами, их взаиморасположения, испытывают сложности в овладении предметно-практическими действиями. Отклонения в развитии чувства ритма выражается в несогласованности движений с темпом и ритмом музыкального сопровождения, что требует частого и многократного повторения одних и тех же элементов. Кратковременная память приводит к трудностям в запоминании текстов песен, узнавании знакомых мелодий, названии музыкальных произведений. Нечеткость зрительных образов искажает мимику, которая формируется по подражанию, делает ее несоответствующей ситуации. Поэтому дети часто неправильно проявляют свои эмоции и затрудняются в передаче игровых образов.

В физическом развитии детей со зрительной патологией в большинстве случаев выявляется нарушение осанки. Наряду с нарушением осанки у детей встречаются деформации нижних конечностей, выражающиеся в искривлениях стоп. Показатели сердечно-сосудистой системы несколько выше нормы. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности,

что приводит к сложности формирования основных параметров в ходьбе, беге прыжках, метании, лазании, координации движений, равновесии, ориентировки в пространстве.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет с нарушением зрения

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

У детей 6-7 лет с косоглазием уже в достаточном объеме сформированы представления о предметном мире. Большие успехи достигнуты в развитии восприятия величины, цвета, формы. К этому возрасту наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нем, однако по данным параметрам дети допускают

неточности.

В этом возрасте большинство детей с косоглазием легко оценивают взаимоположение объектов, верно и качественно воспринимают сюжетные изображения. Однако у некоторых детей выявляются особые трудности в восприятии сложной формы: затруднен анализ, слабо владеют навыками поэтапного воспроизведения образца, возникают трудности при осуществлении зрительной ротации объекта или его части.

Восприятие цвета

У детей с косоглазием и амблиопией сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии цветов близ лежащих в цветовой гамме (красно – желто - оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для детей с нарушением зрения является отнесение объектов светло оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному. Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета. У детей с нарушением зрения снижается способность узнавать цвет объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия. Дети мало используют в речи такие понятия как оттенок, словосочетание: предмет цвета, предметы по цвету различаются (сходны), темный (светлый), оттенок цвета.

Восприятие формы

У детей 6-7 лет нарушенное зрение не всегда позволяет вычлени из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. При воспроизведении изображений через прозрачную пленку детьми с патологией зрения отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов (штрихов, точек), пропуски мелких, но важных признаков характеризующих предмет. снижение перцептивных возможностей у детей с нарушением зрения отрицательно сказывается на развитии у детей предметно-практических действий с формой. Ограниченные зрительные возможности качественно изменяют предметно-практическую деятельность т.к. зрение не обеспечивает сенсорный компонент действия, поэтому нагрузка ложится на руку, вместе с тем ручной контроль и саморегуляция движений снижены, дети с косоглазием и амблиопией затрудняются в выделении частей объекта, у них недостаточные умения в соотношении частей и их признаков. Большие затруднения эти дети испытывают в объединении разрозненных частей в целое.

Восприятие величины

Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. Дети не всегда обозначают словом параметры величины (высота, толщина, ширина). Затрудняются соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности и локализовать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов.

Восприятие пространства

К 6-7 годам у детей уже достаточно накоплен опыт ориентировки на себе, от себя, хорошо определяют правую и левую сторону стоящего напротив, но затрудняются мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Дети с трудом ориентируются на листе в клетку и выполняют с многочисленными ошибками словесные указания педагога. Дошкольники с трудом переносят знания в практическую деятельность в свободном пространстве. Передвигаясь в заданном направлении, дети путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения заданий (сделай два шага назад), что связано со снижением зрительно-пространственного анализа. Детям трудно

моделировать замкнутое и открытое пространство, читать схемы и планы пространства, составлять схемы и планы маршрутов и пространства.

Мелкая моторика

Со старшими дошкольниками проводится работа по формированию базовых графических навыков т.к. дефект зрения значительно усложняет формирование этих навыков. У детей с амблиопией и косоглазием способность овладеть операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат – затруднена. При выполнении графических заданий у них наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без разрывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов.

Формирование предметных представлений

Освоение предметного мира и развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее и носят замедленный характер. У детей практически отсутствует планомерное развитие обследования предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Наблюдается обеднение предметно-практического опыта. Отмечается обедненная речь (однотипная) при ответах на вопросы о предметах и явлениях, в сравнении с нормально видящими сверстниками, которые дают полные и развернутые ответы. Затрудняются в узнавании предмета в неполном предметно-силуэтном изображении. Продолжают испытывать трудности в нахождении предметов в зашумленном фоне. Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения, и снижения его, испытывают значительные трудности при восприятии объектов. Восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, носит неточный характер, поэтому практический опыт детей с нарушением зрения значительно беднее, чем у их сверстников с нормальным зрением.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результат коррекционной работы с детьми 3-4 лет

К концу учебного года дети должны:

1. Формирование представлений о сенсорных эталонах.

Различать и называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Узнавать и называть шар, куб, круг, квадрат, треугольник, соотносить, находить их форму в реальных предметах.

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы.

Уметь группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвету, форме, величине).

2. Ориентировка в пространстве

Отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела.

Определять с помощью зрения и осязания пространственные признаки предметов ближайшего окружения.

Свободно ориентироваться в помещениях своей группы, находить и располагать игрушки в указанных местах.

Обращать в процессе ориентировки внимание на информацию о пространстве, поступающую через все сохранные анализаторы.

Показывать основные направления пространства по инструкциям взрослого, отвечать на вопросы о пространственном расположении игрушек и предметов ближайшего окружения с точкой отсчета «от себя».

Двигаться в указанных направлениях.

Показывать направления микропространства по инструкции взрослого.

Выполнять простейшие предметно-пространственные построения из двух-трех игрушек или предметов.

3. Социально-бытовая ориентировка.

Узнавать предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно-логических связях.

Узнавать предмет по его части.

Узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении.

Уметь составлять целый предмет из двух - трех частей.

Использовать для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

Узнавать предметы ближайшего окружения и называть их, опираясь на информацию о предметах, общую для одного вида (класса) предметов.

Знать значение обобщающих слов и употреблять в речи слова с обобщающим значением.

4. Зрительно – моторная координация.

Прослеживать глазами за движущимися предметами, за движениями рук при неподвижном положении головы; переводить взор слева направо и наоборот, сверху вниз и снизу вверх, по диагонали, по кругу движения, по волнистым, ломаным линиям.

Владеть простейшими приемами самомассажа пальцев рук, уметь выполнять доступные упражнения для пальцев.

Знать названия каждого пальца на руках.

Проводить на листе бумаги прямые линии в разных направлениях: сверху вниз, слева направо, сочетаний из этих линий.

Уметь осуществлять глазомерную оценку величины предмета и умение передавать это в рисунке.

Уметь регулировать размах рисовального движения в рисовании вертикальных и горизонтальных линий разной величины, с переменной направления движения руки.

Уметь самостоятельно передавать округлую форму неотрывным движением руки, дополнять рисунок характерными деталями.

Владеть умением нанизывать бусы на леску, выполнять шнуровку на планшете, выкладывать из палочек простые предметы.

В результате коррекционной работы к концу года дети 4-5 лет должны

1.Формирование сенсорных эталонов

- различать и называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, черный, белый и оттенки основных цветов (до четырех).
- узнавать и называть квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.
- сравнивать до пяти предметов по величине.
- называть точным словом величину предметов: длинный, высокий, широкий.
- уметь группировать предметы по двум одинаковым признакам.

2.Социально-бытовая ориентировка

- узнавать предметы по характерным особенностям одного рода предметов, называя опознавательные признаки.
- узнавать предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном, контурном изображении).
- узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения в условиях искажения одного из свойств: перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности или изменение пространственного положения в группе предметов.
- уметь составлять целый предмет из четырех.

3.Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки

- правильно называть и находить предметы в группе.
- правильно определять и словесно обозначать вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.
- точно ориентироваться в частях своего тела.
- правильно показывать направление с точкой отсчета от себя: сверху от меня, справа от меня.
- ориентироваться на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону и середину листа.

4.Развитие зрительно-моторной координации

- уметь обводить геометрические фигуры и другие изображения по трафаретам, пунктирным линиям,
- уметь правильно нанизывать бусы, колечки,
- уметь работать с мозаикой: заполнять рабочее поле фишками, выкладывать горизонтальные, вертикальные линии, орнаменты, отдельные фигуры и предметы, несложные композиции,
- уметь проводить прямые, волнистые линии от заданного начала к заданному концу, между границами или заданному образцу по пунктиру. Планируемые результаты освоения программы детьми

В результате коррекционной работы дети 5-6 лет к концу года должны

1. Ориентировка в пространстве

- определять пространственное расположение предметов в окружающем с точкой отсчета от себя;
- передвигаться в названном направлении;
- понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией педагога;
- ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности,
- соотносить реальные предметы с их условными изображениями;
- соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой, располагать предметы по схеме;
- моделировать простейшие пространственные отношения.

2. Формирование сенсорных эталонов

- последовательное расположение цветов в спектре;
- до пяти оттенков цветов;
- теплые и холодные цвета спектра;
- понятие «цвет» и «оттенок»;
- ранжировать оттенки цветов (оранжевый, голубой, фиолетовый, желтый, розовый, в ритмично заданной последовательности);
- узнавать и называть точным словом розовый цвет, малиновый, коричневый;
- решать логические задачи с опорой на представлении о цвете.

3. Величина

- создавать сериационные ряды из 8-10 объемных предметов;
- использовать условную мерку при измерениях;
- соотносить предметные изображения по длине, ширине, высоте, толщине;
- определять величину предметов в сюжетных изображениях на переднем и заднем планах;
- использовать законы перспективы в практической деятельности.
- части одного предмета больше частей другого предмета;
- три закона перспективы.

4. Форма:

- внутреннюю область фигуры, границы фигуры;
- разновидности округлых форм;
- объемные и плоские геометрические фигуры;
- называть и различать четырехугольники;
- ориентироваться в схематическом изображении цилиндра;
- выполнять простейшие конструкции из 2-3 деталей по схематическому изображению;
- обследовать плоские и объемные фигуры на ощупь;
- делить фигуру на 2-4 части;
- осуществлять зрительно-осязательный перенос при восприятии геометрических фигур;
- соотносить силуэты и контуры геометрических фигур;
- преобразовывать геометрические фигуры;
- решать задачи на основе зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали.

5. Социально-бытовая ориентировка

- называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (цвет, форма,

вкус, запах);

- ориентироваться в многообразии предметов одного вида;
- группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов;
- делать обобщения и дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая);
- выделять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах;
- составлять свой словесный портрет;
- выражать эмоции путем мимики и жестов;
- название своего города, улицы, на которой расположен детский сад;
- название главного города нашей страны - нашей столицы;
- домашний адрес, путь домой из детского сада;
- правила поведения в общественных местах;
- свое имя, отчество, фамилию.

6. Развитие зрительно-моторной координации

- обводить изображения по трафарету, пунктирным линиям, точкам, через кальку;
- писать в тетрадной клетке разные элементы, орнаменты из элементов;
- штриховать контуры различных предметов прямыми параллельными линиями в различных направлениях (сверху – вниз, слева – направо);
- выкладывать из мозаики изображения по заданному образцу.

В результате коррекционной работы дети 6-7 лет к концу года должны

Формирование сенсорных эталонов

- все основные цвета основного спектра и их оттенки;
- названия геометрических фигур;
- словесное обозначение величин предметов.
- соотносить до десяти оттенков по насыщенности в порядке убывания (высветления) цвета;
- описывать окраску предметов на расстоянии;
- составлять из треугольников, четырехугольников фигуры большого размера;
- соотносить форму частей предметов с их сенсорным эталоном; соотносить и подбирать предметы на глаз;
- уметь группировать предметы по их сенсорным признакам : форме , цвету, размеру, материалу.

Социально-бытовая ориентировка

- самостоятельно рассматривать и описывать предмет по плану;
- составлять описательный рассказ о предмете, используя предложенный алгоритм, называя существенные признаки и особенности окружающих предметов;
- группировать предметы по признакам.

Развитие предметности восприятия

- узнавать предмет ближайшего окружения в разных модальностях (силуэт, контур, часть);
- группировать предметы по отдельным информативным признакам (цвет, форма, величина, пространственное положение, назначение);
- сравнивать два предметных изображения по принципу сходства и различия.

Развитие восприятия глубины пространства

- определять расстояние до объекта в большом пространстве, ориентируясь на особенности окраски, размера;

- знать изобразительные признаки глубины пространства.

Развитие навыков ориентирования.

- самостоятельно ориентироваться в помещении и участках детского сада;
- словесно обозначать свой путь до того или иного места в дошкольном учреждении;
- определять пространственные направления от себя или от другого, пользоваться схемой движения;
- ориентироваться в тетради и выполнять в ней действия в соответствии с указанием педагога.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, **обладает** элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением зрения в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с нарушением зрения общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возмож-

ность ребенку с нарушением зрения занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с нарушением зрения важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушением зрения элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушением зрения учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с депривацией осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с нарушением зрения целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с нарушением зрения. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением зрения, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с нарушением зрения необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с нарушениями зрения, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

В МБДОУ д/с № 63 формирование у воспитанников математических представлений осуществляется с учетом реализуемой основной образовательной программы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с нарушением зрения, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с нарушением зрения с окружающими людьми, между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с нарушением зрения, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения зрения, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным зрением для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями зрения каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с нарушением зрения необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с нарушением зрения различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушением зрения сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с нарушением зрения необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с нарушением зрения неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Музыкальная деятельность.

Основная цель: слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов, по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Целью физического воспитания детей с нарушением зрения, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В систему занятий по физическому развитию для детей с нарушением зрения включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК — улучшение качества жизни детей с нарушением зрения посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы, кинезиологические упражнения. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в основной образовательной программе, парциальных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности,
- праздники,
- социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды деятельности детей

Образовательные области	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая. Элементарная трудовая
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская. Конструирование
Речевое развитие	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора.
	Музыкальная. Изобразительная
Физическое развитие	Двигательная

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Подгрупповые	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте - формирование, развитие и коррекция мыслительных процессов
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные занятия	По заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога
		по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпоритмическая гимнастика
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
	систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей	
Инструктор по физкультуре	Фронтальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – дыхательная гимнастика; – коррегирующие упражнения; – развитие крупной и мелкой моторики – коррекция двигательных навыков – динамические паузы
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие эмоциональной сферы – развитие сенсорной культуры

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений воспитанников с ОВЗ (нарушения зрения)

Коррекция нарушений зрения организуется с детьми от 3 до 7 лет. Реализуется в течение всего пребывания ребенка в детском саду в специализированной группе для детей с нарушениями зрения. Организация офтальмологической группы происходит на основе медицинского заключения и направления. Коррекционно-педагогическая работа проводится в индивидуальной и фронтальной форме и направлена на развитие способов зрительного восприятия с помощью специальных упражнений, игр, предметного материала, лечения в режиме дня. На занятиях физкультурой используются специальные комплексы ЛФК. Офтальмологическое лечение зрительных нарушений (косоглазие, амблиопия, глаукома) проводится на специальном оборудовании (по предписанию врача). В МАДОУ д/с № 11 «Капелька» предусмотрено оказание консультативной помощи семьям воспитанников.

Формы организации коррекционной работы

1. Специальные коррекционные занятия проводят воспитатели по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке (развитие осязания и зрительно-моторной координации) проводятся по подгруппам и индивидуально (в зависимости от степени нарушения) – ежедневно, интегрировано с основной образовательной деятельностью.

Коррекционные упражнения на различных занятиях и в режимных моментах.

