


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 63 «Золотой ключик»

Принято  
С учетом мнения участников  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 01.09.2022

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 63»  
Е.В. Кондрашова  
Приказ № 101 от 01.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Коррекционно - образовательной деятельности**  
**учителя-логопеда дошкольного логопункта**  
**на 2022-2023 учебный год**

Прокопьевский городской округ, 2022 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка Рабочей программы	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2	Принципы и подходы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики ОНР	5
1.2	Планируемые результаты	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	13
2.3.	Образовательная деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	16
2.31.	Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями	17
2.3.2.	Использование специальных образовательных программ и методов специальных методических пособий и дидактических материалов	17
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	21
<b>4</b>	<b>Приложение</b>	
4.1	Приложение 1.Годовой план работы	32
4.2	Приложение 2. Циклограмма деятельности	36
4.3	Приложение 3.Календарно –тематическое планирование	38
4.4.	Приложение 4. Индивидуальный план коррекционной работы	41

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155), особенностей бюджетного дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей и социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для воспитанников 4 –7лет с нарушениями речи ( ОНР), зачисленных решением ТПМПК на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы коррекционно - образовательной деятельности дошкольного логопункта**

#### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Цель программы** – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи

( ОНР 1,2,3 ур.), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

#### **Задачи:**

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы коррекционно - образовательной деятельности дошкольного логопункта:**

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями .

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Характеристика речевого развития детей с ОНР**

ОНР - это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной,

тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи.

#### **Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо

полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи :**

- ✓ ребенок должен научиться дифференцировать все звуки речи;
- ✓ отличать один звук от другого по артикуляционным и акустическим признакам;
- ✓ уметь принимать артикуляционные уклады и позиции, которые обеспечивают акустический эффект звука;
- ✓ дифференцировать артикуляционные уклады близких звуков, варьировать артикуляционными укладами в зависимости от того, в каких позициях стоит звук в потоке речи;
- ✓ уметь отличать нормированное произношение звука от ненормированного;
- ✓ осуществлять слуховой контроль за собственным произношением;
- ✓ владеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- ✓ владеть элементарными навыками речевого общения.

**Общее недоразвитие речи I уровня**



- ✓ понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- ✓ называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- ✓ обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- ✓ выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- ✓ отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### **Общее недоразвитие речи II уровня**

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Общее недоразвитие речи III уровня**

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей (нарушение зрения) и общеразвивающей направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с речевыми нарушениями необходимо:

- ✚ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- ✚ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- ✚ использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- ✚ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- ✚ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог (*при наличии в штате ДОО*) руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с речевыми нарушениями необходимо:

- ✚ развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- ✚ развитие аналитических операций;
- ✚ развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- ✚ расширение объема произвольной вербальной памяти;
- ✚ формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с общим недоразвитием речи (*кратко*).

#### **ОНР I уровень:**

- ✚ развитие понимания речи;
- ✚ развитие активной подражательной речевой деятельности.

#### **ОНР II уровень:**

- ✚ активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- ✚ подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- ✚ постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- ✚ развитие понимания речи;
- ✚ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- ✚ развитие произносительной стороны речи;
- ✚ развитие самостоятельной фразовой речи.

#### **ОНР III уровень:**

- ✚ развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✚ развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- ✚ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✚ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- ✚ Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Для детей с речевыми нарушениями:

- ✚ развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- ✚ развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- ✚ формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- ✚ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- ✚ развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;

- ✚ воспитание произвольного внимания и памяти;
- ✚ тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с речевыми нарушениями:

- ✚ формирование полноценных двигательных навыков;
- ✚ нормализация мышечного тонуса;
- ✚ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- ✚ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- ✚ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<b>Художественное эстетическое развитие</b>	– <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда , были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ:

- + Годовой перспективный план работы; (*приложение 1*)
- + Циклограмма деятельности ; (*приложение 2*)
- + Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР;
- + План индивидуальной коррекционной работы.

### **2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**Организация коррекционной работы с детьми с нарушением зрения**  
*[Программа Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) ]* Успешное преодоление зрительного нарушения и развитие компенсаторных функций возможно при условии тесной взаимосвязи, преемственности в работе всего коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

В рамках коррекционно-развивающего направления работа начинается с комплексного обследования ребёнка всеми специалистами (учителем – дефектологом, учителем – логопедом педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, на основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы и индивидуальные коррекционные программы с картой учета результативности работы по коррекции.

В коррекционном процессе участвуют все педагоги. Воспитатели ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания специалистов. В ДОУ проводятся офтальмологические процедуры. Дети по назначению врача посещают физиотделение.

