

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 «Золотой ключик»
(МБДОУ «Детский сад № 63»)**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 63»
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 63»
Е. В. Кондрашова
приказ № 101 от 01.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА) ДЛЯ ДЕТЕЙ
С КОСОГЛАЗИЕМ И АМБЛИОПИЕЙ
на 2022 – 2023 учебный год**

Составила: Я.Б. Зуева,
учитель-дефектолог
(тифлопедагог)
высшей категории

Прокопьевский городской округ, 2022 г.

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-дефектолога	4
1.1.2	Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ	4
1.1.3	Приоритетные направления деятельности учителя-дефектолога	15
1.1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-дефектолога	19
1.2	Планируемые результаты	20
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе учителя-дефектолога.	24
2	Содержательный раздел	26
2.1	Общие положения	27
2.2	Программа коррекционно-развивающей работы	27
2.2.1	Содержание коррекционной работы с детьми 3-4 лет	27
2.2.2	Содержание коррекционной работы с детьми 4-5 лет	34
2.2.3	Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет	36
2.2.4	Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет	38
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-дефектолога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения	44
2.4	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми	48
2.5	Особенности взаимодействия с семьями дошкольников	50
2.6	Иные характеристики содержания рабочей программы учителя-дефектолога	51
3	Организационный раздел	55
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	55
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3	Кадровые условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога	58
3.4	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	59
3.5	Планирование образовательной деятельности. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога	61
3.6	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	63
3.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	64
3.8	Перечень литературных источников	68

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) для детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ «Детский сад № 63» Прокопьевского городского округа на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой ключик» Прокопьевского городского округа для детей с нарушениями зрения разной степени тяжести. Программа учитывает особенности развития и особые образовательные потребности детей с функциональными расстройствами зрения.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы для дошкольников с нарушением зрения включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с функциональными расстройствами зрения, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками со зрительной депривацией.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением зрения профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, взаимодействие взрослого с ребенком, сотрудничество с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования детей с функциональным нарушением зрения 3-7 лет в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности учителя-дефектолога и детей с нарушением зрения и через организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Важно наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации, а так же сочетание индивидуальной и подгрупповой форм организации работы с детьми.

В Организационном разделе Программы представлено, в каких условиях она реализуется и осуществляется: психолого-педагогические условия развития дошкольников, организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также кадровые условия реализации программы

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с функциональным расстройством зрения, не имеющих других, кроме зрительных, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тоже время, Программа учитывает особенности здоровья детей этой группы. Срок реализации Программы - 1 год (2022-2023 учебный год)

Рабочая программа тифлопедагога является основной частью методического обеспечения образовательного процесса дошкольной образовательной организации, обеспечивающей реализацию целей общего образования данной категории детей.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

– Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 63»;

- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 63»;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) под редакцией Л. И. Плаксиной.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-дефектолога

Цель Программы: создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения основной образовательной программы начального общего образования через развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Достижение цели Программы обеспечивается решением следующих **задач:**

- формирование общей культуры личности дошкольника с функциональным расстройством зрения через развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- создание условий формирования у ребенка с нарушением зрения предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки, общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушением зрения.

1.1.2 Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значимость наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на

каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопия разных видов и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы.

Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории (нормы); на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, амблиопия), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии, что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень ответственности общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен **ряд особенностей личностного** развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают:

- недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия;
- недостаточная познавательная активность;
- речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий;
- чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал;
- трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового;
- компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают:

- своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи;
- недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов;
- трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей дей-

ствительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; -речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают:

- недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие);
- низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.;
- обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр;
- трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения);
- низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения;
- особенности и трудности регуляции движений.-

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают:

- трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов;
- недостаточность эстетических переживаний и чувств;
- своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов;
- малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности;
- трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития **зрительного восприятия** при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия:
- 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции);
- операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих;
- степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролируемую деятельности;
- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса **зрительного восприятия** у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) дети с косоглазием наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Однако большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

Восприятие цвета. Не все дети с амблиопией и косоглазием способны различать четыре цвета. Большинство детей имеют представления о цвете и осуществляют выбор цвета по образцу. Вместе с тем у детей с тяжелыми нарушениями зрения представления о цвете искажены или фрагментарны. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов.

Восприятие формы. Некоторые дети не знают названия геометрических фигур. Часто они затрудняются в нахождении пары фигур по форме, иногда не выделяют разницу между круглой и угольной формами. Многие дети путают понятие «цвет», «форма». Нарушение зрения не всегда позволяет вычленять из фона и дифференцировать контуры в геометрических формах предметов.

Восприятие величины. Наибольшие трудности у детей возникают при восприятии параметров величины, как на уровне узнавания, так и на уровне называния, по причине несформированности бинокулярного зрения. Дети в этом возрасте владеют понятиями «большой», «маленький», однако остальные параметры величины (длина, ширина, высота) обозначают только вышеуказанными терминами.

Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства.

Восприятие пространства. Дети 3-4 лет опираются на неточные, фрагментарные зрительные образы, вследствие чего, восприятие предметов и их расположения в пространстве искажено. Дети данного возраста плохо ориентируются в схеме собственного тела и в основных направлениях пространства с точкой отсчета от себя (верх, низ, впереди, сзади). Ориентировка на микроплоскости доступна после специального обучения.

Мелкая моторика. У детей с нарушением зрения отмечаются трудности в овладении общей и мелкой моторики. Двигательная система детей с нарушением зрения часто запаздывает

в развитии, особенно страдает координация движений, их точность. У детей с нарушением зрения чаще, чем у нормально видящих, можно наблюдать отсутствие самоконтроля и саморегуляции. Отмечается снижение скорости, точности и координированности мелкой моторики рук.

Формирование предметных представлений. Патология зрения приводит к отклонениям в зрительном восприятии предметов окружающего мира: фрагментарности, искаженности, замедленности, нечеткости узнавания. Трехлетние дети испытывают трудности даже в восприятии одинаковых предметов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета. В данном возрасте часть детей испытывают трудности в выборе заданного цвета из ряда цветов, затрудняются называть основные и промежуточные цвета спектра. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов и их оттенков, т.к. эти знания находятся в пассивном словарном запасе ребенка. Затруднено нахождение предмета заданного цвета в окружающей среде, восприятие цвета слабовидящих детей улучшается при использовании цветоконтраста между фоном и объектом.

Восприятие формы. Трудности зрительного восприятия формы у 4-5 летних детей проявляются в узнавании отдельных форм, сравнении и соотнесении между собой однородных (угольных, округлых) форм. локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета. При обследовании формы у детей снижен ручной контроль и саморегуляция движений.

Восприятие величины. При изменении и назывании величины предмета дети называют предметы не по его величине, а по месту их расположения. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства. Детям с нарушением зрения требуется больше времени для выполнения задания, они дольше обследуют предметы, неуверенны в своих действиях, ищут поддержку в лице педагога.

Восприятие пространства. Дети допускают ошибки в определении парой и левой стороны, путают пространственное расположение частей тела и деталей одежды. При составлении предмета из геометрических фигур затрудняются словесно обозначать пространственное расположение частей предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в макропространстве с точкой отсчета от себя. Ориентировка на макроплоскости вызывает затруднение, это выражается в неточном определении верхней, нижней, правой, левой частей и середины листа. Работа со схемами пространства доступно после специального обучения и зависит от тяжести зрительной патологии.

Мелкая моторика. Двигательная система детей с нарушением зрения запаздывает в развитии. Дошкольники с трудом овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование, застегивание, расстегивание пуговиц и т. д.) Многим детям тяжело выполнять отдельные рисовальные движения даже самые простые; движения рук у них скованные, неуверенные, изображенные линии часто хаотичны, набегают одна на другую, нет точности направления руки. В итоге появляется страх перед выполнением задания, напряженность. Дети переживают, что у них не все получится.

Формирование предметных представлений. Объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира сужен, поэтому у детей с нарушением зрения наблюдается обеднение практического опыта. Дети не умеют целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам, не владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе. Не все дети способны узнать предмет в разных модальностях (цветном, силуэтном, контурном) изображениях. Отмечается неумение детей составлять целый предмет из частей. Дети допускают ошибки при подборе и группировке предметов по их признакам и назначению; при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета. Дети испытывают затруднения в узнавании, выделении в окружающей

среде (с увеличением расстояния от предмета) заданного цвета; в локализации заданного цвета, оттенка на обратном контрасте. Детям с косоглазием и амблиопией трудно определить насыщенность оттенка, светлоту предметов. Дети часто ошибаются при группировке предметов по нескольким сенсорным признакам (цвет и форма; цвет и величина и т. д.). Дети мало используют или вообще не используют в речи такие понятия: «цвет», «оттенок».

Восприятие формы. На пятом году жизни у детей с нарушением зрения не сформированы действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. С низкой остротой зрения труднее соотнести форму предметов в рисунках. Дети с монокулярным характером зрения испытывают большие трудности при соотнесении формы объемных предметов, чем рисунков. Словесное обозначение геометрических фигур у детей с нарушением зрения в сравнении с нормально видящими дошкольниками находятся на уровне младшего дошкольного возраста. При соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами дети выполняют задания медленно, долго приставляются к фигурам, определяют форму целого по форме его частей, путают предметы треугольной и прямоугольной формы.

Восприятие величины. У детей 5-6 лет также как и в младшем дошкольном возрасте наблюдается рассогласованность в действиях глаза и руки, в результате чего не происходит слияния зрительного и осязательного образов при овладении всеми сенсорными эталонами, в том числе и величины. Детям сложно узнавать и называть различные параметры величины предметов. Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру.

Восприятие пространства. Дети 5-6 лет в большинстве случаев справляются с заданием по ориентировке с точкой отсчета от себя, знают и называют словесные направления мезо- и макропространства, но испытывают трудности в определении сторон стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела. Допускают ошибки по ориентировке в пространстве с помощью схем, в составлении простейших планов. Многие дети при расположении предметов-схем не используют всей поверхности листа, рисуют неточно - в правом или левом нижнем или верхнем углу, смещают схему к середине.

Мелкая моторика. Дети с депривацией зрения старшего дошкольного возраста гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляются с выполнением различных заданий; многим детям тяжело рисовать, лепить, вырезать ножницами, наклеивать на бумагу вырезанные фигуры, работать со шнуровкой и т.д. Движения рук у них скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно.

Формирование предметных представлений. У детей 5-6 лет с нарушением зрения наблюдается обеднение предметно-практического опыта, представления об окружающем у детей неполные, фрагментарные, характерен вербализм. Уровень развития представлений у детей со зрительной депривацией ниже, чем у сверстников с нормальным зрением, они нередко допускают ошибки при определении целого по его части и при опознании зашумленных объектов. При опознании зашумленных объектов дети воспринимают часть предмета как отдельный предмет.

В музыкальном развитии у детей с амблиопией и косоглазием возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений: они затрудняются в определении расстояния между предметами, их взаиморасположения, испытывают сложности в овладении предметно-практическими действиями. Отклонения в развитии чувства ритма выражается в несогласованности движений с темпом и ритмом музыкального сопровождения, что требует частого и многократного повторения одних и тех же элементов. Кратковременная память приводит к трудностям в запоминании текстов песен, узнавании знакомых мелодий, названии музыкальных произведений. Нечеткость зрительных образов искажает мимику, которая формируется по подражанию, делает ее несоответствующей ситуации. Поэтому дети часто неправильно проявляют свои эмоции и затрудняются в передаче игровых образов.

В физическом развитии детей со зрительной патологией в большинстве случаев

выявляется нарушение осанки. Наряду с нарушением осанки у детей встречаются деформации нижних конечностей, выражающиеся в искривлениях стоп. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложности формирования основных параметров в ходьбе, беге прыжках, метании, лазании, координации движений, равновесии, ориентировки в пространстве.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет с нарушением зрения

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми. У детей 6-7 лет с косоглазием уже в достаточном объеме сформированы представления о предметном мире. Большие успехи достигнуты в развитии восприятия величины, цвета, формы. К этому возрасту наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нем, однако по данным параметрам дети допускают неточности. В этом воз-

расте большинство детей с косоглазием легко оценивают взаимоположение объектов, верно и качественно воспринимают сюжетные изображения. Однако у некоторых детей выявляются особые трудности в восприятии сложной формы: затруднен анализ, слабо владеют навыками поэтапного воспроизведения образца, возникают трудности при осуществлении зрительной ротации объекта или его части.

Восприятие цвета

У детей с косоглазием и амблиопией сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии цветов близ лежащих в цветовой гамме (красно – желто - оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для детей с нарушением зрения является отнесение объектов светло оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному. Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета. У детей с нарушением зрения снижается способность узнавать цвет объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия. Дети мало используют в речи такие понятия как оттенок, словосочетание: предмет цвета, предметы по цвету различаются (сходны), темный (светлый) оттенок цвета.

Восприятие формы

У детей 6-7 лет нарушенное зрение не всегда позволяет вычленивать из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. При воспроизведении изображений через прозрачную пленку детьми с патологией зрения отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов (штрихов, точек), пропуски мелких, но важных признаков характеризующих предмет. Снижение перцептивных возможностей у детей с нарушением зрения отрицательно сказывается на развитии у детей предметно-практических действий с формой. Ограниченные зрительные возможности качественно изменяют предметно-практическую деятельность т.к. зрение не обеспечивает сенсорный компонент действия, поэтому нагрузка ложится на руку, вместе с тем ручной контроль и саморегуляция движений снижены, дети с косоглазием и амблиопией затрудняются в выделении частей объекта, у них недостаточные умения в соотношении частей и их признаков. Большие затруднения эти дети испытывают в объединении разрозненных частей в целое.

Восприятие величины

Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. Дети не всегда обозначают словом параметры величины (высота, толщина, ширина). Затрудняются соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности и локализовать предмет заданной величины из множества разно расположенных предметов.

Восприятие пространства

К 6-7 годам у детей уже достаточно накоплен опыт ориентировки на себе, от себя, хорошо определяют правую и левую сторону стоящего напротив, но затрудняются мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Дети с трудом ориентируются на листе в клетку и выполняют с многочисленными ошибками словесные указания педагога. Дошкольники с трудом переносят знания в практическую деятельность в свободном пространстве. Передвигаясь в заданном направлении, дети путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения заданий, что связано со снижением зрительно-пространственного анализа. Детям трудно моделировать замкнутое и открытое пространство, читать схемы и планы пространства, составлять схемы и планы маршрутов и пространства.

Мелкая моторика

Со старшими дошкольниками проводится работа по формированию базовых графических навыков т.к. дефект зрения значительно усложняет формирование этих навыков. У детей с амблиопией и косоглазием способность овладеть операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат – затруднена. При выполнении графических заданий у них наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без раз-

рывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов.