2. Проведение на всех занятиях гимнастики для снятия зрительного утомления и физкультурные паузы.

3. Офтальмологическое лечение зрительных нарушений (косоглазие, амблиопия, глаукома) на специальном оборудовании.

4. Консультации с врачом-офтальмологом, родителями.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с нарушением зрения и оказание помощи в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения; -осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

-возможность освоения детьми с нарушением зрения Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

При организации и планировании работы педагоги руководствуются Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ под ред. Л.И. Плаксиной, на основе которых разработаны рабочие программы, перспективные тематические планы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с амблиопией и косоглазием.

В группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог, медицинская сестра-ортопедистка.

Учитель-дефектолог осуществляет коррекционную работу по следующим направлениям: -

обследование детей; -проведение специальных коррекционных занятий с детьми;

-участие в методической работе ДОУ; -

работа с родителями воспитанников.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка, в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, организованных видах деятельности и т.д.)

Направленное обучение и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование

компенсаторных форм ориентации за счет развития сохранных анализаторов, речи и мышления. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса, включая задачу снятия побочного влияния медицинских процедур на психику ребенка.

Развитие бинокулярного и стереоскопического зрения осуществляется в дидактических играх, в организованной деятельности по рисованию, лепке, физкультуре и др. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности согласуется с врачом-офтальмологом.

Специфика вторичных отклонений детей с нарушением зрения требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, мелкой моторики рук детей, ритмических способностей, регуляция эмоциональных, нравственно-поведенческих навыков.

Содержание коррекционной работы с детьми 3-4 лет

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Развитие зрительного восприятия предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру.

Раздел состоит из двух составляющих:

1. Формирование сенсорных эталонов.
2. Развитие зрительно – моторной координации.

Планирование коррекционной работы по формированию сенсорных эталонов направлено на достижение следующих **целей**:

- расширить знания детей о сенсорных эталонах и закрепить представления о системе сенсорных эталонов;
- расширить умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации);
- совершенствовать умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе предметов;
- расширять представления о свойствах и качествах предметов реального мира. Планирование коррекционной работы по развитию зрительно – моторной координации направлено на формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действия руки и глаз в различных видах деятельности:

- совершенствование восприятия движущихся предметов;
- развитие навыка прослеживания глазами за действиями рук;
- развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи;
- развитие мелкой моторики и осязания;
- обучение умению правильно пользоваться карандашом, ручкой;
- развитие умения проводить различные линии, рисовать фигуры, узоры по образцу и под диктовку, по точкам, по пунктирам и самостоятельно;
- коррекция изобразительных навыков;
- развитие координации «глаз-рука» в предметно-практической деятельности детей.

Формирование сенсорных эталонов

Программные задачи для детей 3-4 лет

I полугодие

Формировать первоначальные знания об эталонах цвета.

Развивать зрительную перцептивную ориентировку при восприятии цвета. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет», выделять цвет, отвлекаясь от других признаков предмета.

Учить узнавать и называть 4 основных цвета: красный, желтый, синий, зеленый.

Учить различать красный – желтый, синий – зеленый, желтый – зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в замкнутом (малом) и свободном (большом) пространствах; уметь воспринимать в большом пространстве крупные цветные объекты.

Учить узнавать и выделять предметы красного, желтого, синего, зеленого цвета из группы разноцветных; упражнять в соотношении предметов этих цветов.

Учить узнавать и называть белый и черный цвета, упражнять в узнавании белого и черного из множества разноцветных.

Упражнять в чередовании фигур красного, синего, желтого и зеленого цветов в ритмически заданной последовательности с использованием образца. В процессе знакомства с эталоном цвета развивать практические действия: пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного предмета на другой, учить осуществлять зрительный контроль за выполнением этих действий.

II полугодие

Учить детей узнавать, называть, выделять в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) 4 основных цвета, белый и черный.

Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов); учить локализовать красный цвет из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтый из зелено-синих, зеленый из сине-желтых, синий – из красно-зеленых (при этом следует во множестве цветов, из которых локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах свободного пространства (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской).

Формировать у детей обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражнять в применении этого понятия в практической деятельности.

Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими постоянный признак цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

Упражнять в составлении узоров с использованием 4 основных цветов. Развивать упорядоченное восприятие при выкладывании орнамента.

Формировать умение получать оттенки красного, зеленого, синего цветов способом окраски воды. Учить соотносить по три оттенка красного, желтого, зеленого, синего цветов, ранжировать объекты по степени светлоты.

Восприятие формы

I полугодие

Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии округлой и угольной форм (объемных и плоскостных).

Учить зрительно-осознательному способу обследования, узнавания и правильному называнию плоскостных геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

Учить определять фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.

Учить выделять контур геометрических фигур, соотносить геометрические фигуры с их контурными изображениями.

Учить выкладывать геометрические фигуры по контуру при помощи палочек и ниток, рисовать геометрические фигуры с помощью трафаретов.

Упражнять в локализации кругов в силуэтном и контурном изображении из квадратов и треугольников, квадратов из кругов и треугольников, треугольников из квадратов и кругов.

Учить сравнивать геометрические фигуры по форме, цвету и величине.

В процессе знакомства с эталонами формы развивать практические действия: приемы наложения и приложения, приемы обследования форма осознательно-зрительным способом.

Учить осознательно-зрительному способу обследования предметного изображения, конфигурация которого включает две простые формы, анализу этого изображения.

Формировать обобщающее понятие форма, активизировать речь, упражнять в применении этого понятия в практической деятельности.

II полугодие

Закреплять умения выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии плоскостных геометрических фигур.

Закреплять умение узнавать и называть эти фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Учить осознательно-двигательному способу обследования под контролем зрения объемных геометрических тел: шара, куба, «кирпичика» .

Учить узнавать и называть эти тела, определять форму предметов простой конфигурации («как шарик», «как кубик»).

Упражнять в узнавании плоскостных и объемных геометрических фигур на ощупь.

Закреплять умение выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии округлых и угловых форм с постепенным переводом их в зрительный план.

Учить зрительно соотносить плоскостные геометрические фигуры с объемными телами, определять их сходство и различие.

Упражнять в группировке предметов по форме, независимо от цвета и величины. Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Учить зрительно соотносить геометрические формы и объемные тела с формой натуральных предметов в окружающей обстановке.

Формировать умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве.

Учить составлять орнамент из геометрических фигур.

Учить зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные части, соответствующие знакомым геометрическим фигурам, воссоздавать форму предмета из геометрических фигур с опорой на образец.

Восприятие величины

I полугодие

Учить выделять величину, как свойство предмета. Формировать представление о величине предметов на полисенсорной основе, используя анализаторы: зрительный, осязательно-двигательный.

Формировать понятия «большой», «маленький», учить узнавать и называть большие и маленькие предметы.

Развивать умение мануальными действиями показывать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах.

Учить практически находить большие и маленькие предметы в групповой комнате.

Учить осуществлять выбор двух одинаковых предметов по величине на основе использования приемов сравнения: наложение и приложение, устанавливать отношения «равенства-неравенства». Упражнять в попарном сравнении предметов.

Учить осуществлять выбор величины по образцу, объединять представление о величине со словом – названием, производить выбор величины по слову.

Учить сравнивать два предмета по длине, используя способы наложения и приложения, и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий.

Познакомить с тем, что сравнивая длину предметов путем приложения, следует класть их рядом так, чтобы их края с одной стороны совпадали. Пользуясь приемом наложения, нужно совмещать все края предметов кроме одного. При показе длины рука движется в направлении слева направо.

Формировать понятия «одинаковые по величине», «одинаковые по длине», «длиннее», «короче».

Упражнять в локализации длинных (коротких) предметов из группы разных по длине. Развивать глазомер, учить сравнивать предметы по величине на глаз.

II полугодие

Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: широкий, узкий.

Познакомить с тем, что сравнивая ширину предметов путем приложения, следует класть их рядом так, чтобы их края с одной стороны совпадали. Пользуясь приемом наложения, нужно совмещать все края предметов кроме одного. При показе ширины рука движется в направлении сверху вниз.

Формировать понятия «одинаковые по ширине», «шире», «уже».

Учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения и обозначать результат сравнения словами: высокий, низкий.

Познакомить с тем, что при показе высоты рука движется в направлении сверху вниз. Учить группировать предметы по признаку величины (по величине в целом, длине, ширине, высоте) и

обозначать образованную группу необходимым понятием, например: «Здесь все предметы высокие».

Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространстве; учить выбирать из трех два одинаковых предмета по величине.

Тематическое планирование занятий по формированию сенсорных эталонов для детей 3-4 лет

Месяц	Номер занятия	Тема занятия
Сентябрь	1-2	Проведение диагностического обследования.
	3	Круг и квадрат
	4	Красный цвет
	5	Сравнение предметов по величине. Понятия «большой», «маленький»
	6	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, средний по величине.
Октябрь	1	Круг и квадрат. Соотнесение фигур с их контурным изображением.
	2	Локализация предметов красного цвета.
	3	Круг и квадрат. Локализация и соотношение кругов и квадратов.
	4	Обучение выбору величины по образцу, по слову.
	5	Круг и квадрат. Выкладывание фигур по контуру.
	6	Формирование представлений о длине.
	7	Желтый цвет.
	8	Сравнение предметов по длине, построение сериационного ряда.
	9	Круг и квадрат. Рисование фигур по трафаретам.
	10	Локализация предметов желтого цвета.
Ноябрь	1	Треугольник и квадрат.
	2	Синий цвет.
	3	Локализация длинных и коротких предметов, группировка по длине.
	4	Локализация предметов синего цвета.
	5	Зеленый цвет.
	6	Треугольник и квадрат. Соотнесение фигур по форме и цвету.
	7	Локализация предметов зеленого цвета.
	8	Составление рядов из предметов в ритмически заданной последовательности («Выложи бусы»).
Декабрь	1	Выкладывание узора из геометрических фигур на полосе.
	2	Формирование представлений о ширине.
	3	Белый и черный цвет.
	4	Треугольник и квадрат. Группировка фигур по форме.
	5	Различение красного, желтого, синего, зеленого цветов.
	6	Сравнение предметов по ширине.
	7	Составление узора из цветных фигур на полосе. Д/у

		«Укрась дорожку».
	8	Выделение заданного цвета из множества разноцветных.
Январь	1	Составление орнамента из одноцветных геометрических фигур на квадрате.
	2	Составление орнамента из разноцветных геометрических фигур на квадрате по образцу. Д/у «Выложи так же».
	3	Составление орнамента из разноцветных геометрических фигур на квадрате по собственному замыслу.
	4	Сравнение предметов по ширине, построение сериационного ряда.
Февраль	1	Получение оттенков красного цвета (окраска воды).
	2	Формирование представлений о высоте. Сравнение предметов по высоте.
	3	Получение оттенков желтого цвета (окраска воды).
	4	Треугольник, квадрат, круг. Подбор предметного изображения к форме.
	5	Получение оттенков синего цвета.
	6	Выкладывание изображения предмета, конфигурация которого включает 2-3 простые геометрические формы. Д/у «Сложи картинку».
	7	Сравнение предметов по высоте, построение сериационного ряда.
	8	Получение оттенков зеленого цвета.
Март	1	Выкладывание орнамента из геометрических фигур на круге. Д/у «Не ошибись».
	2	Соотнесение оттенков красного, желтого, зеленого цвета. Д/у «Составь картинку»
	3	Треугольник, квадрат, круг. Вычленение контура предмета, соотнесение фигуры с предметным изображением.
	4	Различение оттенков красного, желтого, зеленого, синего цвета. Д/у «Узнай и назови».
	5	Сравнение предметов по высоте. Группировка предметов по высоте.
	6	Цвет предметов в окружающем мире. Д/у «Что бывает такого цвета».
	7	Треугольник, квадрат, круг. Взаимное расположение фигур в пространстве.
	8	Различение и сравнение предметов по цвету и форме. Д/у «Найди подходящую заплатку».
Апрель	1	Круг и шар.
	2	Различение оттенков красного и зеленого цветов. Д/у «Чья картинка?»
	3	Зрительная дифференцировка предметов по высоте.
	4	Выкладывание орнамента из цветных фигур. Д/у «Украсим одежду».
	5	Круг и шар. Различение, зрительное соотнесение.
	6	Различение оттенков красного, желтого, зеленого, синего цвета. Д/у «Узнай и назови».
	7	Квадрат и куб.

	8	Зрительный диктант.
Май	1	Квадрат и куб. Различение, зрительное соотнесение.
	2	Складывание целого предмета из частей. Д/у «Сложи картинку».
	3	Круг, квадрат, шар, куб. Закрепление представлений детей о плоских и объемных фигурах.
	4	Слуховой диктант.

Развитие зрительно-моторной координации

Одним из основных компонентов зрительного восприятия, без которого невозможно нормальное развитие ребенка в процессе различных видов деятельности (познавательной, практической, игровой, учебной), является зрительно – моторная координация. На протяжении дошкольного возраста зрение играет ведущую роль в контроле и коррекции двигательных действий, успешность и эффективность которых определяется зрительно – моторной координацией (или, как ее часто называют, координация «глаз – рука»).

Длительное и проблемное развитие зрительно – моторной координации у детей с нарушениями зрения обусловлено расстройствами зрительной системы. Нарушенное зрение не обеспечивает малышу необходимый контроль за движениями, поэтому и двигательная система часто запаздывает в развитии, особенно страдает координация движений, их точность. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики руки. Нарушение остроты зрения, преслеживающей функции глаз и локализации взора ведет к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны.

Программные задачи для детей 3-4 лет

I полугодие

Укреплять и восстанавливать работу глазодвигательных мышц: обучать фиксации взора, преслеживанию глазами за движущимися предметами, за движениями рук; слежению глазами при неподвижном положении головы; переводу взора слева направо и наоборот, сверху вниз и снизу вверх, по диагонали, по кругу движения, по волнистым, ломаным, спиралевидным линиям.

Развивать мелкую моторику пальцев рук детей с помощью специальных упражнений для развития мелкой моторики рук:

- учить плавными движениями рук в заданном направлении с целью расслабления мышц и кистей рук;
- формировать умение удерживать позу пальцев и кистей рук;
- тренировать активные движения кистей рук, развитие движений хватания;
- активизировать движения кистей рук по подражанию действиям взрослого: смена скорости движений рук, чередование движений сжатия и разжатия кулачков, соблюдение режима чередования движений рук;
- тренировать в сгибании и разгибании каждого пальца на руке;
- учить выделять и называть отдельно каждый палец;
- закреплять навыки захвата щепотью и большим и указательным пальцем мелких предметов.

Укреплять мышцы пальцев рук с помощью массажа, обучать простейшим приемам самомассажа. Развивать мелкую моторику рук в предметно-практической деятельности детей: игры с разноцветной мозаикой (учить сортировать фишки мозаики по цвету, размеру, форме, выкладывать горизонтальные и вертикальные дорожки, простые узоры), лепка, работа с конструктором, игры с пирамидками, матрешками, вкладышами.

Формировать изобразительные навыки детей для совершенствования движений ведущей руки под контролем зрения:

$\frac{3}{4}$ учить проводить длинные и короткие вертикальные линии, проводить ровную прямую линию, попадая в определенную точку;

$\frac{3}{4}$ тренировать в умении изменять направление движения руки;

- $\frac{3}{4}$ формировать размах рисовального движения от большого к меньшему;
- $\frac{3}{4}$ учить передавать в рисунке округлую форму, замыкая ее в круг;
- $\frac{3}{4}$ формировать умение многократного повторения круговых рисовальных движений, уменьшая и увеличивая размах руки.

II полугодие

Продолжать работу по активизации и стимуляции зрительных функций и укреплению мышц глаз.