#### **Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления**

Специалист	Форма	Задачи, направления
------------	-------	---------------------



Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произносительной стороны речи</li> <li>- развитие самостоятельной фразовой речи</li> <li>- развитие лексико-грамматических категорий</li> <li>- подготовка к обучению грамоте</li> <li>- формирование, развитие и коррекция мыслительных процессов</li> </ul>
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута

### 2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с ОНР (1,2,3 уровня) с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей (с нарушением зрения) и общеобразовательной направленности для детей с ОНР в возрасте 4-7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей (с нарушением зрения) и общеразвивающей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- ✚ коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- ✚ содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК с 3 по 7 октября. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

### 2.3.2 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы ДОО и:

- ✓ примерной вариативной образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.;

- ✓ Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под. Ред. Л.И.Плаксиной ;
- ✓ «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной;
- ✓ «Примерная вариативная адаптивная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
- ✓ учебно – методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно» О.С. Гомзяк;
- ✓ методический комплекс «Развиваем фонематическое восприятие» Н.М. Миронова.

### **Методы реализации Рабочей программы в группах компенсирующей и общеобразовательной направленности**

Учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами. Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательнo-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

<b>Методы и средства обучения</b>	
<b>Метод обучения</b>	<b>Средства обучения</b>
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

### **Осуществление квалифицированной коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями**

Данные направления отражают ее основное содержание:

**1. *Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

***Диагностическая работа включает:***

- + своевременное выявление детей;
- + раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- + комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- + обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- + выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- + изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- + изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- + изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- + системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- + анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- + выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- + организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- + системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- + коррекцию и развитие высших психических функций;
- + развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- ✚ социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- ✚ снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

**Консультативная работа включает:**

- ✚ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, единых для всех участников образовательного процесса;

- ✚ консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

- ✚ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка .

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- ✚ различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей ;

- ✚ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

### **Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей речевыми нарушениями**

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

*Приложение 3 ( календарно-тематический план работы ).*

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, со-

здающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дошкольники одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество в подгруппе от 2 до 3 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями дошкольников, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ОНР занимаются с логопедом – 2-3 раза в неделю.

#### *Приложение 4. Индивидуальный план коррекционной работы.*

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

## **II Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 1.2.4. 3049-13), правилам пожарной безопасности; организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ с учетом ФГОС, методическим обеспечением подготовки педагогов к реализации программы.

#### **Технические данные логопедического кабинета.**

1. Настенное зеркало ( 50 x 110 см, 45 × 90 для индивидуальной работы ) – 2 штуки.
2. Детские настольные зеркала- 3штуки.
3. Детские зеркала для индивидуальной работы – 8 штук.
4. Столы для детей -2 штуки.
5. Стол для логопеда.
6. Стулья для взрослых- 2 штуки.
7. Стулья детские – 4 штуки.

8. Дополнительное освещение у зеркала.
9. Настенные часы, песочные часы.
10. Шкаф наглядных пособий, учебного материала и методической литературы – 2 штуки.
11. Полки – 2 штуки.
12. Навесная доска.
13. Мольберт.
14. Тумба – раковина.
15. Рукомойник.
16. Коробки и папки для пособий.

## **Методическое обеспечение**

### **Документация**

1. Папка нормативно-правовой документации учителя-логопеда
2. Годовой план коррекционно - методической работы на учебный год.
3. Список детей зачисленных на логопункт.
4. Список детей со зрительными нарушениями.
5. Индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка.
6. Речевая карта на каждого ребенка.
7. Циклограмма деятельности учителя – логопеда
8. График работы учителя-логопеда
9. Журнал учета посещаемости по группам.
10. Тетради индивидуальной работы с детьми.
11. Папка взаимодействия с воспитателями и родителями.
12. Папка диагностического обследования.
13. Архив логопедической документации.

### **Зона обследования**

1. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи . И.А. Смирнова.
2. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи . И.А. Смирнова.
3. Логопедические тесты на соответствие речевого развития. Е.М. Косинова.
4. Тесты для определения интеллектуального и физического развития детей 5-6 лет. Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина, Е.В. Колесникова.
5. Речевая карта. Н.В. Нищева.
6. Наглядный материал. Что такое существительное? Г.П. Шалаева.
7. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова.

### **Зона индивидуальной работы**

1. Набор логопедических зондов - 6 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые шпатели.
5. Рабочие тетради для индивидуальной работы (разных авторов)
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Пособия для развития правильного речевого дыхания.
8. ТСО.

### **Зона развития словаря**

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| ✓ Овощи          | ✓ Продукты питания       |
| ✓ Ягоды          | ✓ Насекомые              |
| ✓ Фрукты         | ✓ Цветы                  |
| ✓ Мебель         | ✓ Профессии              |
| ✓ Птицы          | ✓ Спорт                  |
| ✓ Семья          | ✓ Мебель                 |
| ✓ Злаки          | ✓ Животные и их детеныши |
| ✓ Деревья        | ✓ Дикие животные         |
| ✓ Грибы          | ✓ Рыбы                   |
| ✓ Одежда         | ✓ Транспорт              |
| ✓ Обувь          | ✓ Времена года           |
| ✓ Посуда         | ✓ Службы                 |
| ✓ Головные уборы |                          |

### **Зона развития фонематического восприятия и обучения грамоте**

1. Подвижная азбука.
2. Азбука в картинках.
3. Схемы для анализа предложений.
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
5. Магнитная азбука.
6. Карточки для чтения.
7. 8. Набор карточек «Нескучная азбука».
8. Д.и. «Изучаем буквы - учимся читать».
9. Касса букв.
10. Папка по фонетике и грамматике.