Формирование предметных представлений

Освоение предметного мира и развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее и носят замедленный характер. У детей практически отсутствует планомерное развитие обследования предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Наблюдается обеднение предметно-практического опыта. Отмечается обедненная речь (однотипная) при ответах на вопросы о предметах и явлениях, в сравнении с нормально видящими сверстниками, которые дают полные и развернутые ответы. Затрудняются в узнавании предмета в неполном предметно-силуэтном изображении. Продолжают испытывать трудности в нахождении предметов в зашумленном фоне. Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения, и снижения его, испытывают значительные трудности при восприятии объектов. Восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, носит неточный характер, поэтому практический опыт детей с нарушением зрения значительно беднее, чем у их сверстников с нормальным зрением.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств.
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно- субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;
- развитию умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий;
- развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа;
- формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности,

плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психоэмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения

1.1.3. Приоритетные направления деятельности учителя-дефектолога

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим коррекционно-педагогическую работу. Важнейшая задача, которую тифлопедагог решает на коррекционных занятиях всех видов – формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения. Это такое поведение, которое позволяет дошкольнику со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Зная особенности патологии органов зрения, будучи знакомыми с принципами воздействия на нее, понимая зрительные возможности ребенка, систематически консультируясь с врачом-офтальмологом, поддерживая в ребенке интерес к лечению, убеждая его в наличии положительного результата, тифлопедагог становится участником возвращения детям возможной полноты зрительных функций.

В дошкольном учреждении созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

Тифлопедагог имеет специальную литературу.

Специальные приборы для развития компенсаторных способов познания мира и развития сохранных функций

Пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия

Дидактический материал по развитию зрительного восприятия

Направления коррекционно-педагогической работы тифлопедагога:

1. Тифлопедагогическое обследование детей.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
3. Участие в методической работе дошкольного учреждения.
4. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

1. Тифлопедагогическое обследование детей

Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт). Из этих документов тифлопедагог получает сведения о психическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии. Это позволяет тифлопедагогу составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями.

Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности тифлопедагог определяет в процессе обследования. Большое значение имеет выявление умений ребенка пользоваться своим нарушенным (или остаточным – у слепых) зрением и уровень развития сохранных анализаторов.

При проведении обследования тифлопедагог имеет возможность увидеть трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Все эти данные о ребенке позволяют тифлопедагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой ему помощи, наметить основные задачи обучения.

По данным обследования составляются тифлопедагогические характеристики детей. Информацию, полученную при изучении документации и во время обследования, тифлопедагог дополняет наблюдениями за детьми во время игр, на общеобразовательных занятиях, на прогулке, в различные режимные моменты их жизни в детском саду. Это необходимо, так как наиболее полными и объективными эти характеристики могут быть в результате длительного наблюдения за детьми в различных видах их деятельности.

Данные обследования и характеристики фиксируются в индивидуальных картах. В конце учебного года тифлопедагог анализирует и обобщает данные всех проведенных обследований (в начале, середине и конце года). Так он получает возможность проследить динамику развития каждого ребенка в процессе коррекционного обучения.

На основании полученных о детях данных тифлопедагог комплекзует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

С детьми, которые в силу ряда причин в начале учебного года не могут участвовать в подгрупповых коррекционных занятиях (например, дети с тяжелой зрительной патологией, с сопутствующими заболеваниями, нарушение опорно-двигательного аппарата и др.), тифлопедагог ежедневно проводит индивидуальные коррекционные занятия. Особый вид индивидуальных коррекционных занятий тифлопедагога – занятия по подготовке детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения.

Эти занятия тифлопедагог планирует, опираясь на рекомендации врача-офтальмолога. Тифлопедагог учитывает, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Подобные занятия в ряде случаев тифлопедагог может проводить и с небольшими подгруппами детей.

В соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида тифлопедагог проводит **специальные коррекционные занятия** следующих видов:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Развитие осязания и мелкой моторики.
3. Ориентировка в пространстве.
4. Социально-бытовая ориентировка.

Развитие зрительного восприятия.

Специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия проводятся по методикам, разработанным Л. И. Плаксиной, Л. А. Дружининой, Л. А. Андриющенко. Занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией теснейшим образом взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом.

Так, на каждом этапе лечения ребенка (плеоптическом, ортоптическом, стереоскопическом) на коррекционных занятиях тифлопедагог использует соответствующий дидактический материал, проводит специальные игры и упражнения.

Плеоптическое лечение (активизация амблиопичного глаза) включает следующие упражнения:

- «Цветок» - выделение цвета, формы, величины предметов и изображений;
- обведение по контуру, через кальку.
- упражнения с мозаикой, бусами

Ортоптическое лечение: специальные упражнения по подготовке к лечению на синаптофоре; упражнения, закрепляющие результаты лечения на этом аппарате (накладывание одного изображения на другое); подбор цветных или контурных изображений к силуэту, точное совмещение их.

Стереоскопическое лечение: упражнения на зрительное соизмерение величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними («Распредели игрушки по величине», «Разложи по величине геометрические фигуры», «Прокати мяч в ворота», «Набрось кольцо»).

Таким образом, на специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия у детей формируют умение рационально пользоваться нарушенным зрением; получать с его помощью информацию об окружающем; развивать мыслительную деятельность и познавательную активность детей.

Развитие осязательной и мелкой моторики.

Коррекционная программа по развитию осязания и мелкой моторики (составители: В.З. Денискина и Л.И. Плаксина) рекомендует обязательное включение в каждое коррекционное занятие упражнений для рук.

Свои действия при осязательном обследовании дети должны научиться сочетать с целенаправленным зрительным восприятием.

Важнейшим приемом на первых этапах обучения выступают совместные обследующие действия ребенка и тифлопедагога.

Для укрепления мышц руки, развития силы пальцев тифлопедагог предлагает детям упражнения с использованием различных мячей (массажных, теннисных, матерчатых), резиновых и поролоновых губок, клубков ниток.

В занятиях по развитию осязательного восприятия и мелкой моторики тифлопедагог включает различные виды предметно-практической деятельности детей (конструирование, лепка, аппликация, пластическое моделирование, работа с бумагой, фольгой, нитями, палочками, мозаикой).

Ориентировка в пространстве.

Обучение пространственной ориентировке дошкольников с нарушением зрения проводится по методикам, разработанным Л. А. Дружининой, Е.В. Андриющенко, Е.В. Шаляпиной, Л.Г. Шилдяевой

Основой обучения является формирование у детей целенаправленного зрительного восприятия пространства, а также пространственных признаков и расположения наполняющих его предметов.

4 этапа:

1-ый этап – создание у детей четких представлений о своем теле, о пространственном расположении его частей.

2-ой этап – дать детям представление о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, т.е. «от себя».

3-ий этап – моделирование предметно-пространственных представлений.

4-ый этап – обучение детей ориентировке в пространстве с помощью схем.

На всех этапах обучения тифлопедагог большое внимание уделяет формированию у детей прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и расположение в пространстве с чувственным восприятием детьми.

Таким образом, в результате проведенного обучения представления детей об окружающем пространстве расширяются. Дети овладевают навыками свободного самостоятельного ориентирования.

Социально-бытовая ориентировка.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся по методикам, разработанным В.З. Денискиной, Е.Н. Подколзиной, Л.И. Плаксиной, Л.А. Дружининой.

В обучении детей социально-бытовой ориентировке тифлопедагог активно использует сформированные у детей компенсаторные навыки (умения пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем и ориентироваться в пространстве на полисенсорной основе).

Детей знакомят с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда и т.д.); учат выполнять с ними определенные действия, правильно, т.е. в соответствии с назначением, пользоваться ими; получать также сведения о безопасном пользовании различными предметами домашнего обихода.

Представления детей расширяются и закрепляются в специально организованных дидактических и сюжетно-ролевых играх, на экскурсиях и в беседах.

Большое место на специально-коррекционных занятиях тифлопедагога по социально-бытовой ориентировке отводится сюжетно-ролевой игре. В этих играх у детей совершенствуются компенсаторные способы познания окружающего мира. Тифлопедагог выступает активным участником игры.

В разделе по социально-бытовой ориентировке – «Ребенку о нем самом и окружающих людях» тифлопедагог формирует у каждого ребенка адекватные представления о нем самом: о функциональном значении различных органов.

Индивидуальную коррекционную работу тифлопедагог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и, включаясь в общеобразовательные занятия. В этом случае тифлопедагог садится рядом с ребенком, испытывающим трудности, и, используя метод совместного выполнения действий, оказывает ему индивидуальную коррекционную помощь.

Во время прогулки тифлопедагог проводит индивидуальную работу.

Тифлопедагог на своих занятиях в рамках общеобразовательного обучения решает следующие коррекционные задачи:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Гимнастика для глаз.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика.

Гимнастика для мышц глаза через каждые 7-10 минут зрительной работы, является эффективным средством для профилактики нарушений зрения. При проведении упражнений для

глаз широко используются различные ориентиры (цветные шарики, колпачки, матрешки, колокольчики, флажки и др.). Для более четкого восприятия упражнений для глаз применяются стихотворные формы словесных подсказок, которые содержат основную цель упражнения – сосредоточение взора на предмете, перевод взора с одного предмета на другой, фиксацию взглядом действий рук, последовательное прослеживание, зрительную ориентировку в окружающем пространстве.

Подвесные игрушки, рисунки на потолке используются для зрительной гимнастики при сходящемся косоглазии.

3. Участие в методической работе дошкольного учреждения.

Посещение общеобразовательных занятий. Общеобразовательные занятия тифлопедагог посещает с целью изучения того, как дети усваивают программный материал

4. Работа тифлопедагога с родителями:

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Выступление на родительских собраниях и участие в других информационно-аналитических мероприятиях

1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-дефектолога

Содержание программы определено основными дидактическими принципами, которые для детей с патологией зрения приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, а также специфическими принципами.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение принципа требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Согласно этому принципу, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Следует учитывать соответствие психического и личностного хода развития ребенка, помня о его уникальности, неповторимости, своеобразии.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Принцип использования в обучении и воспитании детей со зрительной патологией многообразия методов, приемов, средств. Такие как методы игровой коррекции, методы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров

ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий. Подбор демонстрационного и раздаточного материала для детей с нарушением зрения осуществляется с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми, основываться на знании тифлопедагогом состояния основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.). Поэтому, для каждого ребенка определяются различные эргономические (зрительная, тактильная, физическая нагрузки, освещенность рабочей поверхности стола и др.) и офтальмо-гигиенические (определение технических и оптических средств коррекции и компенсации зрительного дефекта, особенностей специальных средств наглядности и раздаточного дидактического материала) условия.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-дефектолога

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В результате коррекционной работы дети 1 года обучения (3-4 года) должны знать и уметь:

1. Развитие зрительного восприятия

Различать и называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов. Узнавать и называть шар, куб, круг, квадрат, треугольник, соотносить, находить их форму в реальных предметах. Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы. Уметь группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвету, форме, величине).

2. Ориентировка в пространстве

Отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела. Определять с помощью зрения и осязания пространственные признаки предметов ближайшего окружения. Свободно ориентироваться в помещениях своей группы, находить и располагать игрушки в указанных местах. Обращать в процессе ориентировки внимание на информацию о пространстве, поступающую через все сохранные анализаторы. Показывать основные направления пространства по инструкциям взрослого, отвечать на вопросы о пространственном распо-

ложении игрушек и предметов ближайшего окружения сточкой отсчета «от себя». Двигаться в указанных направлениях. Показывать направления пространства по инструкции взрослого. Выполнять простейшие предметно-пространственные построения из двух-трех игрушек или предметов.

3. Социально-бытовая ориентировка.

Узнавать предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно-логических связях. Узнавать предмет по его части. Узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Уметь составлять целый предмет из двух - трех частей. Использовать для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус). Узнавать предметы ближайшего окружения и называть их, опираясь на информацию о предметах, общую для одного вида (класса) предметов. Знать значение обобщающих слов и употреблять в речи слова с обобщающим значением.

4. Развитие осязания и мелкой моторики.

Проследивать глазами за движущимися предметами, за движениями рук при неподвижном положении головы; переводить взор слева направо и наоборот, сверху вниз и снизу вверх, по диагонали, по кругу движения, по волнистым, ломаным линиям. Владеть простейшими приемами самомассажа пальцев рук, уметь выполнять доступные упражнения для пальцев. Знать названия каждого пальца на руках. Проводить на листе бумаги прямые линии в разных направлениях: сверху вниз, слева направо, сочетаний из этих линий. Уметь осуществлять глазомерную оценку величины предмета и умение передавать это в рисунке. Уметь регулировать размах рисовального движения в рисовании вертикальных и горизонтальных линий разной величины, с переменной направлением движения руки. Уметь самостоятельно передавать округлую форму неотрывным движением руки, дополнять рисунок характерными деталями. Владеть умением нанизывать бусы на леску, выполнять шнуровку на планшете, выкладывать из палочек простые предметы.

В результате коррекционной работы к концу года дети 4-5 лет должны знать и уметь:

1. Развитие зрительного восприятия

Различать и называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, черный, белый и оттенки основных цветов (до четырех). Узнавать и называть квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Сравнить до пяти предметов по величине. Называть точным словом величину предметов: длинный, высокий, широкий. Уметь группировать предметы по двум одинаковым признакам.

2. Ориентировка в пространстве

Правильно называть и находить предметы в группе, правильно определять и словесно обозначать вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево. Точно ориентироваться в частях своего тела.

Правильно показывать направление с точкой отсчета от себя: сверху от меня, справа от меня. Ориентироваться на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону и середину листа.

3. Социально-бытовая ориентировка

Узнавать предметы по характерным особенностям одного рода предметов, называя опознавательные признаки. Узнавать предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном, контурном изображении). Узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения в условиях искажения одного из свойств: перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности или изменение пространственного положения в группе предметов. Уметь составлять целый предмет из четырех частей.

4. Развитие осязания и мелкой моторики

Уметь обводить геометрические фигуры и другие изображения по трафаретам, пунктирным линиям, уметь правильно нанизывать бусы, колечки, уметь работать с мазайкой: заполнять рабочее поле фишками, выкладывать горизонтальные, вертикальные линии, орнаменты, отдельные фигуры и предметы, несложные композиции. Уметь проводить прямые, волнистые линии от заданного начала к заданному концу, между границами или заданному образцу по пунктиру.

В результате коррекционной работы дети 5-6 лет к концу года должны знать и уметь:

1 . Развитие зрительного восприятия

Знать последовательное расположение цветов в спектре; определять до пяти оттенков цветов, теплые и холодные цвета спектра; различать понятие «цвет» и «оттенок», ранжировать оттенки цветов (оранжевый, голубой, фиолетовый, желтый, розовый); узнавать и называть точным словом розовый цвет, малиновый, коричневый; решать логические задачи с опорой на представления о цвете.