Продолжать работу по развитию мелкой моторики рук: массаж и самомассаж пальцев рук, пальчиковые игры, специальные упражнения.

Продолжать обучение выделению каждого пальца на руке и называнию его. Стимулировать мышечную активность в упражнениях с карандашом. Учить наматыванию и разматыванию нитей на клубок, катушку.

Учить выполнению специфических действий пальцами: кручение, нанизывание, щелчки, вращение.

Учить выкладыванию предметов из палочек по подражанию, затем по образцу и словесной инструкции.

Учить выкладывать предметы, геометрические фигуры на столе, в определенном порядке ориентируясь на обозначенное направление (вдоль линии, на полоске, на дорожке, вверху, внизу, в центре, слева, справа).

Продолжать работу по формированию изобразительных навыков:

- проведение прямых линий на листе бумаги в разных направлениях: сверху вниз, слева направо, сочетаний из этих линий;
- развитие глазомерной оценки величины предмета и умения передавать это в рисунке;
- умение регулировать размах рисовального движения в рисовании вертикальных и горизонтальных линий разной величины, формирование рисовального движения с переменной направления движения руки;
- умение самостоятельно передавать округлую форму неотрывным движением руки, дополнять рисунок характерными деталями.

Тематическое планирование занятий по развитию зрительно – моторной координации детей 3-4 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-2	Проведение диагностического обследования.
	3	Знакомство с кабинетом тифлопедагога и правилами поведения
	4	Самомассаж ладоней. Игры с пальчиками.
Октябрь	1	Самомассаж ладоней. Игры с пальчиками. Движения глаз по вертикали.
	2	Самомассаж ладоней. Игры с пальчиками. Движения глаз по

		горизонтали.
	3	Движения объекта по вертикали и горизонтали.
	4	Движения объекта по вертикали и горизонтали. Проведение линий с помощью пальчика на крупе.
Ноябрь	1	Движения объекта по вертикали и горизонтали. Проведение линий с помощью пальчика на крупе.
	2	Проведение вертикальных и горизонтальных линий. Рисование на крупе: д/и «Рельсы, шпалы»
	3	Проведение вертикальных и горизонтальных линий по точкам.
	4	Прослеживание по круговым линиям. Рисование круглой формы по заданному ориентиру
	1	Прослеживание за движением объекта по спирали, по

Декабрь		волнистой и зигзагообразной траектории. Выкладывание из мозаики вертикальных и горизонтальных дорожек.
	2	Прослеживание по линиям в разных направлениях на микроплоскости. Рисование сочетаний прямых вертикальных и горизонтальных линий.
	3	Закрепление прослеживающей функции в разных направлениях. Рисование точек, кругов, горизонтальных линий.
	4	Выкладывание из мозаики простых узоров.
Январь	2	Вкладывание объемных предметов в соответствующие прорезы. Прослеживание по лабиринту.
	3	Выкладывание из палочек по образцу. Прослеживание по лабиринту
	4	Обведение фигур по внутренним трафаретам. Прослеживание по линиям лабиринта.
Февраль	1	Рисование длинных волнистых линий по заданному ориентиру. Прослеживание по линиям лабиринта.
	2	Проведение прямых, округлых и волнистых линий на листе бумаги. Выкладывание предметов на листе бумаги в определенном порядке.
	3	Нанизывание бус, шнуровка.
	4	Нанизывание бус, шнуровка.
Март	1	Рисование прямоугольной формы по ориентиру.
	2	Составление разрезных картинок (вертикальный, горизонтальный, фигурный разрез).
	3	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разной величины.
	4	Проведение ломаных линий по заданному ориентиру.
Апрель	1	Обводка изображений простых по форме предметов по внутреннему трафарету.
	2	Раскрашивание контурных изображений предметов.
	3	Обведение контуров простых по форме предметов.
	4	Обведение контуров предметов, раскрашивание их
Май	1	Составление разрезных картинок (все виды разрезов)
	2	Закрепление сформированных навыков
	3-4	Проведение итогового обследования.

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Чрезвычайно важной задачей представляется формирование понимания пространственных терминов и умений самостоятельно пользоваться ими при обозначении в речи чувственно воспринимаемых пространственных отношений и направлений пространства.

Программные задачи для детей 3-4 лет

Ориентировка «на себе»

- Учить дошкольников различать и правильно называть части тела своего и других детей (кукол), соотносить их со своим телом (с помощью подсказывающих вопросов и инструкций тифлопедагога).
- Развивать представления о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь спереди, а спина сзади.
- Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле с той стороны, где правая рука, — правое, то есть правый глаз, правая нога, правое ухо; там, где левая рука, — левое).

- Учить:
- обозначать в речи расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: «правая рука (нога)», «левая рука (нога)», «голова вверху», «ноги внизу», «грудь спереди», «спина сзади» (с помощью подсказывающих вопросов и инструкций тифлопедагога, по данному им словесному образцу);
- находить, используя зрение и осязание, и правильно называть различные детали своей одежды — воротник, рукава, карманы (с помощью вопросов и направляющих инструкций тифлопедагога, в совместных с ним действиях);
- обозначать в речи расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами: воротник — «вверху»; рукава — «правый» и «левый»; карманы — «правый», «левый», «вверху», «внизу», «спереди», «сзади»; застежка — «спереди», «сзади»; пуговицы — «верхняя», «нижняя» (с помощью вопросов и по словесному образцу тифлопедагога).

Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения

- Показать детям способы зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения.
- Развивать умение внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и другие предметы, выделять их пространственные признаки по направляющим инструкциям тифлопедагога, следуя предложенному плану.

Ориентировка в замкнутом (помещения группы) пространстве

- Отрабатывать с детьми технику ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.
- Учить ориентироваться в групповой комнате: находить с помощью зрения, осязания и слуха окна и двери, правильно открывать и закрывать двери (в совместных действиях с тифлопедагогом).
- Дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить в столовой свое место за столом; в спальне — свою кровать; в раздевалке — свой шкафчик для одежды; в туалетной комнате — свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями (надо знать метки и ориентиры, по которым их можно найти).
- Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по инструкциям тифлопедагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку»).

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов

- Дать представление о возможностях ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния (следует обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную по-верхность игрушек и других предметов).
- Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей.
- Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня, столовая).

Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя»

Учить:

- показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя»: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад;
- находить и располагать игрушки и другие предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, вверху — внизу, впереди — позади) по инструкциям и с помощью тифлопедагога (в совместных действиях);

- обозначать в речи расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя» соответствующими терминами: «справа» («направо»), «слева» («налево»), «вверху» («вверх»), «внизу» («вниз»), «впереди» («вперед»), «сзади» («назад»);
- понимать и выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве, в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Поставь машину около дивана», «Поставь пирамидку на стол», «Найди игрушку, которая стоит на полке».
- Познакомить детей с понятиями: «далеко» — « близко».
- Тренировать в определении расположения игрушек, реальных предметов, других детей (далеко и близко по отношению «от себя»), в употреблении в речи слов «далеко» — «близко».

Ориентировка в процессе передвижения

Учить:

- самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги);
- обозначать в речи спуск и подъем: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз»;
- передвигаться в названном направлении с точкой отсчета «от себя» (направо и налево, вперед и назад);
- обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево».

Ориентировка в микропространстве

- Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).
- Учить определять с помощью зрения и осязания и показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги (по инструкциям тифлопедагога).
- Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги («верхняя», «нижняя», «правая», «левая»); побуждать использовать эти обозначения в речи.
- Учить брать предметы правой (левой) рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.

Моделирование простейших пространственных отношений

- Учить моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала (например, два кубика: один вверху, другой внизу; две игрушки: одна справа, другая — слева) — по предметному образцу, по картинке, по инструкции педагога.

Тематическое планирование занятий по ориентировке в пространстве с детьми 3-4 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-2	Диагностическое обследование
	3	Части тела человека
	4	Части тела ребенка (вверху - внизу)
Октябрь	1	Части тела человека (вверху – внизу)
	2	Части тела ребенка, куклы (вверху - внизу).
	3	Части лица по вертикальной оси (вверху, внизу).
	4	Части тела и лица по вертикальной оси (вверху, посередине, внизу).
Ноябрь	1	Части тела и лица по вертикальной оси (вверху, посередине, внизу).
	2	Что выше, ниже, высоко, низко?
	3	Что вверху, внизу?
	4	Правая и левая стороны тела
	1	Расположение объектов в пространстве с позиции «право-левой» ориентировки по отношению к собственному телу («слева от», «справа от», «левее, чем», «правее, чем»)

Декабрь	2	Анализ взаимного расположения объектов в пространстве на основе усвоенных представлений: выше, ниже, ближе, дальше, слева, справа, впереди, сзади».
	3	Определение расположения деталей одежды соответствующими пространственными терминами
	4	Определение расположения деталей одежды соответствующими пространственными терминами
Январь	2	Определение расположения деталей одежды соответствующими пространственными терминами
	3	Нахождение и расстановка предметов в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, вверху — внизу, впереди — позади)
	4	Обозначение в речи расположения игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя» соответствующими терминами
Февраль	1	Передвижение в названном направлении с точкой отсчета «от себя» (направо и налево, вперед и назад)
	2	Пространственное обозначение сторон листа бумаги («верхняя», «нижняя», «правая», «левая»)
	3	Пространственное обозначение сторон листа бумаги («верхняя», «нижняя», «правая», «левая»)
	4	Расположение предметов, фигур на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине
Март	1	Определение взаиморасположения объектов в ряду (первый, последний, за, перед, между).
	2	Расположение объектов на горизонтальной плоскости в направлениях: слева направо, справа налево
	3	Расположение объектов на горизонтальной плоскости в направлениях: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх
	4	Определение направления движения объектов в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо)
Апрель	1	Определение расположения предметов в пространстве с помощью предлогов в, на, под, между, за, перед.
	2	Ориентировка в пространстве на слух
	3	Моделирование простейших пространственных отношений
	4	Моделирование простейших пространственных отношений
Май	1	Различение пространственных признаков предметов с помощью зрения
	2	Ориентировка на участке детского сада
	3-4	Проведение итогового обследования

Раздел «Социально-бытовая ориентировка»

Содержание коррекционного обучения и воспитания направлено на решение проблем социализации детей с патологией зрения. В развитии полноценной личности ребенка с нарушением зрения, в формировании у него навыков социально-адаптивного поведения, огромную роль играют специальные коррекционные занятия тифлопедагога по социально-бытовой ориентировке.

Программные задачи по социально – бытовой ориентировке детей 3-4 лет

Предметные представления

I полугодие

Учить детей получать информацию об окружающем мире, используя зрение и все сохранные анализаторы.

Учить фиксировать взор на предмете или игрушке, выделять их, узнавать их среди других, проследить за их движением, выделять основные признаки (форма, цвет, величина).

Учить обследовать предмет зрительно – осязательным способом, приспособлять движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением мануальных обследовательских действий. Выбатывать согласованные движения глаз и руки (умение сопровождать движения глаз движениями руки). Учить выделять контур предмета (без тонкой дифференцировки движений).

Познакомить детей с понятием «признак». (Признак – это то, что помогает узнавать каждый предмет среди многих других: форма, цвет, величина и др.)

Познакомить с термином «сравнение», со словами «одинаковые», «разные». (Сравнить – значит внимательно посмотреть, увидеть и понять, чем отличаются и чем похожи два предмета).

Учить детей сравнивать два предмета по нескольким признакам. Для сравнения использовать предметы простой конфигурации. При сравнении предметов подключать мануальные обследовательские действия, сопровождать сравнение речью.

Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).

Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом, по силуэтному и контурному изображению находить реальный предмет (пирамидка сначала подбирается по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению).

II полугодие

Учить детей проводить зрительное обследование предметов, игрушек, фигур по определенному плану:

Зрительное выделение ребенком предмета, названного тифлопедагогом.

Зрительное выделение и название ребенком основных признаков предметов (цвет, форма, величина, материал, пространственное положение).

Зрительное выделение и название ребенком основных частей предмета, особенностей его строения.

Зрительное выделение и словесное обозначение доступного ребенку младшего дошкольного возраста пространственного расположения частей предмета относительно друг друга (выше, ниже, слева, справа).

Целостное зрительное восприятие предмета.

Продолжать учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом, узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно – логических связях.

Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения). Упражнять в узнавании знакомых предметов в силуэтом и контурном изображении, соотношении силуэтного и контурного изображения объектов, простых по форме, с их реальным изображением. Учить приему наложения силуэта простого по форме предмета на его контур, обведению изображений предметов и фигур по контуру.

Учить опознавать цветные и контурные изображения хорошо знакомых предметов, у которых отсутствует один фрагмент (например, лиса без хвоста, машина без колеса, чайник без ручки), упражнять в дорисовке изображений по образцу.

Упражнять в составлении изображения целого предмета из его частей.

Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т. д.

Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

**Тематическое планирование занятий по социально - бытовой ориентировке с детьми
3-4 лет**

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-2	Диагностическое обследование
	3	Фрукты
	4	Овощи
Октябрь	1	Урожай овощей и фруктов
	2	Что нам осень подарила?
	3	Осенние листья и деревья
	4	Чайная посуда.
	5	Столовая посуда
Ноябрь	1	Кухонная посуда
	2	Обувь
	3	Домашние животные: корова, лошадь
	4	Домашние животные и детеныши
Декабрь	1	Дикие животные: медведь, лиса, волк
	2	Зима. Свойства снега.
	3	Елка
	4	Хвойные деревья
Январь	2	Зимующие птицы
	3	Мебель
	4	Мебель – мебельный салон
Февраль	1	Дикие животные и их детеныши
	2	Что нужно солдату?
	3	Пассажирский транспорт
	4	Наши мамы
Март	1	Грузовой транспорт
	2	Домашние птицы
	3	Зоопарк
	4	Безопасность на дороге
Апрель	1	Наш город
	2	Весна
	3	Наши глаза
	4	Деревья и кустарники
Май	1	Насекомые
	2	Бытовые приборы
	3-4	Проведение итогового обследования

Содержание коррекционной работы с детьми 4-5 лет

Раздел «Формирование представлений о сенсорных эталонах»

Программные задачи

Расширять и углублять знания о свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности детей. Соотносить соответствующие сенсорные качества, с реальными предметами. Учить группировать предметы по двум сенсорным признакам (цвет и форма, цвет и величина).

Закреплять знания об основных цветах спектра и познакомить с оранжевым и коричневым цветом.

Учить зрительным способом, узнавать и называть в окружающих предметах светлые и темные тона четырех основных цветов.

Учить локализовать оттенки при прямом и обратном контрасте.

Учить узнавать, различать и называть цветовое окружение реальных предметов при разной освещенности.

Стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщенное понятие «цвет», «оттенок».

Познакомить с понятием «прямоугольник».

Учить выделять по силуэтному (контурному) изображению квадрат, круг, треугольник.

Учить узнавать треугольник в двух положениях.

Закреплять зрительный способ анализа формы предметов, состоящих из двух простых форм.

Закреплять обобщающие понятия: форма предмета.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длина, ширина, высота).

Развивать зрительную дифференцировку величины предметов: зрительно выделять и располагать в ряд три-пять предметов в малом и большом пространстве.

Активизировать словарь за счет употребления слов: длинный-короткий, высокой-низкий.

Тематическое планирование по развитию зрительного восприятия с детьми 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1	Круг.
	2	Различение: круг-квадрат-треугольник
	3	Красный цвет.
	4	Знакомство с оттенками красного цвета.
Октябрь	1	Квадрат. Цвета спектра (оранжевый)
	2	Треугольник. Круг, квадрат, шар, куб.
	3	Цвета спектра (фиолетовый) Дифференцировка предметов по величине.
	4	Круг, квадрат, шар, куб. Голубой цвет.
Ноябрь	1	Различие круга и овала. Сравнение предметов по двум признакам величины (длине, ширине).
	2	Голубой цвет №2. Сравнение предметов по двум признакам.
	3	Круг, овал . Оттенки голубого цвета.
	4	Сравнение объемных предметов по длине и ширине. Круг, овал .
Декабрь	1	Получение оттенков голубого цвета.

		Различие прямоугольника и квадрата
	2	Дифференцировка предметов по высоте. Синий и голубой цвет.
	3	Размещение объектов по величине. Квадрат, прямоугольник.
	4	Целое и часть. Размещение объектов по величине.
Январь	2	Знакомство с коричневым цветом. Сравнение предметов по высоте
	3	Знакомство с оттенками коричневого цвета (окраска воды). Шар.
	4	Целое и часть.
Февраль	1	Получение оттенков коричневого цвета (смешение красок). Различие геометрических фигур по контурному и силуэтному изображению.
	2	Квадрат, прямоугольник, куб, брусок. Построение сериационного ряда по толщине.
	3	Предметы круглой формы. Толщина и высота
	4	Предметы квадратной формы. Круг, квадрат, прямоугольник, овал
Март	1	Черный цвет. Куб.
	2	Различие 5 оттенков желтого цвета. Объемные тела: шар, куб, кирпичик
	3	Различие 5 оттенков синего цвета. Предметы треугольной формы.
	4	Различие 5 оттенков красного цвета. Объемные и плоскостные геометрические фигуры
Апрель	1	Пропущенный элемент в сериационном ряду. Коричневый и черный цвет.
	2	Определение предметов идентичных по величине. Предметы овальной формы
	3	Закрепление представлений о цвете в пространстве. Закрепление представлений о цвете в пространстве
	4	Предметы прямоугольной формы. Быстро-медленно.
Май	1	Сличение контурных, силуэтных, реалистичных изображений
	2	Контур, силуэт.
	3	Графареты.
	4	Цвета спектра.

Раздел «Социально-бытовая ориентировка»

Расширять представления детей об одежде, мебели, посуде, овощах, фруктах, транспорте, животных, птицах, называя их опознавательные признаки и значения.

Расширять способности узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения в условиях искажения одного из свойств: перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности или изменение пространственного положения в группе предметов.

Учить видеть характерные особенности одного рода предметов при опознании предмета или его изображения.

Учить сличению контурных, силуэтных и предметных изображений с реальными предметами.

Упражнять в узнавании предметов по их части.

Учить составлять предмет из отдельных частей (из четырех).

Раздел «Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки»

Упражнять детей в ориентировке в групповой комнате на основе практических действий по словесным указаниям педагога.

Учить называть местоположения предметов (у, около, на, за, слева, справа).

Учить ориентироваться в пространстве, удаленном от групповой комнаты.

Научить ходить по местности, по лестнице.

Научить определять и словесно обозначать направления: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо.

Учить размещать предметы и игрушки в групповой комнате и на столе по образцу и словесному указанию.

Учить зрительным способом выделять пространственное положение в группе из трех предметов, выбирать из трех картинок две одинаковые.

Упражнять в определении верхней и нижней, передней и задней, левой и правой сторон своего тела.

Учить находить на своей одежде и правильно называть различные детали своей одежды и их местоположение (вверху на платье воротничок и т.п.).

Учить показывать направление ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: сверху от меня, слева от меня и т.д.

Учить определять расположение игрушки, предметов, других детей по отношению от себя, употребляя в речи соответствующие слова: близко от меня, далеко от меня.

Развивать навыки микроориентировки на листе бумаги, на поверхности стола, в названном направлении (вверху, внизу, слева, справа, посередине).

Раздел «Развитие зрительно-моторной координации»

Развивать у детей мелкую моторику рук, прививать навык прослеживания глазами за действиями рук.

Развивать точные соотносящие внешние практические действия.

Развивать умение вводить геометрические фигуры и другие изображения по трафаретам, пунктирным линиям, но через кальку.

Развивать умение правильно нанизывать бусы, колечки, обучать шнуровке.

Обучать детей работе с мозаикой: знакомить с рабочим полем, умениям заполнять рабочее поле фишками, выкладывать горизонтальные, вертикальные линии, орнаменты, отдельные фигуры и предметы, несложные композиции.

Обучать умению проводить прямые, ломанные, волнистые линии от заданного начала к заданному концу, между границами или заданному образцу.

Обучение приемам рисования геометрических фигур, предметов несложной формы.

Развивать координацию «глаз-рука», прослеживающую функцию глаз.

Тематический план занятий по развитию зрительно-моторной координации с детьми 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1	Разучивание упражнений для глаз.
	2	Разучивание упражнений для развития моторики

Октябрь	1	Разучивание упражнений для расслабления глаз развития моторики.
	2	Разучивание упражнений для развития моторики.
	3	Обучение обведению геометрических фигур по трафарету: квадрат.
	4	Обучение обведению геометрических фигур по трафарету: треугольник
Ноябрь	1	Обучение обведению и закрашиванию геометрических фигур по трафарету: круг.
	2	Обучение обведению и закрашиванию геометрических фигур по трафарету: овал
	3	Обучение обведению и закрашиванию геометрических фигур по трафарету: прямоугольник
	4	Обучение выкладыванию геометрических фигур из ниток и палочек.
Декабрь	1	Знакомство с мозаики.
	2	Выкладывание горизонтальных и вертикальных линий из мозаики
	3	Выкладывание из мозаики фигур по образцу.
	4	Выкладывание из мозаики фигур по образцу
Январь	1	Обучение проведению прямых линий.
	2	Обучение проведению ломаных линий.
Февраль	1	Обучение проведению волнистых линий.
	2	Рисование квадрат
	3	Рисование прямоугольника
	4	Рисование треугольника.
Март	1	Рисование круга
	2	Рисование овала
	3	Обведение предметных изображений по точкам
	4	Обучение шнуровке
Апрель	1	Обучение шнуровке.
	2	Нанизывание бус.
	3	Обведение предметных изображений через кальку.
	4	Обведение предметных изображений через кальку.
Май	1	Обучение штриховке предметных изображений
	2	Обучение штриховке предметных изображений.

Раздел «Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки»

Упражнять детей в ориентировке в групповой комнате на основе практических действий по словесным указаниям педагога.

Учить называть местоположения предметов (у, около, на, за, слева, справа).

Учить ориентироваться в пространстве, удаленном от групповой комнаты.

Научить ходить по местности, по лестнице.

Научить определять и словесно обозначать направления: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо.

Учить размещать предметы и игрушки в групповой комнате и на столе по образцу и словесному указанию.

Учить зрительным способом выделять пространственное положение в группе из трех предметов, выбирать из трех картинок две одинаковые.

Упражнять в определении верхней и нижней, передней и задней, левой и правой сторон своего тела.

Учить находить на своей одежде и правильно называть различные детали своей одежды и их местоположение (вверху на платье воротничок и т.п.).

Учить показывать направление ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: сверху от меня, слева от меня и т.д.

Учить определять расположение игрушки, предметов, других детей по отношению от себя, употребляя в речи соответствующие слова: близко от меня, далеко от меня.

Развивать навыки микроориентировки на листе бумаги, на поверхности стола, в названном направлении (вверху, внизу, слева, справа, посередине).

Тематический план занятий по ориентировке в пространстве с детьми 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1	Уточнение представлений детей о своем теле.
	2	Пространственное расположение частей тела ребенка по вертикальной оси (вверху, внизу, посередине).
Октябрь	1	Пространственное расположение частей тела ребенка, куклы
	2	Пространственное расположение частей лица ребенка по вертикальной оси (вверху, внизу).
	3	Учить различать и правильно называть части своего лица, расположенные наверху, внизу, посередине.
	4	Пространственное расположение частей тела ребенка по горизонтальной оси (впереди, сзади).
Ноябрь	1	Определение расположения объектов в пространстве по отношению к себе (впереди, сзади, перед, за, ближе, дальше).
	2	Пространственное расположение частей тела ребенка относительно основной горизонтальной оси (справа и слева).
	3	Определение пространственного расположения объектов с точкой отсчета «от себя» (слева, справа).
	4	Соотнесение пространственного расположения частей тела ребенка и стоящего впереди человека.
Декабрь	1	Определение парно-противоположных направлений тела ребенка после поворота на 90° и 180°
	2	Передвижение в заданном направлении с точкой отсчета «от себя».
	3	Передвижение в заданном направлении с точкой отсчета «от себя».
	4	Понятия далеко, близко, дальше, ближе.
Январь	1	Расположение объектов на плоскости в направлениях: сверху вниз и снизу вверх.
	2	Расположение объектов на плоскости в направлениях: слева направо, справа налево.
Февраль	1	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе
	2	Схематическое (условное) изображение предметов
	3	Знакомство с простейшей схемой пространства
	4	Ориентировка в пространстве с использованием схем и планов пространства.
Март	1	Ориентировка в пространстве с использованием схем и планов пространства.
	2	Расположение предметов в пространстве по отметке на схеме
	3	Знакомство с макетом кукольной комнаты. Соотнесение расположения предметов в пространстве с планом.
	4	Знакомство с планом кукольной комнаты
Апрель	1	Моделирование замкнутого пространства
	2	Моделирование замкнутого пространства по плану
	3	Расположение предметов в микропространстве по словесной инструкции

	4	Расположение предметов в микропространстве по плану.
Май	1	Ориентировка на участке группы детского сада.
	2	Повторение пройденного материала

Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Развитие зрительного восприятия предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру.

Раздел состоит из трех составляющих:

1. Развитие зрительного восприятия цвета предметов.
2. Развитие зрительного восприятия формы предметов.
3. Развитие зрительного восприятия величины предмет.

Планирование коррекционной работы по развитию зрительного восприятия направлено на достижение следующих **целей**:

- расширить знания детей о сенсорных эталонах и закрепить представления о системе сенсорных эталонов;
- расширить умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации);
- совершенствовать умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе предметов;
- расширять представления о свойствах и качествах предметов реального мира.

Программные задачи

Познакомить, научить детей узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет. Различать фиолетовый, оранжевый, фиолетово-коричневый, фиолетово-бордовый цвет. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак - фиолетовый цвет:

баклажан, сливы, ежевика, цветы.

Учить локализовать оттенки синего цвета из сине-фиолетовых тонов, фиолетовый из красно-синих, голубой из бело-синих;

Локализовать у основных цветов темные оттенки из темных, светлые - из светлых; Продолжать учить локализовать оттенки на обратном контрасте; Развивать способность различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего,

коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами;

Учить различать деревья по окраске стволов, листьев, лепестков, плодов, определять по цвету зрелость плода, различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха;

Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как опознавательный признак;

Уметь использовать эталоны формы (геометрические тела и фигуры) при выделении основной формы предмета и отдельных его деталей;

Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму;

Продолжать учить зрительным способом локализовать заданную форму в разных пространственных положениях;

Учить анализировать сложную геометрическую форму, выделяя в ее конфигурации простые составные части;

Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей; Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма»; Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливая

взаимосвязь между предметами по величине (шкаф выше стола). Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту, толщину предметов);

Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине;

Различать молодые и старые деревья по высоте и толщине ствола, величине кроны, различать кустарник и деревья по размеру;

Учить соотносить предметы по величине. Располагать в ряд 6-7 предметов в малом и большом пространстве, зрительно выбирать одинаковые из множества. Составлять ряд предметов по возрастающей и убывающей величине.

Перспективное тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия с детьми 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-2	Проведение диагностического обследования.
	3	Цвета спектра.
		Ознакомление с цилиндром.
	4	Соотнесение предметов по длине. Голубой цвет.
Октябрь	1	Цилиндр. Круг. Прямоугольник.
		Соотнесение предметов по ширине.
	2	Фиолетовый цвет.
		Цилиндр. Круг. Прямоугольник.
	3	Соотнесение предметов по высоте.
		Оттенки желтого цвета.
	4	Цилиндр. Круг. Прямоугольник.
		Соотнесение предметов по толщине
Ноябрь	1	Тёплые и холодные цвета.
		Цилиндр. Шар. Куб.
	2	Соотнесение предметов по величине.
		Тёплые и холодные цвета.
	3	Цилиндр. Шар. Куб.
		Одинаковые объекты по величине.
	4	Тёплые и холодные цвета.
		Четырёхугольники.
Декабрь	1	Зрительная дифференцировка предметов по величине
		Тёплые и холодные цвета.
	2	Четырёхугольники.
		Предметы заданной величины.
	3	Розовый цвет.
		Четырёхугольники.
	4	Величина предметов на карточке-схеме.
		Розовый цвет.
Январь	2	Изменение геометрических фигур.
		Совмещение сериационных рядов по высоте и толщине.
	3	Бордовый цвет.
		Изменение геометрических фигур.
	4	Зрительная ориентировка предметов по ширине.
		Бордовый цвет.
Февраль	1	Изменение геометрических фигур.
		Определение уменьшения и увеличения расстояния между предметами.
	2	Малиновый цвет. Сложные формы.

	3	Зрительно-осознательное определение величины предметов. Оттенки красного цвета.
	4	Сложная форма.
Февраль	4	Построение сериационных рядов из предметов разной величины на ощупь.
Март	1	Оттенки красного цвета.
		Сложная форма.
	2	Построение сериационных рядов из предметов по высоте.
	3	Оттенки красного цвета.
		Сложная форма.
4	Ранжирование предметов по толщине.	
Апрель	1	Оттенки синего и зеленого цветов.
		Сложная форма.
	2	Ранжирование предметов по ширине.
		Коричневый цвет.
	3	Сложная форма.
Зрительно-осознательный анализ предметов.		
4	Цветные узоры.	
Май	1	Использование трафаретов для полного изображения предметов.
		Плоскостные и объемные геометрические фигуры.
	2	Нахождение объектов в пространстве.
		Упражнение зрительных функций.
3-4	Предметы на картине.	
	Действительное расположение предметов и через зеркало.	

Раздел «Развитие навыков ориентирования»

Программные задачи

Учить ориентироваться на собственном теле, то есть "на себе"; Развивать полисенсорное восприятие окружающего пространства и расположенных в нем предметов; Развивать ориентировку в микропространстве (на листе бумаги, тетради, книги,

альбомном листе, на фланелеграфе, на поверхности стола, парты, магнитной доски и т.д.); Развивать ориентировку в макропространстве (замкнутом - помещения группы, детского сада; открытом - участок группы, территория детского сада, ближайшая улица) с точкой отсчета "от себя";

Развивать ориентировку в макропространстве (замкнутом и открытом) с точкой отсчета "от предметов" ("между предметами");

Закрепить учение ориентировки с помощью схем и планов, умения "читать" их. Формировать понимание пространственных терминов и умений самостоятельно пользоваться ими при обозначении в речи чувственно воспринимаемых пространственных отношений и направлений пространства.