Величина

Дети умеют: создавать сериационные ряды из 8-10 объемных предметов; использовать условную мерку при измерениях; соотносить предметные изображения по длине, ширине, высоте, толщине; определять величину предметов в сюжетных изображениях на переднем и заднем планах; использовать законы перспективы в практической деятельности. Понимают три закона перспективы.

Форма

Дети различают: внутреннюю область фигуры, границы фигуры; разновидности округлых форм; объемные и плоские геометрические фигуры. Сформировано умение: называть и различать четырехугольники; ориентироваться в схематическом изображении цилиндра; выполнять простейшие конструкции из 2-3 деталей по схематическому изображению; обследовать плоские и объемные фигуры на ощупь; делить фигуру на 2-4 части; осуществлять зрительно-осознательный перенос при восприятии геометрических фигур; соотносить силуэты и контуры геометрических фигур; преобразовывать геометрические фигуры; решать задачи на основе зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали.

2. Ориентировка в пространстве

Умеют определять пространственное расположение предметов в окружающем с точкой отсчета от себя; передвигаться в названном направлении; понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией педагога; ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности, соотносить реальные предметы с их условными изображениями; соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой, располагать предметы по схеме; моделировать простейшие пространственные отношения.

3. Социально-бытовая ориентировка

Сформировано умение: называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (цвет, форма, вкус, запах); ориентироваться в многообразии предметов одного вида; группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов; делать обобщения и дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая); выделять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах; составлять свой словесный портрет; выражать эмоции путем мимики и жестов. Ребенок знает: название своего города, улицы, на которой расположен детский сад; название главного города нашей страны - нашей столицы; домашний адрес, путь домой из детского сада; правила поведения в общественных местах; свое имя, отчество, фамилию.

4. Развитие мелкой моторики и осязания

У ребенка сформировано умение обводить изображения по трафарету, пунктирным линиям, точкам, через кальку; писать в тетрадной клетке разные элементы, орнаменты из элементов; штриховать контуры различных предметов прямыми параллельными линиями в различных направлениях (сверху – вниз, слева – направо); выкладывать из мозаики изображения по заданному образцу.

В результате коррекционной работы дети 6-7 лет к концу года должны знать и уметь:

1. Развитие зрительного восприятия

Дети должны знать: все основные цвета основного спектра и их оттенки; названия геометрических фигур; словесное обозначение величин предметов. Соотносить до десяти оттенков по насыщенности в порядке убывания (высветления) цвета. Описывать окраску предметов на расстоянии. Составлять из треугольников, четырехугольников фигуры большого размера. Со-

относить форму частей предметов с их сенсорным эталоном; соотносить и подбирать предметы на глаз; уметь группировать предметы по их сенсорным признакам: форме, цвету, размеру, материалу.

Развитие предметности восприятия:

- узнавать предмет ближайшего окружения в разных модальностях (силуэт, контур, часть);
- группировать предметы по отдельным информативным признакам (цвет, форма, величина, пространственное положение, назначение);
- сравнивать два предметных изображения по принципу сходства и различия.

Развитие восприятия глубины пространства

- определять расстояние до объекта в большом пространстве, ориентируясь на особенности окраски, размера;
- знать изобразительные признаки глубины пространства.

2. Ориентировка в пространстве

Ребенок умеет: самостоятельно ориентироваться в помещении и участках детского сада; словесно обозначать свой путь до того или иного места в дошкольном учреждении; определять пространственные направления от себя или от другого, пользоваться схемой движения; ориентироваться в тетради и выполнять в ней действия в соответствии с указанием педагога.

3. Социально-бытовая ориентировка

Ребенок умеет: самостоятельно рассматривать и описывать предмет по плану; составлять описательный рассказ о предмете, используя предложенный алгоритм, называя существенные признаки и особенности окружающих предметов; группировать предметы по признакам.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе учителя-дефектолога

Каждый ребенок с нарушениями зрения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (или посещающий группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения) проходит систематическое тифлопедагогическое обследование в сентябре, апреле (мае), а при необходимости и в январе месяце каждого учебного года. При поступлении во вторую младшую группу ребенок проходит период адаптации к детскому саду. В связи с этим отличительной особенностью тифлопедагогического обследования детей первого года обучения является то, что диагностические задачи решаются в процессе наблюдения за ребенком в совместной со взрослым деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах с целью определения уровня развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики. В этот же период изучаются зрительные и познавательные возможности каждого ребенка. Тифлопедагогическое обследование детей проводится индивидуально при условии благоприятного течения адаптации ребенка.

Основным диагностическим инструментарием является:

1. «Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения» (Осипова Л.Б.)

В пособии представлена диагностическая методика тифлопедагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слабовидение, косоглазие и амблиопия, другие функциональные нарушения зрения).

Оценивание результатов диагностики проводится по трем уровням выделенным Л.А. Дружининой, Л.Б. Осиповой:

1 уровень – самостоятельное и правильное выполнение задания; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия - выполнение заданий зрительным способом (зрительное узнавание, соотнесение и др.), дифференцировка объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками (цвет, форма, величина).

2 уровень – необходима организующая и стимулирующая помощь педагога. Допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда самостоятельно замечает и исправляет. В заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия - не всегда выполнение заданий зрительным способом, может присутствовать практическое примеривание; единичные ошибки при дифференцировке объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками, однако безошибочное выполнение аналогичных заданий в условиях грубой дифференцировки; не всегда выполнение заданий в полном объеме (например, при выполнении заданий по восприятию величины, формы – выбирает объекты заданной величины, формы, но самостоятельно не называет параметры величины, название формы объектов).

3 уровень – необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение, отсутствие ориентировки на величину (цвет, форму и т.п.), отсутствие интереса к выполнению заданий. Дети данного уровня, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, малоинициативны.

2. Методики обследования осязания и мелкой моторики

Для изучения особенностей осязания и мелкой моторики используются диагностические методики, предложенные в пособии Е. В. Андрющенко «Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет)»

3. Наблюдение за ребенком

Программа наблюдения за ребенком в период адаптации к детскому саду включает следующее:

- особенности сенсорного развития (зрительное восприятие, использование сохранных анализаторов в процессе различных видов деятельности);
- состояние общей моторики (мобильность, походка, сформированность основных видов движений и др.);
- состояние развития мелкой моторики и предметно-практической деятельности;
- особенности познавательной деятельности (осведомленность о себе и окружающем мире, особенности мышления, памяти, речи, познавательный интерес и познавательная активность);
- сформированность навыков самообслуживания, самостоятельность;
- сформированность навыков ориентировки в пространстве (на себе, относительно себя, в знакомом и не знакомом пространстве);
- особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, навыки общения, особенности поведения).

По результатам диагностики тифлопедагогом составляются следующие **документы**:

1. Карта тифлопедагогического обследования ребенка. Индивидуальная карта развития ребенка рассчитана на 4 года посещения ребенком группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Предложенная форма заполнения карты позволяет отслеживать динамику развития ребенка в течение всего его пребывания в ДОО, проводить качественный анализ познавательных возможностей каждого воспитанника с нарушениями зрения

2. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут воспитанника с нарушениями зрения

3. Распределение детей по подгруппам для коррекционных занятий.

2. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) осуществляется в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л. И. Плаксиной в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих задач.

Тифлопедагог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В рамках организованной образовательной деятельности тифлопедагог проводит занятия по следующим направлениям:

1. Развитие зрительного восприятия;
2. Развитие пространственной ориентировки;
3. Социально-бытовая ориентировка;
4. Развитие осязания и мелкой моторики

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии с принципом *комплексно-тематического* планирования. Нами определены основные изучаемые темы: «Времена года», «Деревья», «Урожай», «Я – мое тело», «Я – мой город», «Я – моя семья», «Я – мой детский сад», «Птицы», «Животные», «Зимние забавы», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Скоро в школу», «Насекомые», «Цветы», «Одежда, обувь», «Инструменты», «Бытовая техника», «Профессии». Тифлопедагог может вносить свои изменения в выбор тем. В Приложении мы предлагаем распределение программного материала по годам обучения в рамках конкретной темы.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы с детьми 3-4 лет

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Развитие зрительного восприятия предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру.

Раздел состоит из двух составляющих:

1. Формирование сенсорных эталонов.
2. Развитие зрительно-моторной координации.

Планирование коррекционной работы по *формированию сенсорных эталонов* направлено на достижение следующих **целей**:

- расширить знания детей о сенсорных эталонах и закрепить представления о системе сенсорных эталонов;
- расширить умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации);
- совершенствовать умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе предметов;
- расширять представления о свойствах и качествах предметов реального мира.

Планирование коррекционной работы по развитию *зрительно – моторной координации* направлено на формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действия руки и глаз в различных видах деятельности:

- совершенствование восприятия движущихся предметов;
- развитие навыка прослеживания глазами за действиями рук;
- развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи;
- развитие мелкой моторики и осязания;
- обучение умению правильно пользоваться карандашом, ручкой;
- развитие умения проводить различные линии, рисовать фигуры, узоры по образцу и под диктовку, по точкам, по пунктирам и самостоятельно;
- коррекция изобразительных навыков;
- развитие координации «глаз-рука» в предметно-практической деятельности детей.

Формирование сенсорных эталонов

Программные задачи для детей 3-4 лет (I полугодие):

1. Формировать первоначальные знания об эталонах цвета.
2. Развивать зрительную перцептивную ориентировку при восприятии цвета. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет», выделять цвет, отвлекаясь от других признаков предмета.
3. Учить узнавать и называть 4 основных цвета: красный, желтый, синий, зеленый.
4. Учить различать красный, желтый, синий, зеленый; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в замкнутом (малом) и свободном (большом) пространствах; уметь воспринимать в большом пространстве крупные цветные объекты.
5. Учить узнавать и выделять предметы красного, желтого, синего, зеленого цвета из группы разноцветных; упражнять в соотнесении предметов этих цветов.
6. Учить узнавать и называть белый и черный цвета, упражнять в узнавании белого и черного из множества разноцветных.
7. Упражнять в чередовании фигур красного, синего, желтого и зеленого цветов в ритмически заданной последовательности с использованием образца. В процессе знакомства с эталоном цвета развивать практические действия: пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного предмета на другой, учить осуществлять зрительный контроль за выполнением этих действий.

Формирование сенсорных эталонов

Программные задачи для детей 3-4 лет (II полугодие):

1. Учить детей узнавать, называть, выделять в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) 4 основных цвета, белый и черный.
2. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов); учить локализовать красный цвет из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтый из зелено-синих, зеленый из сине-желтых, синий – из красно-зеленых (при этом следует во множество цветов, из которых локализируют, вводить светлые и темные тона основных цветов).
3. Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах свободного пространства (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неярко окрашенной).
4. Формировать у детей обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражнять в применении этого понятия в практической деятельности.
5. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими постоянный признак цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета. Упражнять в составлении узоров с использованием 4 основных цветов. Развивать упорядоченное восприятие при выкладывании орнамента.
6. Формировать умение получать оттенки красного, зеленого, синего цветов способом окраски воды. Учить соотносить по три оттенка красного, желтого, зеленого, синего цветов, ранжировать объекты по степени светлоты.

Восприятие формы (I полугодие):

1. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии округлой и угольной форм (объемных и плоскостных).
2. Учить зрительно-осознательному способу обследования, узнавания и правильному называнию плоскостных геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
3. Учить определять фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.
4. Учить выделять контур геометрических фигур, соотносить геометрические фигуры с их контурными изображениями.
5. Учить выкладывать геометрические фигуры по контуру при помощи палочек и ниток, рисовать геометрические фигуры с помощью трафаретов.
6. Упражнять в локализации кругов в силуэтном и контурном изображении из квадратов и треугольников, квадратов из кругов и треугольников, треугольников из квадратов и кругов.
7. Учить сравнивать геометрические фигуры по форме, цвету и величине.
8. В процессе знакомства с эталонами формы развивать практические действия: приемы наложения и приложения, приемы обследования форма осознательно-зрительным способом.
9. Учить осознательно-зрительному способу обследования предметного изображения, конфигурация которого включает две простые формы, анализу этого изображения.
10. Формировать обобщающее понятие форма, активизировать речь, упражнять в применении этого понятия в практической деятельности.

Восприятие формы (II полугодие):

1. Закреплять умения выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии плоскостных геометрических фигур.
2. Закреплять умение узнавать и называть эти фигуры (круг, квадрат, треугольник).
3. Учить осознательно-двигательному способу обследования под контролем зрения объемных геометрических тел: шара, куба, «кирпичика» .
4. Учить узнавать и называть эти тела, определять форму предметов простой конфигурации («как шарик», «как кубик»).
5. Упражнять в узнавании плоскостных и объемных геометрических фигур на ощупь.
6. Закреплять умение выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии округлых и угольных форм с постепенным переводом их в зрительный план.

7. Учить зрительно соотносить плоскостные геометрические фигуры с объемными телами, определять их сходство и различие.

8. Упражнять в группировке предметов по форме, независимо от цвета и величины. Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма».

9. Учить зрительно соотносить геометрические формы и объемные тела с формой натуральных предметов в окружающей обстановке.

10. Формировать умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве. Учить составлять орнамент из геометрических фигур.

11. Учить зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные части, соответствующие знакомым геометрическим фигурам, воссоздавать форму предмета из геометрических фигур с опорой на образец.

Восприятие величины (I полугодие):

1. Учить выделять величину, как свойство предмета. Формировать представление о величине предметов на полисенсорной основе, используя анализаторы: зрительный, осязательно-двигательный.

2. Формировать понятия «большой», «маленький», учить узнавать и называть большие и маленькие предметы. Развивать умение мануальными действиями показывать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах.

3. Учить практическим способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате.

4. Учить осуществлять выбор двух одинаковых предметов по величине на основе использования приемов сравнения: наложение и приложение, устанавливать отношения «равенства-неравенства». Упражнять в попарном сравнении предметов.

5. Учить осуществлять выбор величины по образцу, объединять представление о величине со словом – названием, производить выбор величины по слову.

6. Учить сравнивать два предмета по длине, используя способы наложения и приложения, и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий.

7. Познакомить с тем, что сравнивая длину предметов путем приложения, следует класть их рядом так, чтобы их края с одной стороны совпадали. Пользуясь приемом наложения, нужно совмещать все края предметов кроме одного. При показе длины рука движется в направлении слева направо.

8. Формировать понятия «одинаковые по величине», «одинаковые по длине», «длиннее», «короче».

9. Упражнять в локализации длинных (коротких) предметов из группы разных по длине. Развивать глазомер, учить сравнивать предметы по величине на глаз.

Восприятие величины (II полугодие):

1. Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: широкий, узкий.