Перспективно-тематическое планирование ориентировки в пространстве для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	3	Ориентировка «на себе»
	4	Соотнесение пространственного расположения частей своего тела и стоящего впереди человека
Октябрь	1	Соотнесение пространственного расположения частей своего тела и стоящего напротив человека.
	2	Относительность пространственных отношений.
	3	Ориентировка в пространственных признаках предметов (кукла, мишка и др.
	4	Ориентировка в пространственных признаках предметов (шкаф, машина, стол,
Ноябрь	1	Ориентировка в пространстве с помощью сохранных анализаторов
	2	Определение направлений пространства с точкой отсчета «от себя»
	3	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от предмета»
	4	Определение местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии
Декабрь	1	Определение расположения предметов в пространстве относительно друг друга.
	2	Обозначение направлений пространства и расположения предметов в нем
	3	Ориентировка в процессе передвижения
	4	Практическая ориентировка в помещениях детского сада
Январь	3	Ориентировка на поверхности стола: расположение предметов в названных направлениях пространства.
	4	Ориентировка на поверхности листа: расположение предметов в названных направлениях пространства
Февраль	1	Ориентировка на листе бумаги.
	2	Моделирование замкнутого пространства
	3	Моделирование замкнутого пространства
	4	Моделирование замкнутого пространства
Март	1	План замкнутого пространства (стол).
	2	План замкнутого пространства (шкаф)
	3	Схема пути
	4	Соотнесение плана пространства и схемы пути
Апрель	1	Соотнесение плана пространства и схемы пути
	2	Передвижение в пространстве по схеме пути
	3	Передвижение в пространстве по схеме пути
	4	Передвижение в пространстве по схеме пути
Май	2	Ориентировка с помощью условно – схематических изображений
	3	Составление планов пространства

Раздел «Развитие зрительно-моторной координации»

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев рук. Происходит это потому, что эти дети полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за сниженного зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей.

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	3	Ориентировка «на себе».
	4	Соотнесение пространственного расположения частей своего тела и стоящего впереди человека.
Октябрь	1	Соотнесение пространственного расположения частей своего тела и стоящего напротив человека.
	2	Относительность пространственных отношений
	3	Ориентировка в пространственных признаках предметов (кукла, мишка и др.)
	4	Ориентировка в пространственных признаках предметов (шкаф, машина, стол)
Ноябрь	1	Ориентировка в пространстве с помощью сохранных анализаторов.
	2	Определение направлений пространства с точкой отсчета «от себя»
	3	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от предмета»
	4	Определение местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии
Декабрь	1	Определение расположения предметов в пространстве относительно друг друга
	2	Обозначение направлений пространства и расположения предметов в нем
	3	Ориентировка в процессе передвижения.
	4	Практическая ориентировка в помещениях детского сада
Январь	3	Ориентировка на поверхности стола: расположение предметов в названных направлениях пространства
	4	Ориентировка на поверхности листа: расположение предметов в названных направлениях пространства
Февраль	1	Ориентировка на листе бумаги
	2	Моделирование замкнутого пространства
	3	Моделирование замкнутого пространства
	4	Моделирование замкнутого пространства
Март	1	План замкнутого пространства (стол).
	2	План замкнутого пространства (шкаф).
	3	Схема пути.
	4	Соотнесение плана пространства и схемы пути.
Апрель	1	Соотнесение плана пространства и схемы пути
	2	Передвижение в пространстве по схеме пути.
	3	Передвижение в пространстве по схеме пути.
	4	Передвижение в пространстве по схеме пути.
Май	1	Ориентировка с помощью условно – схематических изображений
	2	Составление планов пространства.

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является:

- формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действий рук и глаз в различных видах деятельности.

Программные задачи

Формирование представления о строении и разнообразных возможностях рук; Развитие осязания и мелкой моторики; Развитие координации в системе "глаз-рука" при выполнении предметно-практической

деятельности; Развитие умения удерживать в поле зрения зрительные стимулы при выполнении зрительных упражнений; Совершенствование восприятия движущихся объектов;

Выделение сенсорных эталонов формы и осознательных признаков предметов; Обучение различным приемам лепки, конструирования, рисования, работы с мозаикой, шнуровкой, бумагой, палочками, нитями, трафаретами; Формирование умения самостоятельно ориентироваться в тетради в крупную (мелкую) клетку и выполнять в ней предложенные задания.

Раздел «Социально-бытовая ориентировка»

Содержание коррекционного обучения и воспитания направлено на решение проблем социализации детей с патологией зрения. В развитии полноценной личности ребенка с нарушением зрения, в формировании у него навыков социально-адаптивного поведения, огромную роль играют специальные коррекционные занятия тифлопедагога по социально-бытовой ориентировке. В процессе реализации программы по социально-бытовой ориентировке педагог ставит перед собой следующие **цели**:

- - помочь детям адаптироваться в условиях детского сада, всего хода лечебно-восстановительного процесса;
- - научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами;
- - подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях школьного обучения.

Программные задачи:

Формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.

Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.

Обучение детей пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.

Развитие у детей зрительно-пространственной адаптации.

Осуществление взаимосвязи и преемственности коррекционно-педагогической работы, осуществляемой тифлопедагогом и воспитателями.

Уметь выражать словом в речи признаки, связи, зависимости в предметном мире; Выделять на первом, втором, третьем плане картинки предметы, изображенные там; Устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и персонажами, изображенными на картинке; Составлять небольшие описательные рассказы по картине из трех-пяти предложений.

Занятия по социально-бытовой ориентировке имеют наибольшие возможности для коррекции имеющихся у детей с нарушением зрения вторичных отклонений в развитии. Обусловлено это тем, что именно на занятиях этого вида педагог активизирует все знания,

умения и навыки, сформированные у каждого ребенка на специальных коррекционных занятиях по развитию сенсорики, моторики, ориентировке в пространстве. Ребенку предоставляется максимум самостоятельности в их использовании в различных видах деятельности и ситуациях. Социально-бытовая ориентировка - деятельность, в которой дошкольник с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации и возможность принятия новых условий школьной жизни.

Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Развитие зрительного восприятия предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру.

Раздел состоит из двух составляющих:

1. Формирование сенсорных эталонов.
2. Развитие зрительно – моторной координации.

Планирование коррекционной работы по формированию сенсорных эталонов направлено на достижение следующих **целей**:

- расширить знания детей о сенсорных эталонах и закрепить представления о системе сенсорных эталонов;
- расширить умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации);
- совершенствовать умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе предметов;
- расширять представления о свойствах и качествах предметов реального мира. Планирование коррекционной работы по развитию зрительно – моторной координации

направлено на формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действия руки и глаз в различных видах деятельности:

Программные задачи

Совершенствование восприятия движущихся предметов; Развитие навыка прослеживания глазами за действиями рук;

Развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи; Развитие мелкой моторики и осязания;

Обучение умению правильно пользоваться карандашом, ручкой; Развитие умения проводить различные линии, рисовать фигуры, узоры, элементы букв по образцу и под диктовку, по точкам, по пунктирам и самостоятельно;

Развитие умения писать по клеточкам элементы, узоры, контуры по образцу и под диктовку; Коррекция изобразительных навыков;

Развитие координации «глаз-рука» в предметно-практической деятельности детей.

Программные задачи по развитию зрительного восприятия для детей с амблиопией и косоглазием

1. Формирование сенсорных эталонов.

Восприятие цвета.

Закреплять представления детей об основных цветах и их оттенках, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов.

Упражнять детей в группировке предметов по цвету.

Познакомить с названиями некоторых оттенков цвета (алый, лимонный, вишневый). Упражнять в выкладывании сериационных рядов по цветовой насыщенности в порядке ее возрастания и убывания (от самого темного к самому светлому и наоборот). Закреплять навыки локализации данного цвета из других.

Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета.

Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета.

Закреплять знания о расположении цветов в спектре, о способах получения промежуточных цветов спектра из основных.

Учить детей определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.

Продолжать знакомить детей с цветом как признаком предмета, учить видеть нюансы окраски окружающих предметов.

Познакомить с теплыми и холодными цветами спектра.

Учить различать цвет движущегося объекта или нескольких объектов.

Предлагать локализовать цвет или его оттенок в предмете и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.

Восприятие формы

Закреплять знания о четырехугольниках. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб).

Закреплять знания детей об объемных геометрических фигурах (шар, куб, кирпичик, цилиндр, конус).

Учить соотносить объемное тело и его плоскостное изображение.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры. Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур.

Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации.

Продолжать развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.

Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Упражнять в группировке предметов по отдельным признакам (форме, цвету, величине).

Восприятие величины

Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушений пропорций, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

Продолжать развивать способность локализовать заданную величину в предметах или частях большого пространства; учить отражать величину объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов.

В конце обучения дети должны:

- знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов,

- создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске,
- создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные

геометрические фигуры, - замечать величину реальных предметов,

-зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов,

- называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты,

- сличать изображения по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное расположение).

Тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия с детьми 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-2	Проведение диагностического обследования.
	3	Цвета спектра. Оттенки красного цвета.
	4	Треугольники и четырехугольники.
Октябрь	1	Соотнесение предметов по длине и ширине.
	2	Цвета спектра. Оттенки синего цвета.
	3	Трапеция.
	4	Соотнесение предметов по высоте.
Ноябрь	1	Тёплые и холодные цвета. Голубой цвет.
	2	Объемные тела и плоские фигуры.
	3	Соотнесение предметов по толщине.
	4	Оттенки оранжевого цвета.
Декабрь	1	Ромб.
	2	Оттенки фиолетового цвета.
	3	Сложная форма. Д/у «Сложи узор»
	4	Серый цвет и его оттенки.
Январь	2	Сложная форма. Д/у «Сложи узор»
	3	Коричневый цвет и его оттенки.
	4	Тёплые и холодные цвета спектра.
Февраль	1	Объемные тела. Д/у «Уникуб».
	2	Объемные тела. Д/у «Уникуб».
	3	Величина предметов.
	4	Сложная форма. Выделение в конфигурации предмета разных фигур.
Март	1	Сложная форма. Выкладывание из геометрических фигур предметов.
	2	Сложная форма.
	3	Сложная форма.
	4	Сложная форма.
Апрель	1	Классификация фигур.
	2	Воспроизведение сложной формы из геометрических фигур.
	3	Воспроизведение сложной формы из геометрических фигур.
	4	Воспроизведение сложной формы из геометрических фигур.
Май	1	Воспроизведение сложной формы из геометрических фигур.
	2	Воспроизведение сложной формы из геометрических фигур.
	3-4	Проведение диагностического обследования.

Раздел «Развитие зрительно-моторной координации»

Недостаточность зрительно – моторной координации у детей связана с нарушением пространственных представлений и ориентировки в пространстве. Дети затрудняются в дифференциации левой и правой стороны, разделении целого предмета на части, сложении целого из частей. В тетрадях они не различают правую и левую сторону, могут начать писать или рисовать в любом месте тетрадного или альбомного листа, читать с середины страницы.

Ребенок, имеющий проблемы со зрением, гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляется с выполнением графических заданий. У детей с нарушениями зрения отмечается:

- неумение провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную) без разрывов, искривлений, от заданного начала к заданному концу;
- трудности формирования траектории движения при выполнении графического элемента;
- очень медленный темп выполнения заданий;
- тремор при проведении линий, письме элементов;
- неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов).

Таким образом, детям с нарушениями зрения, будущим школьникам, требуется значительно больше времени для тренировки взаимодействия рук и глаз.

Программные задачи занятий по развитию зрительно-моторной координации с детьми 6-7 лет, имеющими косоглазие и амблиопию

Познакомить с тетрадью в клеточку, ручкой.

Учить правильно держать карандаш, ручку при письме. Учить правильному положению тела при письме. Учить ориентироваться на листе бумаги и в клеточке.

Учить проводить по клеточкам в тетрадях короткие и длинные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, сочетания их этих линий.

Учить видеть рабочую строку, писать на строке, не соскальзывать с рабочей строки. Закреплять умение проводить прямую, кривую, зигзагообразную, изогнутую линию от заданного начала к заданному концу, между границами или по заданному образцу.

Закреплять умение штриховать геометрические фигуры, контуры предметов прямыми параллельными линиями, сплошной кривой линией.

Закреплять умение обводить изображения по трафаретам, пунктирным линиям, по точкам, через кальку.

Учить выкладывать из мозаики фигуры, узоры, несложные композиции.

Учить рисовать по клеткам под диктовку и по образцу узоры, контуры предметов и фигур.

Учить срисовывать по точкам и по клеткам контуры предметов.

Учить дорисовывать по клеткам контуры фигур и предметов. Учить рисовать по клеткам контуры в зеркальном отображении.

Перспективное тематическое планирование занятий по развитию зрительно – моторной координации с детьми 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-2	Проведение диагностического обследования.
	3	Петли и спирали
	4	Круги и овалы
Октябрь	1	Правила посадки при письме. Выделение на клетчатом листе бумаги клетки, строки, столбика.
	2	Клетка: название её сторон, углов. Обучение умению

		находить и отмечать стороны и углы клетки.
	3	Ориентировка в клетке и на клетчатом листе бумаги. Дидактическая игра «Путешествие по клеточкам».
	4	Ориентировка в клетке и на клетчатом листе бумаги. Проведение линий внутри клетки. Дидактическая игра «Путешествие по клеточкам».
Ноябрь	1	Рисование по клеточкам узоров под диктовку и по образцу. Выделение предмета на зашумлённом фоне: «Найди кораблик».
	2	Рисование по клеточкам узоров под диктовку и по образцу. Выделение предмета на зашумлённом фоне «Найди зонтик».
	3	Рисование по клеточкам узоров под диктовку и по образцу. Выделение предметов на зашумлённом фоне: «Найди цветок».
	4	Рисование по клеточкам контуров фигур под диктовку. Выделение предмета на зашумлённом фоне: «Где спряталась божья коровка?»
Декабрь	1	Рисование по клеточкам контуров фигур под диктовку. Выделение предмета на зашумлённом фоне: «Найди вишенку».
	2	Рисование по клеточкам цифр под диктовку. Выделение предмета на зашумлённом фоне: «Найди косточку для собачки».
	3	Рисование по клеточкам букв под диктовку. Дидактическое упражнение «Найди одинаковые буквы».
	4	Рисование по клеточкам букв и цифр под диктовку. Выделение предмета на зашумлённом фоне: «Помоги Деду Морозу найти ёлку».
Январь	2	Дорисовывание предметов.
	3	Рисование по клеточкам контуров сложных предметов под диктовку. Выделение квадратов и кругов на фоне других фигур.
	4	Рисование по клеточкам контуров предметов под диктовку. Выделение прямоугольников и кругов на фоне других фигур.
Февраль	1	Проведение внутри клетки линий по диагонали под диктовку и по образцу. Выделение овалов и треугольников на фоне других фигур.
	2	Рисование по клеточкам под диктовку предметов сложной геометрической формы.
	3	Срисовывание по клеточкам контуров, состоящих из сочетаний геометрических фигур. Выделение ромбов и кругов на фоне других фигур.
	4	Срисовывание по клеточкам контуров предметов. Выделение кругов, овалов и прямоугольников на фоне других фигур
Март	1	Срисовывание по клеточкам изображений предметов. Лабиринты.
	2	Срисовывание по точкам контуров предметов. Выделение овалов и кругов на фоне других фигур.
	3	Срисовывание по точкам контуров предметов. Выделение прямоугольников, треугольников, овалов, кругов на фоне других фигур
	4	Дорисовывание по клеткам предметов.

Апрель	1	Дорисовывание по клеточкам фигур.
	2	Рисование по клеткам контуров в зеркальном отображении
	3	Рисование по клеткам контуров в зеркальном отображении.
	4	Срисовывание сложных изображений по клеткам.
Май	1	Закрепление изученного. Срисовывание по клеткам контуров предметов.
	2	Закрепление изученного. Дорисовывание недостающих частей изображения.
	3-4	Проведение диагностического обследования.

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Программные задачи

Ориентировка «на себе»

Дать представление об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения ребенком парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) и напротив человека.

Ориентировка в замкнутом (помещения группы, детского сада) и открытом (участки и территория детского сада, ближайшая улица) пространстве

Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам врача, диффектолога, логопеда, заведующей, методиста детского сада, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню.

Учить:

- самостоятельно ориентироваться на всей территории детского сада и ближайшей улице, находить дорогу до участков других групп, до спортивной площадки, до ворот детского сада;
- определять правую и левую стороны ближайшей улицы, направление движения транспорта и пешеходов (направо — налево, справа налево, вперед — назад);
- запоминать дорогу до ближайшего магазина, школы, почты;
- обозначать в речи свой путь до различных помещений детского сада, до своего участка, до участков других групп, до ворот детского сада.

Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»

— Закреплять умение детей выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вперед — назад, вверх — вниз) с точкой отсчета «от себя».

— Стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между самими предметами.

— Обогащать пространственное воображение: учить детей мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.

— Углублять умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.

— Учить:

- обозначать в речи сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения;
- определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов;
- активно использовать пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия («в», «на», «под», «над», «перед», «за», «рядом», «около», «друг за другом», «между», «напротив», «посередине»).
- выделять и запоминать в окружающем пространстве предметы, являющиеся

ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.

— Способствовать становлению пространственного мышления детей: побуждать вспоминать и описывать свой прошлый опыт ориентировки в пространстве, комментировать и объяснять чувственно воспринятые ориентиры.

Ориентировка в пространстве с помощью сохранных анализаторов

Закреплять и развивать умение:

- различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания;
- опознавать и обозначать в речи информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью различных анализаторов — слуха, обоняния, осязания, двигательной-тактильной и температурной чувствительности.

Ориентировка в пространстве в процессе передвижения

Учить определять направления движения в пространстве в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например заводной игрушки.

Активизировать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.

Ориентировка в микропространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа тетради, альбома, книги, фланелеграфа, стола, доски).

Учить:

- самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства (листа бумаги, тетради, фланелеграфа и т. д.): справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т. д.; менять местоположение предметов, определять разницу в их расположении;
- рисовать геометрические фигуры и игрушки в названных направлениях микропространства (листа бумаги, тетради, альбомного листа);
- обозначать в речи расположение предметов в микропространстве: «Грибок стоит в правом нижнем углу», «Елочка стоит посередине (в центре) листа», «Треугольник нарисован в левом верхнем углу».

Моделирование пространства

Совершенствовать умение детей моделировать пространственные отношения между предметами.

Учить моделировать замкнутое и открытое пространство по инструкциям тифлопедагога и по представлению (различные помещения детского сада, участок группы), а также обозначать в речи расположение деталей модели, замещающих реальные предметы.

Ориентировка с помощью схем и планов маршрута, планов пространства

— Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.

— Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме и плану (маршрута) пути, обозначая в речи направление своего движения.

— Обучать самостоятельному составлению планов различных помещений (групповой комнаты, спальни, раздевалки, музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы, умению соотносить их с реальным пространством и отмечать на плане места расположения предметов.

— Закреплять умение обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве.

— Учить «читать» схемы и планы пути и окружающего пространства

**Тематическое планирование занятий по ориентировке в пространстве с детьми
6-7 лет**

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-2	Диагностическое обследование
	3	Ориентировка «на себе»
	4	Соотнесение пространственного расположения частей своего тела и стоящего впереди человека.
Октябрь	1	Соотнесение пространственного расположения частей своего тела и стоящего напротив человека.
	2	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя».
	3	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от предмета».
	4	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от предмета».
Ноябрь	1	Ориентировка в пространстве в процессе передвижения.
	2	Ориентировка в пространстве в процессе передвижения.
	3	Моделирование кукольной комнаты.
	4	План кукольной комнаты.
Декабрь	1	Понятия «ближе – дальше».
	2	План кабинета тифлопедагога.
	3	План кабинета тифлопедагога.
	4	Ориентировка в микропространстве.
Январь	2	План групповой комнаты.
	3	Ориентировка в групповой комнате по плану.
	4	Ориентировка в групповой комнате по плану.
Февраль	1	Ориентировка по плану помещений детского сада.
	2	Моделирование пространства.
	3	Составление схемы и плана пространства.
	4	Пространственные представления. Д/и «Магазин»
Март	1	Пространственные представления. Д/у «Детская комната».
	2	Пространственные представления. Д/у «Таинственный остров».
	3	Пространственные представления. Д/у «Деревенский пейзаж».
	4	Пространственные представления. Д/и «Доктор Айболит спешит на помощь»
Апрель	1	Ориентировка с помощью плана на микропространстве.
	2	Ориентировка с помощью плана на микропространстве.
	3	План территории детского сада.
	4	Ориентировка по плану территории детского сада.
Май	1	Ориентировка в открытом пространстве. Правила дорожного движения.
	2	Закрепление навыков ориентировки.
	3-4	Диагностическое обследование.

Раздел «Социально-бытовая ориентировка»

В процессе реализации программы по социально-бытовой ориентировке педагог ставит перед собой следующие **цели**:

- научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами;
- подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях школьного обучения.

Для достижения обозначенных целей решаются следующие **задачи**:

- Формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
- Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.
- Обучение детей пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
- Развитие у детей зрительно-пространственной адаптации.
- Осуществление взаимосвязи и преемственности коррекционно-педагогической работы, осуществляемой тифлопедагогом и воспитателями.

Социально-бытовая ориентировка - деятельность, в которой дошкольник с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации и возможность принятия новых условий школьной жизни.

Программные задачи

Предметные представления

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.

Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

Представление о самом ребенке и окружающих людях

Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.

Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

Ориентировка на улице. Предметные представления

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения.

Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

Тематическое планирование занятий по социально - бытовой ориентировке с детьми 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-2	Диагностическое обследование.
	3	Злаки. Откуда хлеб пришел
	4	Сравнение фруктов и овощей. Составление описательных загадок о фруктах
Октябрь	1	Что такое время? Дни недели.
	2	Жизнь леса осенью. Рассматривание и сравнение деревьев.
	3	Экскурсия по детскому саду. Дом, улица, город.
	4	Российская Федерация. Экскурсия по улице города.
Ноябрь	1	Из чего делается посуда. Веселье посуды.(виды посуды)
	2	Магазин тканей. Уход за одеждой.
	3	Новоселье. Какие мы.
	4	Помощники в хозяйстве. Инструменты.
Декабрь	1	Обучение описанию времени года «Зима» (приметы зимы). Зимние виды спорта.
	2	Рассматривание и сравнение домашних птиц. Опасные предметы.
	3	Зимние забавы детей. Новый год.
	4	Обследование зрительного восприятия. Описание животных по алгоритму.
Январь	2	Рассматривание и сравнение диких животных. Описание диких животных.
	3	Рассматривание и сравнение зимующих птиц. Опасные предметы вокруг нас.
	4	На ферме.

		Описание животных по алгоритму.
Февраль	1	Строительные профессии. Военные профессии.
	2	Для чего нужна бумага. Письмо другу.
	3	Экономические отношения. Сюжетно - ролевая игра «Кем быть?».
	4	Мамы всякие нужны. Библиотека.
Март	1	Познаем окружающую природу. 2. Обучение описанию времени года «Весна».
	2	Весенние изменения в природе. Перелетные птицы.
	3	Рассматривание и сравнение транспорта. Барон Мюнхаузен в гостях у детей.
	4	Как правильно вести себя в общественном месте. Носик нужен, чтоб дышать и чтоб запах различать.
Апрель	1	Описание времени года. Наши помощники уши.
	2	Сюжетно – ролевая игра «Кем быть?» Готовимся к встрече гостей.
	3	Тело человека. Продукты питания.
	4	Скоро в школу мы пойдем. Книги - наши друзья.
Май	1	День Победы.
	2	Цветы. Насекомые
	3-4	Итоговое обследование зрительного восприятия.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Коррекционные упражнения Физкультурные упражнения Физкультминутка Подвижные игры Спортивные игры Педагогические ситуации Беседы о ЗОЖ Спортивные праздники Туристические походы Соревнования Летняя спартакиада	Гимнастика после сна Коррекционные упражнения Закаливающие процедуры Подвижные игры Прогулка Спортивный досуг
Познавательное развитие	Беседы Педагогические ситуации	Педагогические ситуации Беседы

	Познавательные встречи Экскурсии Эксперименты Опыты	Наблюдения Игры Рассматривание иллюстраций Чтение (восприятие) книг
	Наблюдения	Игры-инсценировки
	Проекты	Познавательный досуг
	Игры	Викторины
	Упражнения	Конкурсы
	Составление описательных рассказов	
	Рассматривание иллюстраций	
	Чтение (восприятие) книг	
	Тематические праздники	
	Игры-инсценировки	
Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
	Подвижные игры	Подвижные игры
	Театрализованные игры	Театрализованные игры
	Развивающие игры	Развивающие игры
	Настольно-печатные игры	Этические беседы
	Этические беседы	Педагогические ситуации
	Педагогические ситуации	Трудовые поручения
	Трудовые поручения	Семейный досуг
	Дежурство	
	Традиционные государственные и народные праздники	
Речевое развитие	Беседы	Педагогические ситуации
	Педагогические ситуации	Беседы
	Экскурсии	Наблюдения
	Наблюдения	Речевые игры
	Речевые игры	Рассматривание иллюстраций
	Упражнения	Чтение (восприятие) книг
	Разучивание стихотворений	Игры-инсценировки
	Составление описательных рассказов	Речевой досуг
	Рассматривание иллюстраций	
	Чтение (восприятие) книг	
	Пересказ текста	
	Тематические праздники	
	Игры-инсценировки	
Художественно-эстетическое развитие	Разучивание стихотворений	Слушание музыки
	Выставки	Лепка
	Экскурсии	Рисование

	Конкурсы	Продуктивное творчество
	Концерты	Аппликация
	Лепка	Танцевально-ритмическая деятельность
	Рисование	Пение
	Продуктивное творчество	Музыкальный досуг
	Аппликация	Театрализованные постановки
	Танцевально-ритмическая деятельность	
	Пение	
	Исполнение на музыкальных инструментах	
	Слушание музыки	

Специальные коррекционные виды организованной деятельности по исправлению недостатков развития (развитие зрительного восприятия, логопедические виды организованной деятельности) проводятся по подгруппам и индивидуально. Подгруппы комплектуются с учетом однородности недостатков развития воспитанников. Коррекционные виды организованной деятельности по ориентировке в пространстве проводятся индивидуально и по подгруппам, комплектуются с учетом состояния зрения детей.

В соответствии с коррекционно-развивающими программами для дошкольников педагоги проводят следующие виды занятий:

- по формированию сенсорных эталонов;
- по формированию предметных представлений;
- по развитию навыков ориентировки;
- по социально - бытовой ориентировке.

При подготовке и проведении занятий воспитатели учитывают общие, специфические и индивидуальные особенности развития детей с нарушениями зрения, осуществляют дифференцированный подход в зависимости от состояния их зрения, способов ориентации в познании окружающего мира, включают применение специальных форм и методов работы с детьми, используют яркий наглядно- демонстрационный материал.

Занятия по развитию зрительного восприятия тесно взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом. Так, на каждом этапе лечения ребенка (плеоптическом, ортоптическом) на коррекционных занятиях используется соответствующий дидактический материал, проводятся специальные игры и упражнения, способствующие закреплению результатов аппаратного лечения зрения.

С детьми, которые испытывают трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками педагоги проводят индивидуальные коррекционные занятия по разработанным ими индивидуальным маршрутам обучения. Воспитатели при организации индивидуальной работы с детьми учитывают рекомендации специалистов.

Большое внимание на занятиях по развитию зрительного восприятия уделяется формированию у детей понимания роли зрения в жизнедеятельности человека. Это связывается с конкретными ситуациями из жизни, у детей формируется представление об их собственных зрительных возможностях, понимание необходимости ношения очков и лечения на аппаратах, понимание и соблюдение элементарных правил охраны зрения. Также детям дается представление о том, что зрительную информацию об окружающем мире необходимо дополнять той, которую можно получить с помощью слуха, осязания, двигательной - тактильной чувствительности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, содержание связывается личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Нарушение зрения (нарушение остроты зрения, прослеживающей функции глаз, локализации взора) обуславливает недостаточную сформированность зрительно-моторной координации у детей, что проявляется в трудностях при овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными умениями. Детям необходима помощь в формировании сложной психологической системы межфункциональных связей, получении точной сенсорной информации, обеспечивающей формирование двигательной сферы. Реализация данного направления в работе воспитателя и дефектолога происходит в процессе специально организованных занятий и закрепляются в индивидуальной работе с детьми.

Так, для восстановления и укрепления работы мышц глаза ежедневно проводятся разнообразные игры и упражнения для глаз. Для развития мелкой моторики рук применяется массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, специальные упражнения для развития силы пальцев, паль-

чиковые игры, занятия продуктивными видами деятельности: лепкой, рисованием, аппликацией. Развитие координации в системе «глаз-рука» происходит посредством разнообразных игр и упражнений: прослеживание по лабиринтам, копирование объектов через кальку, игры на попадание в цель, нанизывание мелких предметов, вкладывание в прорези фигур, совмещение силуэтов и контуров предметов, прокатывание предметов через ворота, штриховки, обводки и т.д.

Виды практик	Особенности организации
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	осит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования до-

школьников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка **3-4 лет** взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
 - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении (городе, области);
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье и учреждении.

Формы взаимодействия с семьей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в системе «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах. В этих формах заложены коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с детьми, воспитания у них бережного отношения к детским потребностям, детскому творчеству, детской инициативе

Основными направлениями в работе педагогов детского сада с семьей детей с нарушением зрения являются:

- изучение особенностей семейного воспитания ребенка;
- просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей со зрительной патологией и методам обучения коррекционно-развивающей работы с ними;
- разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями воспитанников с целью коррекции детско-родительских отношений.

Работники специализированной группы должны помогать родителям детей с патологией зрения понять особенности возрастного и личностного развития их детей, влияние дефекта зрения на общее психофизическое развитие, овладеть конкретными методами помощи своему ребенку. После проведения обследования учитель-дефектолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о развитии ребенка. Специалисты МБДОУ № 63 подробно разъясняют индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и акцентируют внимание на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

В группе с нарушением зрения учитель-дефектолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание игр для закрепления навыков ориентировки, сенсорных эталонов, мелкой моторики, художественные произведения для заучивания, физкультминутки.

Работа проводится совместно с врачом-офтальмологом, под наблюдением которого находится ребенок. Родители должны следить и выполнять все рекомендации, особенно по зрительной нагрузке, которую назначил врач. Совместные занятия родителей и их детей помогают сформировать в дальнейшем у малышей важные личностные качества: уверенность, настойчивость, выдержку, терпение, целеустремленность. Педагог использует разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

1. Изучение возможностей детского сада и семьи:

- социально-педагогическая диагностика, • мониторинг детско-родительских отношений, педагогических установок родителей,
- мониторинг удовлетворенности качеством работы образовательного учреждения,
- социальный паспорт семьи,
- день открытых дверей,
- познавательные встречи,
- прием по личным вопросам.

2. Информационное просвещение родителей:

- индивидуальная беседа,
- консультация,
- педагогическая гостиная,
- тематические собрания,
- стенды, памятки, буклеты,
- рукописные газеты и журналы,
- устные журналы,
- переписка по электронной почте,
- выставки,
- медиатека,
- лекции, презентации,
- семинары,
мастер-классы,
- экскурсии,
- Школа молодой семьи.

3. Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми:

- Городская Акция добра,
- вечер музыки и поэзии,
- гостиная, салон,
- фестиваль,
- познавательные вечера и встречи
- праздники,
- экскурсии,
- проекты,
- выставки,
- конкурсы,
- соревнования,
- оздоровительные мероприятия,
- экологические походы,
- фоторепортажи,
- мини-сочинения,
- художественное творчество,
- городской фестиваль.
- субботники по благоустройству территории ДОУ,
- украшение участков,

План работы воспитателей и специалистов по взаимодействию с родителями

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1	Результаты обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь
2	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации	Сентябрь
3	Нарушения зрения, причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
	Рекомендации по проведению	Индивидуальные	В течение года

4	комплексов зрительной гимнастики в домашних условиях.	консультации, информация в родительский уголок	
5	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика развития детей за I полугодие учебного года.	Индивидуальные консультации	Январь
6	Развитие и совершенствование мелкой моторики, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
7	Посещение подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий	Открытые занятия.	В течение года
8	Советы учителя – дефектолога	Консультации в уголке для родителей	Март
9	Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта	В течение года
10	Подведение итогов коррекционной работы за год (результаты итоговой диагностики)	Родительское собрание, индивидуальные консультации	Май
11	Как заниматься с детьми в летний период	Консультация	Май

2.7. Иные характеристики содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Особенности организации тифлопедагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения.

Целью тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с патологией зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально- бытовая ориентировка, осязание и мелкая моторика.

В процессе обследования решаются следующие задачи:

- определение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребёнка;
- его готовность к коррекционному обучению;
- возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии.

Тифлопедагогическое обследование даёт возможность увидеть трудности, тормозящие овладение ребёнком познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребёнка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность.

Диагностика осуществляется в начале и в конце учебного года. По данным первичного обследования намечаются основные направления коррекционно-педагогической работы с ребёнком на учебный год. После заключительной диагностики анализируются данные всех проведённых обследований и наблюдений за ребёнком. Эти данные вносятся в карту развития ребёнка. Карта развития ребёнка заполняется в соответствии с рекомендациями Е. Н. Подколзиной.

Особенности организации работы в логопункте.

На базе образовательного учреждения функционирует логопункт. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушением речи, посещающих Детский сад. Основанием для зачисления воспитанника на логопедический пункт служит наличие у него следующих дефектов: - общего недоразвития речи, -фонетико-фонематического недоразвития речи.

При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст воспитанников. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники. Зачисление воспитанников в логопедический пункт Детского сада осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно по заключению постоянно действующей городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Дети выводятся из числа занимающихся на логопедическом пункте в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений. Прием детей на логопедический пункт также в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Вся работа с воспитанниками ведется учителем-логопедом в соответствии с составленной индивидуальной коррекционной программой на каждого ребенка.

Основная организационная форма коррекционной работы на логопедическом пункте - индивидуальные занятия. Чистота и продолжительность индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю). Длительность проведения занятий – от 10 до 20 минут. Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность проведения занятий – от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей, частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи (фонетико-фонематического, лексико-грамматического). Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию. Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе ДОУ.

Содержание работы направлено на коррекцию недостатков речи у детей старшего дошкольного возраста.

Цель коррекционной работы:

Овладение детьми навыками свободного пользования развернутой связной речью

Направления коррекционной работы:

практическое усвоение лексических и грамматических средств языка формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия фонематического анализа и синтеза) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты

Задачи: развивать понимание речи и лексико-грамматических средств языка; формировать произносительные умения и навыки; развивать самостоятельную фразовую развернутую речь; совершенствовать фонематическое восприятие и развивать навыки звукового анализа и синтеза.

В результате логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую сторону слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия прилагательных от существительных и глаголов, относительных прилагательных, притяжательных, уменьшительно-ласкательных - существительных, приставочных глаголов и пр;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; пользоваться в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.) уметь производить полный звуковой анализ слов 5-6звук, уметь подбирать слова на заданный звук, различать гласные и согласные звуки различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Старший воспитатель

Составление годового плана совместно с учителем- логопедом. Организация и проведение педсоветов.

Разработка и контроль ведения документации.

Контроль соблюдения режима и учебных нагрузок.

Анализ проведения групповых, индивидуальных занятий. Контроль за повышением квалификации педагогов

Учитель-логопед

1. Набор детей с нарушениями речи на логопункт
2. Составление индивидуальных коррекционных программ
3. Постановка речевого дыхания.
4. Коррекция дефектных звуков.
5. Автоматизация правильных звуков.
6. Работа над развитием фонематических процессов, лексико-грамматических представлений
7. Участие в родительских собраниях
8. Проведение индивидуальных, тематических консультаций и практикумов для родителей и воспитателей

Воспитатель

Работа по заданию логопеда. Развитие мелкой моторики. Развитие психических процессов.

Развитие познавательной деятельности. Создание развивающей среды.

Музыкальный руководитель

Работа над дыханием, голосом.

Формирование артикуляционной моторики. Развитие чувства ритма, темпа.

Развитие общей, мелкой моторики пальцев рук и координации движений.

Родители

Выполнение домашних заданий и рекомендаций логопеда. Соблюдение режима работы ДОУ.

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения:

-Понимать простые и сложные инструкции Активизировать словарь в соответствии с лексическими темами и уметь обобщать;

-Иметь представление о гласных, согласных звуках, различать согласные звуки по твердости, мягкости, звонкости и глухости, определять количество звуков в слове, делить слова на слоги, делать звуко-слоговой анализ двусложных слов, анализ предложения;

-Уметь составлять рассказы по темам в соответствие с планом, схемой; Уметь образовывать формы единственного и множественного числа существительных И.п. и Р.п.; Согласовывать прилагательные с существительными в единственном и множественном числе; Употреблять предложно-падежные конструкции с простыми и сложными предложениями;

-Употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Образовывать название детенышей животных; Образовывать относительные и притяжательные прилагательные;

Диагностика речевого развития Показатели развития речи для детей с ФФНР

Оценка состояния звукопроизносительной стороны речи

Оценка состояния слоговой структуры слова

Оценка состояния фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза слов

Показатели развития речи для детей с ОНР

Оценка состояния импрессивной речи Оценка состояния экспрессивной речи

Оценка состояния грамматического строя речи Оценка состояния звукопроизносительной стороны речи Оценка состояния слоговой структуры слова

Оценка состояния фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза слов

Оценка состояния связной речи

Адаптация детей к школе

Результаты обследования готовности детей к школе проводятся с помощью ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йерасика.

Данный тест дает представление об уровне общего развития ребенка, его глазомере, пространственной ориентации, способности к копированию, а также о степени развития скоординированных движений рук, о развитии моторики. Все это необходимо при обучении ребенка к школе.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

МБДОУ № 63 создает материально - технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплекты различных развивающих

игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническое обеспечение коррекции зрения

В МБДОУ № 63 осуществляется аппаратное лечение.

Для развития зрительного восприятия на тренажеры наносятся метки в виде кружка диаметром 10-30мм. Задания детям даются дифференцированно, с учётом характера и состояния зрительной патологии. Детям с расходящимся косоглазием даётся задание: «взор на точку – взор перед собой». «Вверх – вдаль» - наиболее подходит при сходящемся содружественном косоглазии.

Коррекционно-педагогическую значимость имеет тренажёр для развития быстрого реагирования. С целью развития зрительного восприятия детям предлагается выполнить на нём следующее задание:

- быстро назвать цвет,
 - назвать последовательность выключения цвета,
зафиксировать взором названный цвет, в течение определённого времени, например 5-10сек. по указанию воспитателя.
- риборы для проведения лечения зрения у детей и их назначение**

Название аппарата	Назначение аппарата	Наличие
Набор очковых линз	для контроля коррекции, подбора очков.	Имеется
Офтальмоскоп «БО», большой безрефлексный офтальмоскоп	- для определения фиксации амблиопичного глаза; - для проведения лечения амблиопии; - для исправления нецентральной фиксации	Имеется
Синоптофор	- для определения угла косоглазия; - для формирования слияния у детей с косоглазием - для развития фузионных резервов при формировании бинокулярного зрения	Имеется
Аппарат Рота с таблицами	для проверки остроты	
Скиаскопические линейки	- для определения рефракции; - проведение тренировок резервов аккомодации	
Цветотест- 4х точечный аппарат	-для определения характера зрения; - для проведения лечения с призмами по развитию и закреплению бинокулярного зрения	
Амблиотренер	- для восстановления правильной пространственной локализации; - для повышения остроты зрения амблиопичного глаза	
Макулостимулятор	для стимуляции центральной зоны сетчатки амблиопичного глаза	
Аппарат «Аист»	для стимуляции импульсами красного цвета при амблиопии	
Аппарат «Атос»	для цветомагнитной стимуляции амблиопичного глаза	
Аппарат «Эсофи»	для электростимуляции зрительного анализатора	
Конвергенцтренер	для тренировки конвергенций	
Бивизиотренер	- для закрепления бинокулярного зрения	
Фотовспышка	- для лечения последовательными образами при нарушениях бинокулярного зрения	имеется

3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми, имеющими нарушения зрения, применяют следующие методики коррекции имеющихся отклонений.

Развитие тактильного восприятия у детей с нарушением зрения.

С помощью тактильного восприятия дети с нарушением зрения получают разнообразный комплекс ощущений – прикосновение, давление, движение, тепло, холод, боль. Это позволяет им определять форму, размер, фактуру, деформацию тела, установить пропорции. Рука связана с познавательной и трудовой деятельностью человека.

Необходимо развивать наглядно-образное представление и пространственное мышление. В работе по развитию и коррекции пространственного представления большое значение имеет формирование знаний о форме и размерах предметов, протяжённости и направлении пространства.

Всему этому способствуют:

- измерительная практика,
- моделирование,
- конструирование по образцу и словесному описанию.

Развитие умений ориентироваться в условиях микро и макро пространстве.

Косоглазие затрудняет восприятие, переработку и использование зрительной информации, ориентацию в окружающей обстановке и может являться причиной существенного ограничения в выборе профессии, так как всегда при этом у детей отсутствует бинокулярное зрение и в подавляющем случае имеется амблиопия. Ведётся коррекционно-воспитательная работа с учётом нарушения зрительного анализатора.

- Дидактические задания.
- Организация зрительного режима детей с учётом зрительных нагрузок.
- Окклюзия.

Коррекционно-дидактические упражнения.

На общеобразовательных занятиях, в игровой деятельности, в быту проводятся коррекционно-дидактические упражнения с использованием специально разработанных педагогических пособий. Эти упражнения проводятся ежедневно по расписанию, в тесной связи с лечебными мероприятиями. В процессе воспитания и лечения учитываются разносторонние возможности каждого ребёнка. Слияние и сочетание педагогического и лечебно-офтальмологического воздействия является одним из наиболее существенных специфических признаков работы специализированных групп. Оно позволяет, с одной стороны, извлекать лечебный эффект из самих общеобразовательных занятий, а с другой – проводить лечебные воздействия без увеличения образовательной нагрузки на детей.

Зрительная нагрузка.

Зрительная нагрузка – это система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на повышение зрительных функций амблиопического глаза. Одна часть их используется для повышения зрения, другая – для зрительной гимнастики. Зрительные нагрузки подбираются так, чтобы они одновременно удовлетворяли лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям, то есть вызывали у детей интерес к занятиям и способствовали решению конкретных лечебных задач. При планировании коррекционно-воспитательных занятий учитывается функциональная мобильность сетчатки (повышение её светочувствительности в дневные часы и светочувствительность в утренние и вечерние часы). Зрительные нагрузки назначаются врачом-офтальмологом с учётом возраста ребёнка, степени амблиопии и вида фиксации.

Офтальмологические осмотры с целью подтверждения или переназначения зрительных нагрузок проводят один раз в две недели.

Педагог и тифлопедагог являются первыми помощниками врача-офтальмолога в правильном выборе учебно-наглядных пособий для проведения занятий со зрительными нагрузками.

Куклы.

Для создания представления у детей о движениях и зрительного образа движений применяются средства наглядной информации в виде плоскостных и объёмных кукол. Их использование повышает возможность создания у детей образа движений, зрительного представления о движении в целом, части движения, частей своего тела, прослеживание движений на кукле.

Использование кукол (объёмных, плоскостных, разборных) вносит в занятия эмоциональный настрой, обогащает игровым содержанием. Задания направлены на развитие зрительных представлений у детей о движении, способности моделировать различные движения (общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, метание, прыжки). Дети делают это по памяти, образцу-схеме, показу воспитателя и одновременно сосредотачивая взор на движениях, выполняемых куклой, пытаясь моделировать движения самостоятельно и воспроизводить их самому.

Физические упражнения.

Активизация зрительных функций проводится через активную двигательную деятельность детей, причём формирование различных способов восприятия движений должно протекать при опоре, как на зрительные, так и на слуховые функции. В тренировке зрительно-моторных реакций используются различные упражнения: ходьба, бег, прыжки по зрительным ориентирам, в качестве которых используются различные метки на полу. Большое место отводится тем движениям, которые жизненно необходимы для ребёнка. Используемые метки варьируются по форме, цвету, размеру, яркости, контрасту.

Зрительная гимнастика.

Зрительная гимнастика включает в себя специальные упражнения, которые укрепляют глазные мышцы, снимают с них напряжение. Глаза получают возможность свободно двигаться.

Ритмика.

Ритмика является основной частью физического воспитания детей с нарушением зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой, что способствует развитию чувства ритма, улучшению координации движений и устранению недостатков физического развития. На занятиях ритмикой дети знакомятся с музыкой, танцами, песнями и овладевают разнообразными двигательными действиями.

Психофизические методы.

Применяются для стимуляции и повышения функциональной активности зрения, развития зрительных функций. Психофизические методы направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений – формы, размера, цвета в условиях различной адаптации и пространственной локализации. Реализация методик позволяет варьировать форму, цвет, размер, яркость, контраст и менять условия стимуляции – адаптацию, фиксацию, частоту, время.

Предметная методика.

Позволяет развивать зрительные возможности детей в восприятии предметов внешнего мира и способов действия с ними. Дети выполняют задания на опознание предметов, анализ формы, размеров, цвета, фактуры. Предметная методика реализуется на предметно-практических занятиях и в игре. Занятия связаны с моделированием, конструированием, изготовлением различных предметов.

Игры:

- дидактические,
- сюжетно-ролевые,
- развивающие.

Графика.

Графика выполняет ряд функций: познавательная, воспитательная, коррекционно-развивающая, информационная и т. д.

По способам выполнения она предназначена для тактильного, зрительно-тактильного и зрительного восприятия. Широкое использование графических изображений в учебно-воспитательном процессе и трудовой деятельности позволяет детям приобщиться к научному познанию, художественному и социальному опыту, техническому творчеству и различным видам труда. Для развития зрительного восприятия используются различные изображения:

- чёрно-белые,
- цветные,
- контурные,
- силуэтные,
- штриховые.

В процессе выполнения заданий дети анализируют, опознают, описывают, сравнивают изображения, выделяют в них сходные и различные признаки. С помощью изображений они проникают в суть вещей и явлений. В процессе обучения графике обогащается сенсорный опыт, конкретизация представлений, развиваются речь и мышление.

Методы обводки.

Учитывая, что коррекционно-педагогическая работа проводится в тесной взаимосвязи с лечебно-восстановительной, широко применяются методы обводки (через кальку, копирку) по контуру, разбор предметов по величине (игра «Кто быстрее разберёт предметы по величине, форме, цвету»). Наборы материалов берутся в чёрно-белом изображении, цветном, силуэтном, что также даёт возможность оценивать различные действия при целенаправленном зрительно-сенсорном анализе.

Социально-бытовая ориентировка.

Относится к числу специальных коррекционных занятий. Содержание занятий включает в себя следующие темы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Медицинская помощь». Проведение тематических занятий способствуют расширению навыков самообслуживания, взаимоотношений в семье, группе, в общественных местах. Они формируют у детей навыки и умения пользования средствами связи, транспортом, магазином.