2. Познакомить с тем, что сравнивая ширину предметов путем приложения, следует класть их рядом так, чтобы их края с одной стороны совпадали. Пользуясь приемом наложения, нужно совмещать все края предметов кроме одного. При показе ширины рука движется в направлении сверху вниз.

3. Формировать понятия «одинаковые по ширине», «шире», «уже».

4. Учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения и обозначать результат сравнения словами: высокий, низкий.

5. Познакомить с тем, что при показе высоты рука движется в направлении сверху вниз.

6. Учить группировать предметы по признаку величины (по величине в целом, длине, ширине, высоте) и обозначать образованную группу необходимым понятием, например: «Здесь все предметы высокие».

7. Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространстве; учить выбирать из трех два одинаковых предмета по величине.

Одним из основных компонентов зрительного восприятия, без которого невозможно нормальное развитие ребенка в процессе различных видов деятельности (познавательной, практической, игровой, учебной), является **зрительно-моторная координация**. На протяжении дошкольного возраста зрение играет ведущую роль в контроле и коррекции двигательных действий, успешность и эффективность которых определяется зрительно – моторной координацией (или, как ее часто называют, координация «глаз – рука»).

Длительное и проблемное развитие зрительно – моторной координации у детей с нарушениями зрения обусловлено расстройствами зрительной системы. Нарушенное зрение не обеспечивает малышу необходимый контроль за движениями, поэтому и двигательная система часто запаздывает в развитии, особенно страдает координация движений, их точность. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики руки. Нарушение остроты зрения, прослеживающей функции глаз и локализации взора ведет к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны.

Развитие зрительно-моторной координации. Программные задачи для детей 3-4 лет (I полугодие)

1. Укреплять и восстанавливать работу глазодвигательных мышц: обучать фиксации взора, прослеживанию глазами за движущимися предметами, за движениями рук; слежению глазами при неподвижном положении головы; переводу взора слева направо и наоборот, сверху вниз и снизу вверх, по диагонали, по кругу движения, по волнистым, ломаным, спиралевидным линиям.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук детей с помощью специальных упражнений для развития мелкой моторики рук:

- учить плавными движениями рук в заданном направлении с целью расслабления мышц и кистей рук;
- формировать умение удерживать позу пальцев и кистей рук;
- тренировать активные движения кистей рук, развитие движений хватания;
- активизировать движения кистей рук по подражанию действиям взрослого: смена скорости движений рук, чередование движений сжатия и разжатия кулачков, соблюдение режима чередования движений рук;
- тренировать в сгибании и разгибании каждого пальца на руке;
- учить выделять и называть отдельно каждый палец;
- закреплять навыки захвата щепотью и большим и указательным пальцем мелких предметов.

3. Укреплять мышцы пальцев рук с помощью массажа, обучать простейшим приемам самомассажа.

4. Развивать мелкую моторику рук в предметно-практической деятельности детей: игры с разноцветной мозаикой (учить сортировать фишки мозаики по цвету, размеру, форме, выкладывать горизонтальные и вертикальные дорожки, простые узоры), лепка, работа с конструктором, игры с пирамидками, матрешками, вкладышами.

5. Формировать изобразительные навыки детей для совершенствования движений ведущей руки под контролем зрения:

- учить проводить длинные и короткие вертикальные линии, проводить ровную прямую линию, попадая в определенную точку;
- тренировать в умении изменять направление движения руки;
- формировать размах рисовального движения от большого к меньшему;
- учить передавать в рисунке округлую форму, замыкая ее в круг;
- формировать умение многократного повторения круговых рисовальных движений, уменьшая и увеличивая размах руки.

Развитие зрительно-моторной координации. Программные задачи для детей 3-4 лет (II полугодие)

1. Продолжать работу по активизации и стимуляции зрительных функций и укреплению мышц глаз.

2. Продолжать работу по развитию мелкой моторики рук: массаж и самомассаж пальцев рук, пальчиковые игры, специальные упражнения.

3. Продолжать обучение выделению каждого пальца на руке и называнию его. Стимулировать мышечную активность в упражнениях с карандашом. Учить наматыванию и разматыванию нитей на клубок, катушку.

4. Учить выполнению специфических действий пальцами: кручение, нанизывание, щелчки, вращение.

5. Учить выкладыванию предметов из палочек по подражанию, затем по образцу и словесной инструкции.

6. Учить выкладывать предметы, геометрические фигуры на столе, в определенном порядке ориентируясь на обозначенное направление (вдоль линии, на полоске, на дорожке, вверху, внизу, в центре, слева, справа).

7. Продолжать работу по формированию изобразительных навыков:

- проведение прямых линий на листе бумаги в разных направлениях: сверху вниз, слева направо, сочетаний из этих линий;

- развитие глазомерной оценки величины предмета и умения передавать это в рисунке;

- умение регулировать размах рисовального движения в рисовании вертикальных и горизонтальных линий разной величины, формирование рисовального движения с переменной направления движения руки;

- умение самостоятельно передавать округлую форму неотрывным движением руки, дополнять рисунок характерными деталями.

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Чрезвычайно важной задачей представляется формирование понимания пространственных терминов и умений самостоятельно пользоваться ими при обозначении в речи чувственно воспринимаемых пространственных отношений и направлений пространства.

Программные задачи для детей 3-4 лет

Ориентировка «на себе»:

1. Учить дошкольников различать и правильно называть части тела своего и других детей (кукол), соотносить их со своим телом (с помощью подсказывающих вопросов и инструкций тифлопедагога).

2. Развивать представления о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь спереди, а спина сзади.

3. Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле с той стороны, где правая рука, — правое, то есть правый глаз, правая нога, правое ухо; там, где левая рука, — левое).

4. Учить:

- обозначать в речи расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: «правая рука (нога)», «левая рука (нога)», «голова вверху», «ноги внизу», «грудь спереди», «спина сзади» (с помощью подсказывающих вопросов и инструкций тифлопедагога, по данному им словесному образцу);

- находить, используя зрение и осязание, и правильно называть различные детали своей одежды — воротник, рукава, карманы (с помощью вопросов и направляющих инструкций тифлопедагога, в совместных с ним действиях);

- обозначать в речи расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами: воротник — «вверху»; рукава — «правый» и «левый»; карманы — «правый», «левый», «вверху», «внизу», «спереди», «сзади»; застежка — «спереди», «сзади»; пуговицы — «верхняя», «нижняя» (с помощью вопросов и по словесному образцу тифлопедагога).

Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения:

1. Показать детям способы зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения.

2. Развивать умение внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и другие предметы, выделять их пространственные признаки по направляющим инструкциям тифлопедагога, следуя предложенному плану.

Ориентировка в замкнутом (помещение группы) пространстве

1. Отрабатывать с детьми технику ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.

2. Учить ориентироваться в групповой комнате: находить с помощью зрения, осязания и слуха окна и двери, правильно открывать и закрывать двери (в совместных действиях с тифлопедагогом).

3. Дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить в столовой свое место за столом; в спальне — свою кровать; в раздевалке — свой шкафчик для одежды; в туалетной комнате — свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями (надо знать метки и ориентиры, по которым их можно найти).

4. Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по инструкциям тифлопедагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку»).

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов

1. Дать представление о возможностях ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния (следует обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек и других предметов).

2. Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей.

3. Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня, столовая).

Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя»

Учить:

1. Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя»: направо – налево, вверх - вниз, вперед - назад;

2. Находить и располагать игрушки и другие предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, сверху — внизу, впереди — позади) по инструкциям и с помощью тифлопедагога (в совместных действиях);

3. Обозначать в речи расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя» соответствующими терминами: справа (направо), слева (налево), сверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад);

4. Понимать и выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве, в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Поставь машину около дивана», «Поставь пирамидку на стол», «Найди игрушку, которая стоит на полке».

5. Познакомить детей с понятиями: далеко – близко.

6. Тренировать в определении расположения игрушек, реальных предметов, других детей (далеко и близко по отношению «от себя»), в употреблении в речи слов «далеко» — «близко».

Ориентировка в процессе передвижения

Учить:

1. Самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги);

2. Обозначать в речи спуск и подъем: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз»;

3. Передвигаться в названном направлении с точкой отсчета «от себя» (направо и налево, вперед и назад);

4. Обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево».

Ориентировка в мезопространстве

1. Дать начальные навыки мезоориентировки (на поверхности листа бумаги, на поверхности рабочего стола).

2. Учить определять с помощью зрения и осязания и показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги (по инструкциям тифлопедагога).

3. Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги («верхняя», «нижняя», «правая», «левая»); побуждать использовать эти обозначения в речи.

4. Учить брать предметы правой (левой) рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.

Моделирование простейших пространственных отношений

1. Учить моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала (например, два кубика: один вверху, другой внизу; две игрушки: одна справа, другая — слева), по предметному образцу, по картинке, по инструкции педагога.

Раздел «Социально-бытовая ориентировка»

Содержание коррекционного обучения и воспитания направлено на решение проблем социализации детей с патологией зрения. В развитии полноценной личности ребенка с нарушением зрения, в формировании у него навыков социально-адаптивного поведения, огромную роль играют специальные коррекционные занятия тифлопедагога по социально-бытовой ориентировке.

Программные задачи по социально – бытовой ориентировке детей 3-4 лет

Предметные представления (I полугодие):

1. Учить детей получать информацию об окружающем мире, используя зрение и все сохранные анализаторы.

2. Учить фиксировать взор на предмете или игрушке, выделять их, узнавать их среди других, проследить за их движением, выделять основные признаки (форма, цвет, величина).

3. Учить обследовать предмет зрительно – осязательным способом, приспосабливать движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением мануальных обследовательских действий. Выбатывать согласованные движения глаз и руки (умение сопровождать движения глаз движениями руки). Учить выделять контур предмета (без тонкой дифференцировки движений).

4. Познакомить детей с понятием «признак». (Признак – это то, что помогает узнавать каждый предмет среди многих других: форма, цвет, величина и др.)

5. Познакомить с термином «сравнение», со словами «одинаковые», «разные». (Сравнить – значит внимательно посмотреть, увидеть и понять, чем отличаются и чем похожи два предмета).

6. Учить детей сравнивать два предмета по нескольким признакам. Для сравнения использовать предметы простой конфигурации. При сравнении предметов подключать мануальные обследовательские действия, сопровождать сравнение речью.

7. Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).

8. Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом, по силуэтному и контурному изображению находить реальный предмет (пирамидка сначала подбирается по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению).

Предметные представления (II полугодие):

1. Учить детей проводить зрительное обследование предметов, игрушек, фигур по определенному плану:

- зрительное выделение ребенком предмета, названного тифлопедагогом;
- зрительное выделение и называние ребенком основных признаков предметов (цвет, форма, величина, материал, пространственное положение);

- зрительное вычленение и называние ребенком основных частей предмета, особенностей его строения;
- зрительное выделение и словесное обозначение доступного ребенку младшего дошкольного возраста пространственного расположения частей предмета относительно друг друга (выше, ниже, слева, справа);

- целостное зрительное восприятие предмета.

2. Продолжать учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом, узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно – логических связях.

3. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения). Упражнять в узнавании знакомых предметов в силуэтном и контурном изображении, соотношении силуэтного и контурного изображения объектов, простых по форме, с их реальным изображением. Учить приему наложения силуэта простого по форме предмета на его контур, обведению изображений предметов и фигур по контуру.

4. Учить опознавать цветные и контурные изображения хорошо знакомых предметов, у которых отсутствует один фрагмент (например, лиса без хвоста, машина без колеса, чайник без ручки), упражнять в дорисовке изображений по образцу.

5. Упражнять в составлении изображения целого предмета из его частей.

6. Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т. д.

7. Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

8. Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

2.2.2 Содержание коррекционной работы с детьми 4-5 лет

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Формирование представлений о сенсорных эталонах.

Программные задачи:

1. Расширять и углублять знания о свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности детей. Соотносить соответствующие сенсорные качества, с реальными предметами. Учить группировать предметы по двум сенсорным признакам (цвет и форма, цвет и величина).

2. Закреплять знания об основных цветах спектра и познакомить с оранжевым и коричневым цветом.

3. Учить зрительным способом, узнавать и называть в окружающих предметах светлые и темные тона четырех основных цветов.

4. Учить локализовать оттенки при прямом и обратном контрасте.

5. Учить узнавать, различать и называть цветовое окружение реальных предметов при разной освещенности.

6. Стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщенное понятие «цвет», «оттенок».

7. Познакомить с понятием «прямоугольник».

8. Учить выделять по силуэтному (контурному) изображению квадрат, круг, треугольник.

9. Учить узнавать треугольник в двух положениях.

10. Закреплять зрительный способ анализа формы предметов, состоящих из двух простых форм.

11. Закреплять обобщающие понятия: форма предмета.

12. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длина, ширина, высота).

13. Развивать зрительную дифференцировку величины предметов: зрительно выделять и располагать в ряд три-пять предметов в малом и большом пространстве.

14. Активизировать словарь за счет употребления слов: длинный - короткий, высокой-низкий.

Раздел «Социально-бытовая ориентировка»

Программные задачи:

1. Расширять представления детей об одежде, мебели, посуде, овощах, фруктах, транспорте, животных, птицах, называя их опознавательные признаки и значения.

2. Расширять способности узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения в условиях искажения одного из свойств: перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности или изменение пространственного положения в группе предметов.

3. Учить видеть характерные особенности одного рода предметов при опознании предмета или его изображения.

4. Учить сличению контурных, силуэтных и предметных изображений с реальными предметами.

5. Упражнять в узнавании предметов по их части.

6. Учить составлять предмет из отдельных частей (из четырех).

Раздел «Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки»

Программные задачи:

1. Упражнять детей в ориентировке в групповой комнате на основе практических действий по словесным указаниям педагога.

2. Учить называть местоположения предметов (у, около, на, за, слева, справа). Учить ориентироваться в пространстве, удаленном от групповой комнаты. Научить ходить по местности, по лестнице.

3. Научить определять и словесно обозначать направления: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо.

4. Учить размещать предметы и игрушки в групповой комнате и на столе по образцу и словесному указанию.

5. Учить зрительным способом выделять пространственное положение в группе из трех предметов, выбирать из трех картинок две одинаковые.

6. Упражнять в определении верхней и нижней, передней и задней, левой и правой сторон своего тела.

7. Учить находить на своей одежде и правильно называть различные детали своей одежды и их местоположение (вверху на платье воротничок и т.п.).

8. Учить показывать направление ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: сверху от меня, слева от меня и т.д.

9. Учить определять расположение игрушки, предметов, других детей по отношению от себя, употребляя в речи соответствующие слова: близко от меня, далеко от меня.

10. Развивать навыки мезоориентировки на листе бумаги, на поверхности стола, в названном направлении (вверху, внизу, слева, справа, посередине).

Раздел «Развитие зрительно-моторной координации»

Программные задачи:

1. Развивать у детей мелкую моторику рук, прививать навык прослеживания глазами за действиями рук.

2. Развивать точные соотносящие внешние практические действия.

3. Развивать умение вводить геометрические фигуры и другие изображения по трафаретам, пунктирным линиям, но через кальку.

4. Развивать умение правильно нанизывать бусы, колечки, обучать шнуровке.

5. Обучать детей работе с мозаикой: знакомить с рабочим полем, умениям заполнять рабочее поле фишками, выкладывать горизонтальные, вертикальные линии, орнаменты, отдельные фигуры и предметы, несложные композиции.

6. Обучать умению проводить прямые, ломанные, волнистые линии от заданного начала к заданному концу, между границами или заданному образцу.

7. Обучение приемам рисования геометрических фигур, предметов несложной формы. Развивать координацию «глаз-рука», прослеживающую функцию глаз.

2.2.3 Содержание образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения 5-6 лет

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Развитие зрительного восприятия предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру.

Раздел состоит из трех составляющих:

1. Развитие зрительного восприятия цвета предметов.
2. Развитие зрительного восприятия формы предметов.
3. Развитие зрительного восприятия величины предмет.

Планирование коррекционной работы по развитию зрительного восприятия направлено на достижение следующих **целей**:

- расширить знания детей о сенсорных эталонах и закрепить представления о системе сенсорных эталонов;
- расширить умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации);
- совершенствовать умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе предметов;
- расширять представления о свойствах и качествах предметов реального мира.

Программные задачи:

1. Познакомить, научить детей узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет. Различать фиолетовый, оранжевый, фиолетово-коричневый, фиолетово-бордовый цвет. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак - фиолетовый цвет: баклажан, сливы, ежевика, цветы.

2. Учить локализовать оттенки синего цвета из сине-фиолетовых тонов, фиолетовый из красно-синих, голубой из бело-синих.

3. Локализовать у основных цветов темные оттенки из темных, светлые - из светлых; продолжать учить локализовать оттенки на обратном контрасте; развивать способность различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами;

4. Учить различать деревья по окраске стволов, листьев, лепестков, плодов, определять по цвету зрелость плода, различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха.

5. Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как опознавательный признак.

6. Уметь использовать эталоны формы (геометрические тела и фигуры) при выделении основной формы предмета и отдельных его деталей.

7. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму.

8. Продолжать учить зрительным способам локализовать заданную форму в разных пространственных положениях;

9. Учить анализировать сложную геометрическую форму, выделяя в ее конфигурации простые составные части.

10. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей; Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма».

11. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать

взаимосвязь между предметами по величине (шкаф выше стола). Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту, толщину предметов.

12. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине.

13. Различать молодые и старые деревья по высоте и толщине ствола, величине кроны, различать кустарник и деревья по размеру.

14. Учить соотносить предметы по величине. Располагать в ряд 6 - 7 предметов в малом и большом пространстве, зрительно выбирать одинаковые из множества. Составлять ряд предметов по возрастающей и убывающей величине.

Раздел «Развитие навыков ориентирования»

Программные задачи:

1. Учить ориентироваться на собственном теле, то есть "на себе"; Развивать полисенсорное восприятие окружающего пространства и расположенных в нем предметов.

2. Развивать ориентировку в микро- и мезопространстве (на листе бумаги, тетради, книги, альбомном листе, на фланелеграфе, на поверхности стола, парты, магнитной доски и т.д.)

3. Развивать ориентировку в макропространстве (замкнутом - помещения группы, детского сада; открытом - участок группы, территория детского сада, ближайшая улица) с точкой отсчета "от себя".

4. Развивать ориентировку в макропространстве (замкнутом и открытом) с точкой отсчета "от предметов" ("между предметами").

5. Закрепить учение ориентировки с помощью схем и планов, умения "читать" их. Формировать понимание пространственных терминов и умений самостоятельно пользоваться ими при обозначении в речи чувственно воспринимаемых пространственных отношений и направлений пространства.

Раздел «Развитие зрительно-моторной координации»

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев рук. Происходит это потому, что эти дети полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за сниженного зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей.

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является:

- формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действий рук и глаз в различных видах деятельности.

Программные задачи:

1. Формирование представлений о строении и разнообразных возможностях рук.

2. Развитие осязания и мелкой моторики.

3. Развитие координации в системе "глаз - рука" при выполнении предметно-практической деятельности.

4. Развитие умения удерживать в поле зрения зрительные стимулы при выполнении зрительных упражнений.

5. Совершенствование восприятия движущихся объектов.

6. Выделение сенсорных эталонов формы и осязательных признаков предметов.

7. Обучение различным приемам лепки, конструирования, рисования, работы с мозаикой, шнуровкой, бумагой, палочками, нитями, трафаретами.

8. Формирование умения самостоятельно ориентироваться в тетради в крупную (мелкую) клетку и выполнять в ней предложенные задания.

Раздел «Социально-бытовая ориентировка»

Содержание коррекционного обучения и воспитания направлено на решение проблем социализации детей с патологией зрения. В развитии полноценной личности ребенка с нарушением зрения, в формировании у него навыков социально-адаптивного поведения, огромную роль играют специальные коррекционные занятия тифлопедагога по социально-бытовой ориентировке.

В процессе реализации программы по социально-бытовой ориентировке педагог ставит перед собой следующие цели:

- помочь детям адаптироваться в условиях детского сада, всего хода лечебно-восстановительного процесса;
- научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами;
- подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях школьного обучения.

Программные задачи:

1. Формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
2. Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.
3. Обучение детей пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
4. Развитие у детей зрительно-пространственной адаптации.
5. Осуществление взаимосвязи и преемственности коррекционно-педагогической работы, осуществляемой тифлопедагогом и воспитателями.
6. Уметь выражать словом в речи признаки, связи, зависимости в предметном мире.
7. Выделять на первом, втором, третьем плане картинки изображенные предметы.
8. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и персонажами, изображенными на картинке.
9. Составлять небольшие описательные рассказы по картине из трех-пяти предложений.

Занятия по социально-бытовой ориентировке имеют наибольшие возможности для коррекции имеющихся у детей с нарушением зрения вторичных отклонений в развитии. Обусловлено это тем, что именно на занятиях этого вида педагог активизирует все знания, умения и навыки, сформированные у каждого ребенка на специальных коррекционных занятиях по развитию сенсорики, моторики, ориентировке в пространстве.

Ребенку предоставляется максимум самостоятельности в их использовании в различных видах деятельности и ситуациях.

Социально-бытовая ориентировка - деятельность, в которой дошкольник с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации и возможность принятия новых условий школьной жизни.

2.2.4 Содержание образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения 6-7 лет

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Развитие зрительного восприятия предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру.

Раздел состоит из двух составляющих:

1. Формирование сенсорных эталонов.
2. Развитие зрительно – моторной координации.

Планирование коррекционной работы по формированию сенсорных эталонов направлено на достижение следующих **целей:**

- расширить знания детей о сенсорных эталонах и закрепить представления о системе сенсорных эталонов;

- расширить умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации);
- совершенствовать умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе предметов;
- расширять представления о свойствах и качествах предметов реального мира.

Программные задачи:

1. Совершенствование восприятия движущихся предметов; Развитие навыка прослеживания глазами за действиями рук.
2. Развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи.
3. Развитие мелкой моторики и осязания.
4. Обучение умению правильно пользоваться карандашом, ручкой.
5. Развитие умения проводить различные линии, рисовать фигуры, узоры, элементы букв по образцу и под диктовку, по точкам, по пунктирам и самостоятельно.
6. Развитие умения писать по клеточкам элементы, узоры, контуры по образцу и под диктовку.
7. Коррекция изобразительных навыков;
8. Развитие координации «глаз-рука» в предметно-практической деятельности детей.

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

1. Формирование сенсорных эталонов.

Восприятие цвета.

Программные задачи:

1. Закреплять представления детей об основных цветах и их оттенках, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов.
2. Упражнять детей в группировке предметов по цвету.
3. Познакомить с названиями некоторых оттенков цвета (алый, лимонный, вишневый).
4. Упражнять в выкладывании сериационных рядов по цветовой насыщенности в порядке её возрастания и убывания (от самого темного к самому светлому и наоборот). Закреплять навыки локализации данного цвета из других.
5. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета.
6. Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета.
7. Закреплять знания о расположении цветов в спектре, о способах получения промежуточных цветов спектра из основных.
8. Учить детей определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.
9. Продолжать знакомить детей с цветом как признаком предмета, учить видеть нюансы окраски окружающих предметов.
10. Познакомить с теплыми и холодными цветами спектра.
Учить различать цвет движущегося объекта или нескольких объектов.
11. Предлагать локализовать цвет или его оттенок в предмете и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.

Восприятие формы

Программные задачи:

1. Закреплять знания о четырехугольниках. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб).

2. Закреплять знания детей об объемных геометрических фигурах (шар, куб, кирпичик, цилиндр, конус).
3. Учить соотносить объемное тело и его плоскостное изображение.
4. Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры. Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур.
5. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации.
6. Продолжать развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.
7. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Упражнять в группировке предметов по отдельным признакам (форме, цвету, величине).

Восприятие величины

Программные задачи:

1. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушений пропорций, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности.
2. Развивать способность локализовать предмет заданной величины из множества разно-расположенных предметов.
3. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними.
4. Продолжать развивать способность локализовать заданную величину в предметах или частях большого пространства; учить отражать величину объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними.
5. Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов.

Раздел «Развитие зрительно-моторной координации»

Недостаточность зрительно-моторной координации у детей связана с нарушением пространственных представлений и ориентировки в пространстве. Дети затрудняются в дифференциации левой и правой стороны, разделении целого предмета на части, сложении целого из частей. В тетрадях они не различают правую и левую сторону, могут начать писать или рисовать в любом месте тетрадного или альбомного листа, читать с середины страницы.

Ребенок, имеющий проблемы со зрением, гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляется с выполнением графических заданий. У детей с нарушениями зрения отмечается:

- неумение провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную) без разрывов, искривлений, от заданного начала к заданному концу;
- трудности формирования траектории движения при выполнении графического элемента;
- очень медленный темп выполнения заданий;
- тремор при проведении линий, письме элементов;
- неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов).

Таким образом, детям с нарушениями зрения, будущим школьникам, требуется значительно больше времени для тренировки взаимодействия рук и глаз.

Развитие зрительно-моторной координации с детьми 6-7 лет

Программные задачи:

1. Познакомить с тетрадью в клеточку, ручкой.

2. Учить правильно держать карандаш, ручку при письме. Учить правильному положению тела при письме. Учить ориентироваться на листе бумаги и в клеточке.

3. Учить проводить по клеточкам в тетрадах короткие и длинные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, сочетания их этих линий.

4. Учить видеть рабочую строчку, писать на строке, не соскальзывать с рабочей строки. Закреплять умение проводить прямую, кривую, зигзагообразную, изогнутую линию от заданного начала к заданному концу, между границами или по заданному образцу.

5. Закреплять умение штриховать геометрические фигуры, контуры предметов прямыми параллельными линиями, сплошной кривой линией.

6. Закреплять умение обводить изображения по трафаретам, пунктирным линиям, по точкам, через кальку.

7. Учить выкладывать из мозаики фигуры, узоры, несложные композиции.

8. Учить рисовать по клеткам под диктовку и по образцу узоры, контуры предметов и фигур. Учить срисовывать по точкам и по клеткам контуры предметов.

9. Учить дорисовывать по клеткам контуры фигур и предметов. Учить рисовать по клеткам контуры в зеркальном отображении.

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Программные задачи:

Ориентировка «на себе»

1. Дать представление об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения ребенком парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) и напротив человека.

Ориентировка в замкнутом (помещения группы, детского сада)

и открытом (участки и территория детского сада, ближайшая улица) пространстве

1. Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам врача, дефектолога, логопеда, заведующей, методиста детского сада, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню.

2. Учить:

- самостоятельно ориентироваться на всей территории детского сада и ближайшей улице, находить дорогу до участков других групп, до спортивной площадки, до ворот детского сада;
- определять правую и левую стороны ближайшей улицы, направление движения транспорта и пешеходов (направо — налево, справа налево, вперед — назад);
- запоминать дорогу до ближайшего магазина, школы, почты;
- обозначать в речи свой путь до различных помещений детского сада, до своего участка, до участков других групп, до ворот детского сада.

Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»

1. Закреплять умение детей выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вперед — назад, вверх — вниз) с точкой отсчета «от себя».

2. Стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между самими предметами.

3. Обогащать пространственное воображение: учить детей мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.

4. Углублять умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.

5. Учить:

- обозначать в речи сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения;
- определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов;

- активно использовать пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия («в», «на», «под», «над», «перед», « за », « рядом », « около », « друг за другом », « между », «напротив», «посередине»).

- выделять и запоминать в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.

6. Способствовать становлению пространственного мышления детей: побуждать вспоминать и описывать свой прошлый опыт ориентировки в пространстве, комментировать и объяснять чувственно воспринятые ориентиры.

Ориентировка в пространстве с помощью сохранных анализаторов

1. Закреплять и развивать умение:

- различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания;

- опознавать и обозначать в речи информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью различных анализаторов — слуха, обоняния, осязания, двигательнo-тактильной и температурной чувствительности.

Ориентировка в пространстве в процессе передвижения

1. Учить определять направления движения в пространстве в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например заводной игрушки.

2. Активизировать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.

Ориентировка в мезопространстве

1. Совершенствовать умение ориентироваться в мезопространстве (на поверхности листа тетради, альбома, книги, фланелеграфа, стола, доски).

2. Учить:

- самостоятельно располагать предметы в названных направлениях мезопространства (листа бумаги, тетради, фланелеграфа и т. д.): справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т. д.; менять местоположение предметов, определять разницу в их расположении;

- рисовать геометрические фигуры и игрушки в названных направлениях мезопространства (листа бумаги, тетради, альбомного листа);

- обозначать в речи расположение предметов в мезопространстве: «Грибок стоит в правом нижнем углу», «Елочка стоит посередине (в центре) листа», «Треугольник нарисован в левом верхнем углу».

Моделирование пространства

1. Совершенствовать умение детей моделировать пространственные отношения между предметами.

2. Учить моделировать замкнутое и открытое пространство по инструкциям тифлопедагога и по представлению (различные помещения детского сада, участок группы), а также обозначать в речи расположение деталей модели, замещающих реальные предметы.

Ориентировка с помощью схем и планов маршрута, планов пространства

1. Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.

2. Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме и плану (маршрута) пути, обозначая в речи направление своего движения.

3. Обучать самостоятельному составлению планов различных помещений (групповой комнаты, спальни, раздевалки, музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы, умению соотносить их с реальным пространством и отмечать на плане места расположения предметов.