№ п/п	Направление коррекционно- развивающей рабо- ты	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	Развитие зрительного восприятия	<p>З.Е Агранович «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – Санкт-Петербург:»ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 г.</p> <p>«Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» Методические рекомендации под редакцией Л.А.Дружининой Челябинск:АЛИМ Издательство Марины Волковой 2011</p> <p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной.- М.: Издательство «Город», 1999 г.</p>
		<p>Г.А. Дивненко «Развитие цветового восприятия у дошкольников с нарушением зрения» : под ред. Ю.А. Афонькиной. Мурманск: МГПИ, 2002 г.</p> <p>Г.В. Никулина «Охраняем и развиваем зрение».-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002 г.</p> <p>Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Учимся видеть и называть».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002 г.;</p> <p>А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.;</p> <p>Л.П. Григорьева, М.Э.Бернадская, О.Г.Солнцева «Развитие восприятия у ребенка». – М. Школьная Пресса, 2007 г.;</p> <p>З. П. Малева «Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2011 г.</p> <p>Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова «Сенсорное восприятие детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издаельство «Книголюб», 2007 г.</p>

		<p>Л.И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» .- Калуга: издательство «Адель», 1998 г.;</p> <p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной .- М.: Издательство «Экзамен», 2003 г.</p> <p>Подколзина Е. Н. «Использование наглядности в обучении детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе!», Ж. «Дефектология», № 6, 2006 г.</p> <p>Л. А. Ремезова «Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет. - М.: Школьная Пресса, 2004 г.</p> <p>Л. А. Ремезова «Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 5-6 лет. - М.: Школьная Пресса, 2005 г.</p> <p>Л. А. Ремезова «Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет. - М.: Школьная Пресса, 2006 г.</p> <p>Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителей-дефектологов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.</p>
2	Развитие ориентировки в	<p>Г.В. Никулова, А.В.Потемкина, Л.В. Фомичева «Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.;</p> <p>Т.И. Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки».- Ростов н/Д: Фенкс,2008 г.</p> <p>Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова «Сенсорное восприятие детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007 г.</p> <p>В.А. Феоктистова «Развитие навыков общения у слабовидящих детей».- СПб.: Речь, 2005 г.</p> <p>Л.И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» .- Калуга: издательство «Адель», 1998 г.</p> <p>Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителей-дефектологов. – М.: Гуманитар. изд.</p>

		<p>Центр ВЛАДОС, 2014 г.</p> <p>Е. Н. Подколзина «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения!». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 г.</p> <p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003 г.</p> <p>«Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения» Методические рекомендации под редакцией Л.А. Дружининой Челябинск:АЛИМ Издательство Марины Волковой 2011</p> <p>Т. А. Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.</p>
3	Развитие осязания и мелкой моторики	<p>Г.Г. Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить».- М.: Издательство «Гном и Д», 2006 г.;</p> <p>А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.;</p> <p>С. В. Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.</p> <p>Е. М. Косинова «Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику». – ООО «Издательство «Эксмо», 2005 г.</p> <p>Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова «Сенсорное восприятие детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издаельство «Книголюб», 2007 г.</p> <p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной .- М.: Издательство «Экзамен», 2003 г.</p> <p>Л. А. Ремезова «Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида». – М.: Школьная Пресса, 2005 г.</p> <p>Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителей-дефектологов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.</p>

4	Развитие социально-бытовой ориентировки	<p>«Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения» Методические рекомендации под редакцией Л.А.Дружининой, Н.Ю.Абдаловой, Л.А.Сидорович, Е.И.Хохловой, Е.Р.Южановой Челябинск: АЛИМ Издательство Марины Волковой 2011</p> <p>«Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» под ред. Е.Н. Подколзиной.- М. Город Детства, 2007 г.;</p> <p>В.З.Денискина «Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения».- Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. Шолохова в г.Уфе, 2004 г.</p> <p>Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителей-дефектологов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.</p> <p>«Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры» под ред. Е.Н. Подколзиной.- М.: Город Детства, 2006г.</p> <p>В.А. Феоктистова «Развитие навыков общения у слабовидящих детей».- СПб.: Речь, 2005 г.</p>
---	---	--

		<p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида</p> <p>(для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной .- М.: Издательство «Экзамен», 2003 г.</p>
5	Физическое развитие	<p>А.А. Баряев, И.Г. Вечканова, С.Д. Шемякина «Игры-занятия с вестибулярным тренажером «Перекасти поле» и мягким модулем «труба».- СПб.: ЗАО «ХОКА», 2007г.</p> <p>Н. Ч. Железняк, Е. Ф. Желобкович «100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.</p> <p>Н. Б. Муллаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.</p> <p>Л. Н. Ростомашвили «Физические упражнения для детей с нарушением зрения (методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей)./Под ред. Л. В. Шапковой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001 г.</p> <p>Л.С.Сековец «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения».- Н.Новгород, Изд. Ю.А. Николаев. 2001</p> <p>Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002 г.</p>

3.3. Режим дня

Режим дня	Регламент
Совместная образовательная деятельность	
Время непрерывной образовательной деятельности детей разного возраста	3 –4 г. – 15 мин
	4 –5 л. – 20 минут
	5 - 6 л. - 25 минут

	6 -7 л. – 30 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	3 - 4 л. – 2 часа 45 мин 4 4 - 5 л. - часа 5 - 6 л. – 5 часов 20 минут 6 - 7 л. – 7 часов 55 минут
Форма организации образовательной деятельности	Игровая. Подгрупповая, фронтальная, индивидуальная
Перерывы между видами деятельности детей	10 мин
Физкультминутки	на каждом статическом занятии
Модульные занятия	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Кинезиологические упражнения	ежедневно
Коррекционные занятия	ежедневно
Развлечения	ежемесячно групповые и коллективные
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Прогулка	2 раза в день по 1,5 –2 ч.
Закаливание	в течение дня
Дневной сон	13.00. – 15.00
Активный досуг	1 раз в неделю в спортивном зале
Игра	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития (зонах)	ежедневно

Виды и количество занятий по формированию зрительного восприятия для детей с амблиопией и косоглазием

Виды занятий	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование сенсорных эталонов	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Развитие зрительно-моторной координации	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
Социально-бытовая ориентировка	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю
Ориентировка в пространстве	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
Адаптивная физкультура	2 занятия в неделю			
Ритмика	1 занятие в неделю			

Исправление недостатков речевого развития	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
---	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

3.4. Особенности традиционных событий и праздников

Месяц	Форма проведения	Возраст детей	Ответственные
Сентябрь	Социальный проект «Безопасность»	3-7 лет	Воспитатели
Сентябрь	День здоровья	4-7 лет	Инструктор по физкультуре
Сентябрь	«Внимание – безопасность!» Спортивное развлечение на улице	4-7 лет	Инструктор по физкультуре
Октябрь	Тематическое развлечение «Встречаем осень»	2-7 лет	Музыкальные руководители
Октябрь	Экскурсия в МБОУ «СОШ №71»	5-7 лет	воспитатели
Октябрь	Экскурсия в библиотеку семейного чтения	5-7 лет	воспитатели
Октябрь	Выставка художественного творчества	2-7 лет	Воспитатель
Ноябрь	Социально-тематический проект ко дню рождения детского сада	4-7 лет	воспитатели
Декабрь	Карнавал «День рождения детского сада»	2-7 лет	Творческая группа
Декабрь	Новогодние праздники	2-7 лет	Муз. руководители
Декабрь	Выставка художественного творчества	2-7 лет	Воспитатель
Февраль	Спортивное развлечение для детей и родителей «23 февраля»	5-7 лет	Инструктор по физкультуре
Февраль / Март	«Широкая масленица». Праздник в народных традициях	4-7 лет	Муз. руководители
Март	Праздничное развлечение для детей и родителей «8 марта»	3-8 лет	Муз. руководители
Март	Городская выставка детского творчества	4-8 лет	воспитатели
Март	Городской конкурс творческих коллективов	4-8 лет	Музыкальные руководители
Апрель	«День космонавтики». Конкурс рисунков и поделок	4-7 лет	Воспитатели
Май	Экскурсия на мемориальный комплекс «Их именами названы улицы города», краеведческий музей г Прокопьевск	5-7 лет	воспитатели
Май	День Победы	5-7 лет	Муз. руководители, воспитатели
Май	«До свидания, детский сад!». Праздник выпускников детского сада	7 лет	Музыкальные руководители
Июнь	Летняя спартакиада	4-7 лет	Воспитатель по физкультуре
Июнь	День России	4-7 лет	Муз. руководители, воспитатели

Июнь	«День памяти»	5-7 лет	Специалисты, воспитатели
Июнь	Фестиваль «Встречаем лето!»	4-7 лет	Воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ № 63 имеется необходимая предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития ребенка.

Для оптимальной реализации задач социальной адаптации детей с нарушением зрения учебно-воспитательный процесс, пронизан задачами коррекции, социальной адаптации, в результате которой дети обретают определенный уровень социальной компетентности и готовности к школьному обучению. В силу этого помещения группы в основном нацелены на решение двух главных задач:

- обеспечение ребенку с нарушением зрения возможности полноценного образа жизни;
- создание условий для приобретения навыков самостоятельности, общения со своими сверстниками, широкой сферы жизнедеятельности в условиях безбарьерного пространства и формирования достаточного уровня социальной компетентности для успешной интеграции в школьное обучение.

Одним из эффективных средств сенсорного развития являются дидактические игры и упражнения. Специально созданные дидактические игры довольно эффективно влияют на формирование различительных способностей сенсорных органов к выделению признаков различных модальностей.

Формирование обследовательских способностей успешно решается в дидактических играх с применением заданий типа: «Угадай на ощупь», «Назови как можно больше признаков в предмете», «Убери лишние детали», «Что так, что не так», «Что бывает, чего не бывает», «Угадай, кто пришел», «Кто позвал?», «Где громкие, где тихие звуки?», «Найти путь следования», «Угадай на вкус», «Какой это запах».

Для обучения сериации, классификации, дифференциации используются мозаики, классификационные платформы с набором деталей, тренажеры для нанизывания различных фигур по цвету, форме и величине, игры на дифференциацию групп объектов по заданной схеме, образцу, игры на выделение из общности частности (набор коробок с мелкими деталями-выбрать только объекты по одному из признаков), лото, домино, разрезные картинки и панно с фигурно вырезанными частями (пазлами), лото, панели, демонстрационные планшеты со схемами действий.

Для формирования образов предметного мира используются игры, в которых дети упражняются в систематизации знаний во внешнем облике предмета и его функциональном назначении. При этом в процесс знакомства с предметом или объектом включаются по возможности все сенсорные ориентации.

Основные виды дидактических игр и упражнений для развития зрительного восприятия можно разделить на группы в зависимости от дидактических задач:

- игры, формирующие умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов;
- игры, тренирующие детей в различении движущихся объектов;
- игры, направленные на уточнение конкретизацию, обобщение, анализ, называние, сравнение визуальных признаков предметов и объектов;
- настольно-печатные игры, развивающие у детей умения анализировать изображения, сличать его с реальным объектом, силуэтным и контурным изображением;
- игры, развивающие детский глазомер и стереоскопическое видение;
- игры, обучающие зрительно-пространственной ориентировке.

Наряду с применением дидактических игр для развития зрительных функций используются различные средства и сигнальные устройства с разноцветными подсветками, проекционными и светящимися экранами, электрическими игрушками с цветовым и световым эффектом.

Значительное количество дидактических игр и игрушек эффективно влияет на формирование представлений о форме, величине, пространственном расположении предметов. Например,

предметное лото, игра «Чудесный мешочек», игры с сортировкой объектов по форме, цвету; составление цветных ковриков: «Назови, что красное, синее, зеленое», «Разноцветные странички», «Составь узор по образцу», «Что изменилось», «Найди каждому свой цвет», «Составь по контурному изображению цветное изображение», «Составь цветовую гамму по насыщенности цвета. Для обучения дифференциации величины предметов используются игры: «Что больше, что меньше», «Составь пирамидку», «Цветные круги», «Разложи объекты по убывающей длине, ширине, высоте», «Сравни, что выше, больше, толще, меньше».

Для упражнения детского глазомера и глазодвигательных функций используются игры типа: прокатывание шаров в ворота, скатывание с горки, по желобу. Развитие стереоскопического зрения, обеспечивающего детям возможность видеть объем, удаленность и протяженность, а также местоположение и глубину пространства можно применять игры типа: кольцеброс, бильбоке, настольные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», «Лабиринты», «Поймай рыбку», «Что дальше, что ближе», «Загони шар в лунку» и др.

Одним из важнейших направлений в развитии зрительного восприятия являются игры-конструкторы, лего, развивающие игры, строительные наборы, мозаики, специальные видеофильмы с синхронизированными аудиовизуальными событиями («Тик-так»). С целью формирования умения зрительно расчленять формы, по контурному изображению воссоздавать предмет, конструкцию разделять на составные части; воссоздавать форму из геометрических фигур. Для этого используются дидактические задания типа: «Сложи квадрат» «Составь узор», «Построй гараж для машины» и др.

Составление предметов из частей, узоры из готовых геометрических фигур, конструкцию по образцу дети обучаются выделению формы, размера и упражняются в зрительно-пространственной ориентировке на микроплоскости.

Широко используются трафареты и вкладыши к ним в виде геометрических фигур и предметных изображений, а также наборы цветowych карточек – эталонов цвета и цветных предметных изображений к ним для упражнения детей в сличении цвета по эталонному образцу цвета в предметных и сюжетных изображениях.

Для успешной социальной адаптации необходимо развивать слуховое восприятие у всех детей с отклонениями в развитии.

Для развития слухового внимания необходимо развивать чуткость детей к звукам окружающей среды. Чтобы развить слуховую чувствительность можно предложить детям звучащие игрушки: музыкальные молоточки, гремушки, металлофоны, барабаны, дудки, трещотки, бубны и др.

Их использование позволяет упражнять детей в выделении различных звуков: «Найди самый высокий, низкий звук в звучащем металлофоне», «Постучи молоточком также как я». Такие упражнения полезны для понимания детьми характера звучания, темповой характеристики движения звука, тембровой окраски звука, динамичности оттенков звука.

Развивая слуховое внимание, следует одновременно учить детей ориентироваться в окружающем мире на звуки. Часто маленькие дети пугаются неизвестных звуков, поэтому необходимо, чтобы у них было как можно больше представлений о звучащем мире. Для этого применяются игры типа: «Слушаем звуки улицы» (вода ветер, дождь, шум машин, шарканье ног, шелест листьев, крики птиц, животных) и др.

Пособия яркие, красочные, крупные. Для проведения зрительной гимнастики на окне в каждой группе имеются метки, используются фонарики, иллюстрации предметных картинок, крупное панно для прослеживания глазами. Зрительные гимнастики проводятся на каждом занятии. В каждой группе имеются коробки с ячейками для очков.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: кабинет лечения зрения, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, спортивный зал, зал психологической разгрузки, физкультурный зал

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на воспитанников с 3 до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения). Для проектирования и реализации образовательного процесса используется *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования*, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

Для организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в МБДОУ используются программы и педагогические технологии:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- «Приобщение детей к истокам русской культуры» под ред. О.Л. Князевой;
- «Я - человек» (Приобщение детей к социальному миру) под ред. С.А. Козловой;
- Программа по изобразительной деятельности в детском саду под ред. Г.С. Швайко
- Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам» под ред. Глазыриной;
- Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» под ред. Э.П. Костиной

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Плаксиной Л.И.

- Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Адаптированной основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

анализ конкретных ситуаций,

педагогическая студия,

проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,

мастер-класс,

мозговой штурм,

совместные проекты,

беседы с родителями,

день открытых дверей для родителей,

консультация для родителей,

семейные клубы по интересам,

тематические встречи с родителями,

семейная гостиная,

публичный доклад,

общение с родителями по электронной почте и др.