4. Закреплять умение обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве.
5. Учить «читать» схемы и планы пути и окружающего пространства

Раздел «Социально-бытовая ориентировка»

В процессе реализации программы по социально-бытовой ориентировке педагог ставит перед собой следующие цели:

- научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами;
- подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях школьного обучения.

Для достижения обозначенных целей решаются следующие задачи:

1. Формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
2. Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.
3. Обучение детей пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
4. Развитие у детей зрительно-пространственной адаптации.
5. Осуществление взаимосвязи и преемственности коррекционно-педагогической работы, осуществляемой тифлопедагогом и воспитателями.

Социально-бытовая ориентировка - деятельность, в которой дошкольник с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации и возможность принятия новых условий школьной жизни.

Программные задачи:

Предметные представления

1. Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.
2. Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.
3. В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.
5. Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.
6. Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

Представление о самом ребенке и окружающих людях

1. Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.
2. Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

Ориентировка на улице. Предметные представления

1. Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочисти-

тельная, поливная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения.

2. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-дефектолога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения

Подгрупповые коррекционные занятия с детьми тифлопедагог проводит в первой половине дня. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

На индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения. Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Постепенно отрабатывается каждый прием на разнообразном доступном для ребенка материале, подводить ребенка к осознанию своих возможностей. Такие занятия планируются по мере необходимости от 1 до 5 раз в неделю и проводятся в утренние и вечерние часы. Длительность каждого подгруппового коррекционного занятия во второй младшей группе составляет 10-15 минут, в средней 15-20 минут в старшей, 20-25 минут, в подготовительной до 30 минут. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий соответственно составляет во второй младшей группе 10 минут, в средней - 15 минут, в старшей - 20 минут, в подготовительной 25 минут.

Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях, познавательной активности, направленный на развитие и коррекцию психических процессов, обуславливающих успешность ребенка с нарушениями зрения в познавательной и практической деятельности.

Коррекционное занятие «Развитие зрительного восприятия»

На занятиях по развитию зрительного восприятия работа тифлопедагога направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий. Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознавания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать «зашумленные» изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях зашумленности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

На коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия чаще всего используются следующие упражнения:

- обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий;

- формирование понятий «цвет», «форма», «величина», называние эталонов цвета, формы и величины точным словом;
- выделение заданного цвета, формы, величины из множества других вблизи и на расстоянии;
- сериация величины по убыванию (каждый раз выбирать самый большой из оставшихся), возрастанию (каждый раз выбирать самый маленький из оставшихся); цвета – по насыщенности;
- группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);
- соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине (например: среди нескольких предметов, различных по толщине выбрать зрительным способом точно такой же, как предложенный; при проверке можно использовать прием приложения);
- дифференциация сходных форм (например: разложи на группы овалы и круги);
- рисование «паспорта» (вид с разных точек зрения) объемных форм.
- узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении;
- узнавание предмета в модальностях (с разных точек зрения, в стилизованном изображении);
- опознание контурных изображений по деталям;
- выделение заданного контура, предметного изображения из зашумленного поля;
- совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной зашумленностью;
- узнавание целого по части;
- составление целого из частей предметного, силуэтного, сюжетного изображений (разрезные картинки, аппликация);
- анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики, танграмм и т.п.

Коррекционное занятие «Социально-бытовая ориентировка»

На занятиях по социально-бытовой ориентировке при обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Целесообразно научить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану-символу) объектов окружающей действительности, приучая ребенка активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения. Для развития навыков социально-бытовой ориентировки важно научить детей действовать с предметами ближайшего окружения, определять их свойства, качества и назначение по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения. Занятия по социально-бытовой ориентировке невозможны без развития мыслительной деятельности: анализируя, сравнивая, обобщая, классифицируя, ребенок тем самым обогащает свои представления. При использовании соотнесенной речи в процессе формирования предметных представлений, у ребенка обогащается словарь, развивается образная речь.

Примерные упражнения, используемые на занятиях по социально-бытовой ориентировке:

- поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;
- выделение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;
- определение свойств и качеств объекта;
- определение назначения объекта;
- поэтапное обучение приемам деятельности с объектом;
- группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;
- сравнение, нахождение отличий;
- составление описательных рассказов, загадок.

В коррекционной работе по развитию зрительного восприятия и навыков социально-бытовой ориентировки возможно использовать **сюжетные изображения**.

Одной из задач на занятиях с использованием сюжетных изображений является формирование способов восприятия картины (целостное обведение взором, выделение главного, воспри-

ятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов др.). Для этого важно продолжать работу по формированию у детей знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет. Необходимо обучать детей выделять признаки в сюжетном изображении с установлением логических связей. Степень осознания содержания сюжетного изображения ребенок передает с помощью монологической и описательной речи. Поскольку любое сюжетное изображение – это «застывший момент» картины мира, то занятия по развитию восприятия сюжетных изображений решают также задачи социально-бытовой ориентировки детей с нарушенным зрением, а сюжетное изображение является богатейшим учебным материалом в их решении.

Для детей, имеющих ограничения и неточности зрительного восприятия, наиболее эффективны при восприятии картин, иллюстраций, фотографий активные виды работы, однако не следует пренебрегать и **специальными способами развития целенаправленного зрительного восприятия:**

- зрительное выделение всех объектов на сюжетном изображении;
- восприятие картины по плану; выделение первого, второго, третьего планов сюжетного изображения;
- детальное рассматривание одного объекта;
- узнавание предметов в различных взаимозависимостях между ними;
- установление взаимозависимостей между объектами, причинно-следственных связей;
- определение взаимоположения объектов на картине и пространственных соотношений между изображенными объектами;
- моделирование картины предметными изображениями, силуэтами, схемами, фишками;
- моделирование картины детьми, «оживление» сюжетного изображения;
- использование приемов «вхождения» в картину (восприятие с подключением слуховых, тактильных, кинестетических ощущений);
- нахождение несоответствий;
- составление рассказов.

Коррекционное занятие «Ориентировка в пространстве»

На занятиях по ориентировке в пространстве следует формировать точные пространственные представления, уточнять представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем. Дети испытывают трудности при анализе и синтезе информации об окружающем пространстве, оценке и словесном обозначении взаимоположения предметов, сложности при ориентировке на листе. Поэтому необходимо развивать пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью, обеспечивающей ребенку создание пространственных образов и оперирование ими в процессе ориентирования.

Одной из основных задач, характерных для этого вида коррекционного занятия, является формирование у детей с монокулярным характером зрения нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. На занятиях по развитию восприятия глубины пространства большое место отводится формированию измерительных навыков в малом и большом пространстве, развитию точности восприятия. Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе дает возможность переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве, способствует формированию способов социально-адаптивного поведения.

Наиболее продуктивными упражнениями по развитию навыков ориентировки в пространстве будут:

- измерение удаленности объектов (расстояния) практическими способами: прохождение шагами, пальцами руки, условной меркой, выкладывание мелким материалом, шнуром и др.;
- прослеживание взором движений катящихся объектов;
- восприятие удаленности с помощью слуха;

- моделирование удаленности пространства на подставках с прорезями (заслоненность) и перфорированных досках;
- построение изображений по законам перспективы (наложение контуров, уменьшение величины объекта, расположение на плоскости в соответствии с его удаленностью);
- упражнения на бросание, метание, прокатывание и т.д.
- обследование пространства и выделение пространственных признаков относительно разных точек отсчета;
- восприятие предметов с различных точек зрения;
- узнавание объектов окружающего по информативным признакам на полисенсорной основе;
- узнавание и называние направлений относительно себя, относительно предмета;
- оценка взаимоположения объектов;
- моделирование пространства на макете (мелкие игрушки, декорации), на перфорированной доске (предметные и силуэтные изображения предметов на штырьках, детали мозаики), на фланелеграфе (предметные и силуэтные изображения, заместители, символы) и др.;
- составление и чтение планов, схем;
- составление рассказов о маршруте движения.

Коррекционное занятие «Развитие осязания и мелкой моторики»

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики проводятся с целью формирования у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.
2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.
3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.
4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.
5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.
6. Развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.
7. Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

Основными структурными компонентами коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики являются: развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов; формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; формирование осязательного обследования и восприятия предметов; формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности; формирование умения использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности. В процессе занятий данного вида тифлопедагог знакомит детей со строением и возможностями рук, формирует навыки осязательного восприятия эталонов формы, величины, осязательных признаков предметов. Большое внимание уделяется формированию приемов и способов обследования предметов и их изображений, навыков использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах, при знакомстве и общении с человеком. В дошкольном возрасте важно научить ребенка дифференцировать различные признаки и свойства предметов, ориентироваться на мезоплоскости с помощью осязания.

Использование на занятиях практического метода, элементов конструирования, лепки, аппликации, рисования позволяет изучать свойства и качества предмета в процессе оперирования им, подготовить детей к овладению продуктивными видами деятельности. Движения рук во время выполнения таких упражнений связаны с мышечно-двигательными ощущениями, с восприятием самого движения кинестетически и зрительно: ребенок видит, как движется рука,

и ощущает это движение. При восприятии движения у него формируется зрительно-мышечный образ, представление о нем, и на этой основе строятся исполнительные действия.

В процессе различных видов игровой, продуктивной, бытовой деятельности ребенок не только учитывает разнообразные сенсорные свойства предметов, но и осуществляет довольно тонкие движения пальцев рук, сопряженные движения двумя руками, совершенствует зрительно-моторную координацию, навыки ориентировки, формообразующие движения руки, способы совмещения деталей, накладывания, прикладывания, осваивает рабочее пространство и т.д.

Перечислим некоторые виды деятельности, используемые на занятиях по развитию осязания и мелкой моторики:

- различные виды массажа рук, в том числе с использованием предметов;
- упражнения для рук и пальцев, пальчиковые игры, выполняемые в разном темпе и ритме, с большими, средними и малыми амплитудами;
- игровые упражнения для развития движений руки, кистей и пальцев рук, в основу которых положена система осязательных движений (движение рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; различные противопоставления пальцев большому пальцу, отдельных пальцев друг другу и ладони; группировка пальцев для подражания движениям, которые необходимы при употреблении предметов и др.);
- упражнения на специально изготовленных тренажерах (гипсовых обратных барельефов, досок с пазами): проведение пальцем по рельефным линиям, углублениям различной формы, прокатывание по пазам шариков, выкладывание шнурка, бусин в пазы;
- обследование формы, величины, осязательных характеристик, конфигурации предмета путем обхвата кистью руки обведения контура объекта рукой или пальцем с прослеживанием взглядом движений руки;
- узнавание различных поверхностей с помощью подошвы ступней ног;
- использование пальца, ладони, руки и др. в качестве условных мерок;
- осязательный контроль действий путем приложения, наложения предметов;
- упражнения, выполняемые различными способами: зрительно-осязательным (предъявляется образец для зрительного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), осязательно-зрительным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет зрительным способом), осязательным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), и также при одновременном использовании зрения и осязания;
- ранжирование предметов с учетом их осязательных качеств и свойств; упражнение в установлении сериационных рядов их трех объектов по зрительно-тактильному образцу;
- выполнение упражнений, игровых действий с разнообразными предметами при активном использовании осязания, способствующих развитию контрольно-корректировочных действий (зрительно-осязательный, осязательный контроль) в процессе оперирования с предметами (приложение, наложение, совмещение, нанизывание и т.п.).

2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают его индивидуальность, принимают таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ему осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Детей с нарушением зрения отличает трудность актуализации полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается вариативная развивающая среда, в которой ребенок получит возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему будет оказана поддержка при организации игровой деятельности и вхождении ребенка в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками может быть обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Система отношений ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Немаловажным является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я»- концепции осуществляется в совместной со взрослым и детьми деятельности, в непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности. Взрослым необходимо создать для это-

го специальные условия, обеспечивающие включение детей сначала в отобразительные, а затем в сюжетно-ролевые игры; подготовить условия для познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование. Немаловажным является и организация уединения ребенка, предоставления ему возможности побыть, поиграть одному.

Система отношений ребенка с ФРЗ к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Учитывая, что у детей с нарушением зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, в ДОО должна обеспечиваться поддержка ребенка специалистами – тифлопедагогом, педагогом-психологом.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и других видов деятельности.

Цель взаимодействия с семьями детей с нарушением зрения:

1. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

2. Актуализация в общественном сознании поколения молодых родителей и старшего поколения потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Задачи:

1. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей с нарушением зрения.

2. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОО».

3. Обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

4. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей дошкольного возраста.

Основными направлениями в работе педагогов детского сада с семьёй детей с нарушением зрения являются:

Направления взаимодействия с семьёй

Направления	Деятельность
1 ЭТАП <i>аналитический</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей семьи 2. Социальный анамнез семьи 3. Выявление особенностей воспитания ребенка с нарушением зрения в семье 4. Изучение положения ребенка в семье 5. Выявление неблагополучных семей
2 ЭТАП <i>организация взаимодействия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской работы по проблеме развития, воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения 2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания через организацию традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия 3. Формирование и развитие системы взаимной помощи семей в воспитании и занятиях с детьми; 4. Организация совместной досуговой деятельности.

Все формы сотрудничества с родителями можно разделить на информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные и досуговые.

Основной задачей **информационно-аналитических** форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношение семьи к ребенку, запросах, интересах потребностях родителей. В начале учебного года родители заполняют анкеты-знакомства, социальные анкеты, анамнестические карты. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построения грамотного общения с их родителями.

Наглядно-информационные формы организации общения с родителями решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях коррекционной группы дошкольного учреждения, позволяют оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя

Наглядно-информационные формы можно условно разделить на две группы: информационно-ознакомительную, информационно-просветительскую. Задачей первой формы является ознакомление родителей с дошкольным учреждением: созданы информационные стенды, которые знакомят родителей с нормативно-правовой базой детского сада, основными задачами и направлениями педагогической деятельности, защитой прав ребенка. Задачей второй формы является обогащение знаний родителей в вопросах воспитания и развития детей - все педагоги детского сад регулярно выпускают памятки и буклеты рекомендательного характера. Специфика форм заключается в том, что общение педагогов и родителей опосредованное – через газеты, журналы, информационные стенды, организацию выставок.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей с нарушением зрения. На групповых консультациях обсуждаются проблемы воспитания, развития и социализации слабовидящих детей. Регулярно проводятся дни открытых дверей и посещение итоговых занятий. Внедряются нетрадиционные формы взаимодействия с семьями: ток-шоу, мастер-классы, проекты.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями. В ДОО регулярно проводятся такие совместные праздники и досуги как «Праздник урожая», «Новогодний карнавал», «Рождественские забавы», «Праздник мам», «Спортивная семья». Использование досуговых форм способствует установлению позитивной эмоциональной атмосферы, родители становятся более открытыми для взаимодействия. Эффективной формой общения является участие в конкурсах городского уровня «Хрустальный башмачок», «Правила дорожного движения», «Открытка Деду Морозу», «Конкурс чтецов», «Лыжная эстафета», что позволяет ребенку с нарушением зрения эффективно интегрироваться в социум.

2.4. Иные характеристики содержания рабочей программы учителя-дефектолога

Преаппаратная и послеаппаратная работа с детьми

Для успешного овладения техникой работы на специальных медицинских аппаратах ребенку следует овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для его эффективного лечения. Их характеристики представлены ниже.

Задачи развития когнитивных способностей.

1. Формировать пространственные представления.
2. Научить овладевать счетными операциями, словесно обозначать в речи пространственные термины и понимать указания на пространственную ориентировку, целостно проследить контур предметов, называть местоположение зрительного образа и называть направление (8 направлений), вырабатывать сосредоточенность.
3. Узнавать предмет в неполном силуэтном изображении.
4. Упражнять глазодвигательные мышцы.

Умения и навыки.

1. Владеть счетными операциями.
2. Определять местоположение предмета в микро- и макропространстве в зависимости от точки отсчета.
3. Уметь определять направление движения относительно себя.
4. Узнавать предмет в разных модальностях (силуэт, контур).
5. Уметь словесно обозначать местоположение предметов и направление.
6. Уметь переводить взгляд с ближнего расстояния на дальний.

Уровень знаний, необходимый для лечения.

1. Знать порядковый и количественный счет, направления, в том числе от себя и от другого.
2. Узнавать предмет в контуре и силуэте

Комплекс педагогических упражнений

по подготовке детей к лечению на специальных медицинских аппаратах

Подготовка к упражнениям на **синоптофоре**

Цель: формировать целостный образ, предполагающий слияние двух изображений с недостающими деталями в одно, в процессе восприятия силуэтных и контурных изображений.

Задачи: учить овладевать счетными операциями, узнавать предмет в разных модальностях.

Наглядный материал: парные карточки с изображением недостающих деталей, парные прозрачные картинки, картинки с «зашумленными» рисунками, сюжетные картинки

Упражнение № 1. «Посади цыпленка в яйцо».

Задание: дети должны рассмотреть картинки с контурным изображением предметов из методики лечения на синоптофоре (цыпленок и яйцо, мяч и ворота, геометрические фигуры, клоуны, мельница). Педагог предлагает соединить эти пары в один образ.

Примечание: детям необходимо объяснить, какой образ должен получиться на синоптофоре.

Упражнение № 2. «Соедини кошечку с ушками, кошечку с хвостиком».

Задание: Дети должны рассмотреть картинки с силуэтным изображением ракеты, звездочки. Педагог предлагает соединить две картинки с изображением недостающих деталей чайника (кошечки, елочки, ракеты, звездочки и т.д.).

Упражнение №3. «Узнай на «зашумленных» рисунках кто попался в сеть».

Задание: дошкольникам предлагается внимательно рассмотреть предложенный материал, попытаться назвать все предметы, изображенные контуром.

Примечание: Картинки постоянно меняются. Их сюжет может быть различным в зависимости от возрастных особенностей.

Упражнение № 4. Задание: ребенку выдается карточка, на которой изображен сюжет. Ребенок должен наложить предмет, вырезанные по контуру, на эту карточку.

Подготовка к упражнениям на **монобиноскопе.**

Для лечения используется технология формирования слияния двух образов в один на безрефлекторном офтальмоскопе. Ребенок смотрит на экран и наблюдает последовательные образы. Вызванные с каждого глаза эти образы содержат одинаковые элементы и создают этим тенденции к слиянию.

Упражнение № 1. «Расставь по следу», «Чей это след?».

Дети учатся сливать силуэтные изображения способом наложения одного предмета на другой, получать один образ путем совмещения двух кружков на прозрачной пленке.

Цель: Формирование слияния последовательного образа с заданным объектом. Учить сливать два темных круга в один, вырабатывать сосредоточенность. Упражнять глазодвигательные мышцы.

Наглядный материал: прозрачные картинки на слияние.

Упражнение № 2.

Задание: Детям предлагается соединить силуэтные и контурные изображения.

Примечание: Для усложнения на перцептивном поле изображены контурные или цветные круги разного размера.

Цель: Формировать у детей навыки слияния двух последовательных образов в один. Учить называть местоположение зрительного образа и направления (8 направлений).

Наглядный материал: Счетные палочки, карточки с изображением цветка с четырьмя лепестками, полоски в вертикальной и горизонтальной плоскости.

Упражнение № 3.

Задание: Дети должны соединить горизонтальную и вертикальную полоску с кружочками в середине в один образ в виде креста или цветка с четырьмя лепестками. Ребенку предлагаются две прозрачные карточки с силуэтным изображением полоски с кружком. На одной эта полоска в вертикальной плоскости, а на другой в горизонтальной. Перед детьми стоит задача сложить цветок с четырьмя лепестками или крестик.

Упражнение № 4.

Задание: Детям предлагается задание «Запомни и положи палочки также». Дети рассматривают расположение палочек и выкладывают по образцу.

Упражнение № 5. «Черный-белый», «Чего не хватает?», «Разложи хвостики в заданном направлении», «Выбери кружки с хвостиками вправо», «Посмотри, запомни и положи так же», «Расставь по следу».

Цель: Формировать зрительный образ с помощью отрицательных зрительных образов. Учить называть местоположение предметов, словесно обозначать местоположение предмета, вырабатывать сосредоточенность.

Наглядный материал: Прозрачные карточки с изображением двух кругов.

Упражнение № 6.

Задание: Детям предъявляются последовательные образы в виде круга с маркой, обращенной на одной карточке в правую, а на другой — в левую сторону. Ребенку предлагаются прозрачные картинки с силуэтами двух кругов с «хвостиками». Дается задание: «Сделай так, чтобы получился один круг с двумя «хвостиками».

Упражнение № 7. «Чем отличаются?».

Задание: Предлагаются карточки с кругами с «хвостиками» для рассматривания, и дети должны ответить чем они отличаются.

Подготовка к исследованию и упражнениям на **цвето-тесте**.

Если ребенку раннего или младшего возраста врач назначает занятия на цвето-тесте, тифлопедагог начинает готовить такого ребенка, используя педагогические средства: игру, игровые упражнения.

Игры и упражнения на развитие цветовосприятия: узнавание, называние, локализации зеленого, желтого и красного цвета: «Выбери все кружки зеленого цвета», «Выбери среди других карточек заданную» (с определенным количеством кружков или заданным цветом).

Игры и упражнения на ориентировку на микроплоскости, в частности, зрительные и слуховые диктанты, предполагающие научить детей запоминать и воспроизводить местоположение, группировку кружков как по цвету, так и по количеству. Предлагаются задания и дидактические игры: «Посмотри, запомни, расположи так же», «Выбери среди нескольких комбинаций заданную», «Найди пару», «Найди отличие», «Что изменилось».

«Зрительный диктант» (посмотри, запомни, закрой глаза и представь, что ты видел, а теперь выложи это на бумаге из кружков нужного цвета).

Цель: Формирование у детей способности удержания и воссоздания целостного зрительного образа, представления о цвете, форме, расположении предметов относительно друг с другом на плоскости, счетных операций.

Наглядный материал: диски черного цвета с нанесенными на нем кружками красного, белого и зеленого цветов.

Задание: Детям предлагается посчитать круги и сказать сколько их. Дети должны назвать, какого цвета круги. Педагог предлагает детям назвать расположение кругов.

Примечание: Успешное использование цветотеста возможно только тогда, когда исследуемые дети умеют считать до пяти, различать и определять форму предметов, способны определять относительное расположение предметов в одной плоскости: слева, справа, сверху, снизу, видеть два красных, три зеленых круга «сразу» или «по очереди», (т.е. все пять).

Подготовка к упражнениям на компьютере.

Совершенствование существующих и поиск новых методов лечения больных с косоглазием и амблиопией связаны с широким распространением персональных компьютеров, компьютерной системы для восстановления бинокулярных функций у детей дошкольного возраста. Лечение на компьютере требует от ребенка знания цветов, умения ориентироваться на микроплоскости, понимания терминов «совместить», «слить». Упражнения предусматривают перемещение по полю экрана подвижного объекта, совмещение или слияние его с неподвижным. Для косящего глаза следует предъявить подвижный объект, который стимулирует его активность. При выполнении упражнений ребенок фиксирует взгляд на экран с общим объектом (полосатая рамка). В ходе предаппаратной подготовки ребенок перемещает подвижный тест-объект, который должен совместиться или слиться с неподвижным, расположенным на пурпурном или черном фоне. Эти игровые упражнения на совмещение и слияние изображений парных тест-объектов развивают содружественную деятельность обеих половин зрительного анализатора. При подборе компьютерных упражнений рекомендуется учитывать возраст и уровень развития ребенка. На первых порах следует предлагать игровые упражнения с простыми и крупными тест-объектами, а затем переходить к более сложным и мелким. Предлагаются следующие игровые задания на слияние: «Слей два колечка в одно», «Спрячь красный круг», «Сделай целую неваляшку» (красный объект неподвижен). Затем можно предложить задания на совмещение: «Собери пирамидку», «Расставь кегли», «Надень кольца на штангу», «Разложи детали на кораблике», «Собери машинку красного цвета». Степень насыщенности занятий определяется с учетом возраста детей. Все знания и задания, полученные на занятиях и в игровой форме деятельности, закрепляет воспитатель в повседневной жизни. Предложенная система подготовки детей с нарушением зрения к занятиям на специальных медицинских аппаратах дает возможность начать лечение как можно раньше. У детей вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-образного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация, повышается точность фиксации взора и активно упражняется глазодвигательная система. Задания в игровой форме нравятся детям, что существенно повышает мотивацию к выполнению трудной работы для них — лечение на специальных медицинских аппаратах. У детей развивается мелкая моторика рук, повышается мышечный тонус, что является основой подготовки ребенка к школе.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка дошкольного возраста с ФРЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с ФРЗ должна отражать:

1. Владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – ребенок с нарушением зрения», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком с нарушением зрения, в условиях монокулярного характера зрения (окклюзии);
- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы, в условиях медицинской процедуры (наличие окклюдера);
- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением ребенку с ФРЗ активности зрения и зрительного восприятия, с его осмысленности, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;
- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «нормально видящий – сверстник с нарушением зрения», когда партнеры с нарушением зрения;
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушением зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;
- методами взаимодействия с семьей воспитанника с нарушением зрения с повышением ее адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребенка.

2. Позиции (установки) взрослого:

- принятие ребенка с нарушением зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребенок с нарушением зрения в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, сле-

дует повышать и поддерживать независимость ребенка с нарушением зрения в этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку с нарушением зрения, учитывать характер и особенности нарушенного зрения, степень амблиопии (в условиях окклюзии), но при этом ориентироваться на возрастные особенности и возможности;

- взрослый оказывает ребенку в период плеоптического лечения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициативы вовлечения ребенка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная развивающая среда создается с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ФРЗ.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с ФРЗ.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать ребенку с ФРЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка с ФРЗ, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальной восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребенку с нарушением зрения игру раз-

ных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены:

- материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенности тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки);
- изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты);
- для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии). Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование ярких тонов (цветов), находятся в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Предметно-пространственная организация среды детей с ФРЗ обеспечивает ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как мест жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с ФРЗ;
- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах;

двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними.

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению ребенка с нарушением зрения.

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога

Воспитание и обучение дошкольников с ФРЗ должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы. В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с нарушениями зрения; формирование педагогической позиции; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Требования к квалификации учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Образование – высшее. Специалист, получивший квалификацию учитель-дефектолог (тифлопедагог), соблюдает права и свободы детей, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

Деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) направлена на психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков с нарушениями зрения, а также психологическую реабилитацию взрослых.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен знать:

Конституцию Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) владеет:

- умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
- методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательной организации, семье;
- методами воспитания детей с нарушениями зрения;
- знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;
- способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

Видами профессиональной деятельности специалиста являются: диагностико-аналитическая; консультативная; воспитательная; психопрофилактическая; коррекционно-развивающая; просветительская.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-дефектолога

Материально-технические условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ФРЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с ФРЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в офтальмологическом кабинете для обучающихся с ФРЗ;
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т. д.).

Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Предпочтительным является распределение пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Кабинет тифлопедагога площадью 12 м² условно можно разделить на 4 центра:

- коррекционно-диагностический центр;
- релаксационный центр;
- центр технического обслуживания;
- центр консультирования

Стены в кабинете для коррекционных занятий окрашены матовой краской светлых тонов, окраска дверных наличников контрастирует с окраской стен.

В кабинете тифлопедагога находятся 2 стола и стулья, пронумерованные по росту. Поверхности столов матовые, цвета натурального дерева. Столы располагаются в 1 ряд, направление естественного освещения – слева. В кабинете имеется стол с наклоном столешницы 15 градусов. Доска темно-зеленого цвета, расположена на расстоянии 1 метр от пола. Освещение искусственное (общее равномерное) и естественное соответствует нормам СанПиН.

Контроль, за температурой воздуха, осуществляется с помощью бытового термометра (21 – 23 градусов). Соблюдается режим проветривания.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете тифлопедагога выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете тифлопедагога содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, а так же здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

«Центр для развития зрительного восприятия»

«Центр для развития социально-бытовой ориентировки»

«Центр для развития ориентировки в пространстве»

«Центр для развития осязания и мелкой моторики».

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук. Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей.

Дидактический материал представлен:

- натуральными объектами, муляжами;
- игрушками различной величины, формы, цвета;
- изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.);
- трафаретами;
- наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм;
- материалами, имеющими структуру и качество поверхности;
- разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики;
- специальными пособиями, отображающими пространственные признаки предметов;
- предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров;
- набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков, и т.д.

Для проведения коррекционных занятий с детьми имеются технические и тифлотехнические средства обучения: компьютер, лупы, фонарики и т.др.

Кроме этого, тифлопедагогу для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий необходимы демонстрационный и раздаточные фланелеграфы, демонстрационная доска, магнитная доска.

Для удобства реализации тематического планирования часть дидактического и вспомогательного материала размещены в специальные накопители в соответствии с изучаемыми темами.

В течение учебного года игровая среда пополнялась и обогащалась: изготовлено пособие «Движение и статика», развивающее зрительное и пространственное восприятие и мелкую моторику, изготовлен тренажер для тренировки глазных мышц в определении удаленности при установленной точке фиксации. Приобретен Балансир «Медведь», дидактические игры «Волшебный горшок», «Дом и ключики», «Цветные плашки», деревянные пазлы, цветные пирамиды, головоломки. Все пособия яркие, красочные, из натуральных материалов, отвечают тифлопедагогическим требованиям к игровым пособиям.

Так же кабинет тифлопедагога оборудован развивающими играми на развитие *зрительного восприятия*: «Собери по тени», «Калейдо», игра с бусинами «Перло», доска сортер квадратная, рычажные весы с шариками, набор деревянных мостов, пирамида из шаров, конструктор с прозрачными деталями; играми на *развитие пространственного ориентирования*: игра развивающая «Барикадо», «Сырный ломтик», «Джамбо-Африка», игра настольная «Провези груз», игра «Собери по тени», набор «Лего», кубики Никитина, дидактическая игра «Цветные кубики»; играми на *развитие мелкой моторики и осязания*: «Сенсино, или что в норе?», Лего-город, деревянные пазлы, игры-вкладыши.

Релаксационный центр включает: центр «Вода-Песок», мягкий пуф, зеркальный домик Рене. Данные пособия используются и для решения коррекционных задач.

В центр технического обслуживания входит рабочий стол тифлопедагога, компьютер, шкаф с документацией.

- компьютер;
- набор развивающих и обучающих игр;
- набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков;

Центр консультирования:

- информационный стенд;
- в уголках для родителей: папка «Советы тифлопедагога», «Экран зрения», информация о теме недели;
- папка «Консультации для родителей».

В МБДОУ «Детский сад № 63» осуществляется аппаратное лечение под руководством врача-офтальмолога и медсестры-ортоптистки. Задания детям даются дифференцированно, с учётом характера и состояния зрительной патологии.

Офтальмологический кабинет оснащен необходимым оборудованием для осуществления лечебно-восстановительной работы. Как на подгрупповых, так и на индивидуальных коррекционных занятиях следует соблюдать офтальмо-гигиенические требования к их проведению, в со-

ответствии со специальными образовательными потребностями детей с нарушениями зрения: освещенность помещения и рабочего места, посадка детей за столами, применение подставок, подбор мебели, выбор адекватного фона, использование цвета, контраста, величины предлагаемых ребенку пособий, удаленность демонстрационного материала. На занятиях с детьми используется указка для показа, ограничивается количество предъявляемых объектов, размещать их так, чтобы они не сливались в одну линию. Для лучшего восприятия выделяется контур изображений, их насыщенность, контрастность, иллюстрации следует размещать на вертикальных фланелеграфках, подставках.

Расположение детей за столами происходит в соответствии с рекомендациями врача – офтальмолога, в зависимости от остроты зрения и наличия окклюдора.

Название аппарата	Назначение аппарата
Набор очковых линз	Для контроля коррекции, подбора очков.
Офтальмоскоп «БО», большой безрефлексный офтальмоскоп	Для определения фиксации амблиопичного глаза. Для проведения лечения амблиопии. Для исправления нецентральной фиксации.
Синоптофор	Для определения угла косоглазия. Для формирования слияния у детей с косоглазием. Для развития фузионных резервов при формировании бинокулярного зрения.
Аппарат Рота с таблицами	Для проверки остроты зрения.
Скиаскопические линейки	Для определения рефракции Проведение тренировок резервов аккомодации
Цветотест- 4х точечный аппарат	Для определения характера зрения Для проведения лечения с призмами по развитию и закреплению бинокулярного зрения
Амблиотренер	Для восстановления правильной пространственной локализации Для повышения остроты зрения амблиопичного глаза
Макулостимулятор	Для стимуляции центральной зоны сетчатки амблиопичного глаза
Бивизиотренер	Для закрепления бинокулярного зрения
Фотовспышка	Для лечения последовательными образами при нарушениях бинокулярного зрения

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

Для детей с ФРЗ обязательно предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ФРЗ: индивидуальные и подгрупповые.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

Виды деятельности тифлопедагога в ДОУ:

Работа с детьми

1. Диагностика.
2. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий
3. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и совместной деятельности взрослого и ребенка:

- оказание детям со зрительной патологией помощи по формированию специальных способов деятельности во время занятий с воспитателем;
- развитие навыков ориентировки на улице;
- работа по совершенствованию навыков социально-бытовой ориентировки:
 - а) культурно-гигиенические навыки;
 - б) навыки самообслуживания;
 - в) коммуникативные навыки.
- оказание коррекционной помощи по овладению игровыми навыками;
- предаппаратная и послеаппаратная работа;
- работа в режиме зрительных нагрузок (по Л.А. Григорян).

Организационно - методическая работа тифлопедагога

- координирование медико-педагогического взаимодействия;
- осуществление координации коррекционной и воспитательной работы (планирование, анализ, заполнение журналов коррекционного взаимодействия);
- консультирование педагогов по организации, определению коррекционной направленности непосредственно образовательной деятельности;
- подготовка рекомендаций педагогам;
- подготовка к методическим мероприятиям;
- проведение методических мероприятий;
- участие в районных, городских и областных методических объединениях;
- работа по самообразованию;
- подготовка дидактического материала к занятиям.

Перечисленные выше виды деятельности тифлопедагога отражены в циклограмме

	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00 - 9.00	Работа в режиме зрительных нагрузок. Преаппаратная и послеаппаратная работа (взаимодействие с медсестрой-ортопедом)
	9.00 - 11.00	Организованная образовательная деятельности в индивидуальной форме по развитию социально-бытовой ориентировки
	11.00 - 11.30	Подгрупповая работа по развитию социально-бытовой ориентировки. Подгруппа 1
	11.30 - 12.00	Подгрупповая работа по развитию социально-бытовой ориентировки. Подгруппа 2
	12.00 - 12.30	Подгрупповая работа по развитию социально-бытовой ориентировки. Подгруппа 3
	12.30 - 13.00	Подгрупповая работа по развитию социально-бытовой ориентировки. Подгруппа 4
	13.00 - 14.00	Консультативная деятельность с педагогами.
Вторник	12.00 - 13.00	Взаимодействие со специалистами ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
	13.00 - 15.00	Работа с документацией, самообразование
	15.00 - 17.30	Организованная образовательная деятельности в индивидуальной форме по развитию мелкой моторики
	17.30 - 18.00	Организация взаимодействия с семьями воспитанников.
Среда	8.00 - 9.00	Работа в режиме зрительных нагрузок. Преаппаратная и послеаппаратная работа (взаимодействие с медсестрой-ортопедом)
	9.00 - 12.00	Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия
	12.00 - 12.30	Подгрупповая работа по развитию зрительного восприятия. Подгруппа 1
	12.30 - 13.00	Подгрупповая работа по развитию зрительного восприятия. Подгруппа 2

	13.00 - 14.00	Организационно-методическая работа (участие в педсоветах, семинарах, консультациях в соответствии с годовым планом ДОУ)
Четверг	8.00 - 9.00	Работа в режиме зрительных нагрузок. Преаппаратная и послеаппаратная работа (взаимодействие с медсестрой-ортопедом)
	9.00 - 12.00	Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия
	12.00 - 12.30	Подгрупповая работа по развитию зрительного восприятия. Подгруппа 3
	12.30 - 13.00	Подгрупповая работа по развитию зрительного восприятия. Подгруппа 4
	13.00 - 14.00	Междисциплинарное взаимодействие со специалистами ДОУ по вопросам сопровождения дошкольников с нарушением зрения.
Пятница	8.00 - 9.00	Работа в режиме зрительных нагрузок. Преаппаратная и послеаппаратная работа (взаимодействие с медсестрой-ортопедом)
	9.00 - 11.00	Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме по ориентировке в пространстве
	11.00 - 11.30	Подгрупповая работа по ориентировке в пространстве. Подгруппа 1
	11.30 - 12.00	Подгрупповая работа по ориентировке в пространстве. Подгруппа 2
		Подгрупповая работа по ориентировке в пространстве. Подгруппа 3
	12.00 - 13.00	Подгрупповая работа по ориентировке в пространстве. Подгруппа 4
	13.00 - 14.00	Работа с документацией. Планирование деятельности. Подготовка дидактического материала к занятиям.

При назначениях офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме первой половины дня занимает определенное время (до 20 минут), но не за счет НОД и коррекционно-развивающей деятельности специалиста. В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится, она заменяется прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства детского сада, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с ФРЗ в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробация разработанных материалов в дошкольном образовательном учреждении.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы.

4.Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

8. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 63»

Для реализации коррекционной программы в кабинете тифлопедагога имеется соответствующее методическое оснащение

Название	Содержание
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 63»	
Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 63»	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.	Одновременно с образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.
Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. Под	Раскрываются общие дефектологические подходы к организации коррекционно-развивающей среды. Среда рассматривается как действенное средство предупре-

науч.ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Образование, 1995.	ждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом. Приводятся требования и рекомендации по подбору игрушек, дидактического материала в коррекционно-воспитательной работе, примерный перечень игрушек и оборудования.
Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной/авт.-сост. Е. А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012	Представлены основные направления образовательного процесса: развитие зрительного восприятия, пространственных отношений, социально-бытовая ориентировка. План каждого раздела четко структурирован, определены цели и задачи педагогической работы, учитывающие интеграцию всех видов детской деятельности, что позволяет педагогам осуществлять комплексное развитие и воспитание
В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие. – СПб: Образование, 1995.	Содержит пакет научно-методической документации для организации коррекционно-педагогического процесса и восстановительного лечения зрения детей в ДОУ для детей с нарушением зрения (функциональные обязанности специалистов, перечень оборудования для тифлопедагога, схема обследования дошкольников с нарушением зрения, методические рекомендации по коррекционному воспитанию и обучению).
Л.А. Дружинина. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Экзамен, 2006.	Рассматриваются рациональные и эффективные пути и средства индивидуального и дифференцированного подходов к содержанию и формам коррекционной работы.
Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ. Учебно – метод. пособие для студентов ВУ педзаведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения».- Челябинск: изд-во «Букватор», 2006.-113с.	Авторы сделали попытку систематизировать работу тифлопедагогов ДОУ, их документацию и планирование образовательного процесса. В пособии предложена диагностическая методика.
Е. В. Андриющенко, Ю. И. Кудряшова Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны зрения детей дошкольного возраста: методические рекомендации – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-52с.	В методических рекомендациях на основе анализа зрительной патологии выделены санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитательного и образовательного процессов для сохранения зрения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Предложены технологии укрепления, сохранения и восстановления зрения.
Л. Б. Осипова Развитие осязания и мелкой моторики. Коррекционно – развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Челябинск. ЦИЦЕРО, 2011.- 60с.	В программе определены задачи и содержание коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики. Даны рекомендации по определению программного материала, раскрыт системный подход к организации коррекционной работы.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.	Опыт работы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения (организация игровой деятельности, создание условий для игровой деятельности и др.).
Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошколь-	Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образова-

никами, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации./Сост. Л.А. Дружинина и др. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	тельных учреждений IV вида. Включают тематическое планирование, конспекты занятий по развитию социально-бытовой ориентировки
Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Перспективное планирование и конспекты занятий. Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007.	Показана тесная взаимосвязь коррекционной работы тифлопедагога и психолога по формированию социально-адаптивного поведения у дошкольников с нарушением зрения, с осуществляемым в детском саду общеобразовательным процессом.
Л. А. Ремезова и др. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения. Учебно – методическое пособие. Ульяновск, изд-во Качалин А. В., 2012.-166с.	Представлен практический опыт по развитию восприятия эмоций. Описаны авторские методики, апробированные для углубленной диагностики социально – эмоционального развития
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Л.И. Плаксина. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: Адель, 1998.	Дидактический материал для занятий по математике в подготовительной к школе группе.
Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рек./ Сост. Л.А. Дружинина и др. –	Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Материал представлен по годам обучения: тематическое планирование, конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения с 3 до 7 лет.
Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Метод. реком. / Сост. Л.А.Дружинина, Е. В. Андрющенко, Г. А. Шалагина, Л. Г. Шильдяева – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Материал представлен по годам обучения: тематическое планирование, программные задачи, конспекты занятий по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения с 3 до 7 лет.
Л.И.Плаксина. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. – М.: Владос, 2008.	Конспекты занятий с учетом постепенного нарастания сложности изображения предметов. Представленный дидактический материал позволяет учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов окружающего мира.
Е. Н. Подколзина Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.-176с.	В методическом пособии последовательно и четко раскрываются особенности овладения дошкольниками с нарушениями зрения пространственной ориентировки.
Л. Б. Осипова Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» учебно – методическое пособие Челябинск, ЦИЦЕРО, 2011.-123с.	В методических рекомендациях даны рекомендации по осуществлению коррекционной работы, представлены диагностические методики. Материалы программы могут быть использованы для работы со слепыми и слабовидящими детьми.
Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова Развитие осязания и мелкой моторики рук с нарушениями зрения (3-5 лет) Челябинск, ЦИЦЕРО, 2009.- 96с.	На основе анализа особенностей психофизического развития показана система работы по данному направлению, комплексы игр и упражнений для развития компенсаторных процессов.

<p>Л. Б. Осипова, Ю. Ю. Стахеева Коррекция зрительного восприятия. Конспекты занятий с детьми с нарушением зрения дошкольный возраст 3-5 лет. Челябинск. Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2004.- 188с.</p>	<p>В методическом пособии представлены конспекты занятий. Содержание коррекционных занятий предусматривает развитие и коррекцию психических процессов, обуславливающих успешность ребенка с нарушениями зрения в познавательной и практической деятельности.</p>
<p>Л. А. Ремезова и др. Развитие осязательного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Монография. Самара, изд-во ПГСГА, 2011.- 220с.</p>	<p>Изложен системный подход к обеспечению развития осязательного развития, представлен диагностический материал.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Г. Г. Демирчоглян. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников. – М.: изд «Советский спорт», 2000</p>	<p>Представлены современные подходы к проблеме реабилитации и восстановления зрения с использованием лечебно-оздоровительных методик</p>
<p>Л. С. Сековец. Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н.Новгород: Изд-во Ю.А.Николаева, 2001.</p>	<p>Рассматриваются особенности физического развития дошкольников с нарушением зрения, раскрываются вопросы комплексного подхода к физическому воспитанию таких детей.</p>

3.8. Перечень литературных источников

1. Андрющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н. Я. Ратанова – Челябинск: Цицеро, 2009. – 96 с.
2. Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск: Цицеро, 2010. – 128 с.
3. Дружинина, Л.А., Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» - Челябинск: «Букватор», 2006. - 113 с.
4. Лысова, А. А. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / А.А. Лысова. – Челябинск:2011
5. Осипова, Л. Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие Л. Б. Осипова. – Челябинск, 2005.
6. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению / З.П. Малева. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2009. - 127 с.
7. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Л.И. Плаксиной. - М.: Экзамен, 2003. – 173 с.
9. Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога: метод. рекомендации учителям-дефектологам ДОУ/ Е. В. Андрющенко, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, - Челябинск: Цицеро, 2016.- 161 с.
10. Солнцева, Л.И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения [текст] / Л.И. Солнцева // Дефектология. - 1998. - № 4. - С. 9-15.
11. Яковлева Г.В., Солодкова М.И., Лаврова Г.Н., Копытова А.В. Методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.- Челябинск: ЧИППКРО, 2014-281с.