### **Формирование фонетического восприятия, звукового анализа.**

1. Сигнальные значки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.
5. Слоговые значки.
6. Игра «Волшебные часы».

7. Сюжетные картины « Учись правильно говорить».

### **Зона развитие связной речи**

1. Речевой материал по тематическим циклам.
2. Наборы сюжетных картинок (для составления рассказа по серии сюжетных картинок);
3. Сюжетные картинки (для составления рассказа по сюжетной картинке).
4. Предметные картинки (для составления рассказа на тему или продолжение по данному началу, для фланелеграфа).
5. Наглядные и методические материалы :
  - ✓ Альбом дошкольника « Формирование и развитие связной речи »
  - ✓ Т.А. Ткаченко;
  - ✓ Любимые сказки Н.В. Нищева (фланелеграф, настольный театр)
  - ✓ -« Три медведя», « Заюшкина избушка»;
  - ✓ Развивающие сказки . Н.В. Нищева.
6. Настольные театры:
  - ✓ « Маша и медведь»;
  - ✓ « Заюшкина избушка»;
  - ✓ « Гуси - лебеди»;
  - ✓ « Теремок».
7. Театр на фланелеграфе « Как гусь всем завидовал».
8. Маски.
9. Д.И. « Угадай сказку».
10. Серия - Книжки в подарок:
  - ✓ « Белоснежка и семь гномов»;
  - ✓ « Джек- бобовое зерно»;
  - ✓ « Мальчик – с пальчик»;
  - ✓ « Конек - горбунок»;
  - ✓ « Двенадцать месяцев»;
  - ✓ « Путешествие муравьишки»;
  - ✓ « Иван Иванович самовар»;
  - ✓ « Два веселых гуся»;
  - ✓ « В лесу родилась елочка» ;
  - ✓ « Что ни страница- то слон, то львица» .
11. Книга « Мои первые истории».

### **Зона развития психических процессов.**

1. Игры на развитие мелкой моторики.
2. Рельефные картинки.
3. Папка « Ребусы. Контурные. Разрезные картинки.»
4. Игры на развитие памяти, мышления.
5. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия.

### **Методическая зона**



Методические разработки.

- 1.Картотека пальчиковых игр и упражнений.
- 2.Комплексы пальчиковых игр и упражнений по темам.
- 3.Диагностический пакет «Обследование грамматического оформления речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня».
- 4.Методические рекомендации для педагогов и родителей «Развитие мелкой моторики дошкольника».
- 5.Методические рекомендации для педагогов и родителей «Профилактика зрительных нарушений у дошкольников».
- 6.Методические рекомендации для педагогов и родителей «Развитие общей моторики дошкольника»
- 7.Методические рекомендации для родителей по формированию лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.
- 8.Методические рекомендации для воспитателей по формированию лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.
- 9.Методические рекомендации по формированию предпосылок опти-чески грамотного чтения и письма у детей с речевой патологией. Приложение наглядный материал.
- 10.Картотека игр и упражнений на развитие грамматических катего-рий.
- 11.Картотека физкультурных минуток по тематическим циклам.
- 12.Картотека игр и упражнений по формированию интонационной стороны речи.
- 13.Картотека логоритмических упражнений без музыкального сопро-вождения на логопедических занятиях.
- 14.Картотека стихотворений, загадок, текстов для рассказывания на за-крепление тематических циклов.
- 15.Картотека комплексов дыхательных и физических упражнений.
- 16.Картотека фонематических потешек.

### **Литература**

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 48 с.
2. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домаш-них заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 160 с.
3. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 -8 лет: Методическое пособие. - М., 2004. - 128с. ( Серия «Логопед в ДОУ»).
4. Боровцова, Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.

5. Богомолова, А.И. нарушения произношения у детей: Пособие для логопедов. – 2-е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 1979, - 208 с.
6. Беззубцева, Г.В., Андриевская, Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим её, к рисованию и письму. Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 120с.
7. Волкова, Г.А. Методика психолога - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики: Учебно-методическое пособие. - СПб., 2004. - 144с.
8. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272с.
9. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л., Топоркова, И.Г., Щербинина, С.В. Развиваем руку – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития. 2005. – 193с.
10. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период обучения. М.: «Издательство Гном и Д», 2007. – 128 с.
11. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.: «Издательство Гном и Д», 2009. – 128 с.
12. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.: «Издательство Гном и Д», 2009. – 160 с.
13. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: «Издательство Гном и Д», 2009. – 128 с.
14. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. М.: «Издательство Гном и Д», 2009. – 128 с.
15. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. М.: «Издательство Гном и Д», 2009. – 160 с.
16. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: «Издательство Гном и Д», 2009. – 128 с.
17. Галкина, Г.Г., Дубинина, Т.И. пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.- М.: «Издательство Гном и Д», 2009. – 128 с.
18. Граб, Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР- М.: «Издательство Гном и Д», 2010. – 56 с.

19. Громова, О.Е., Соломатина, Н.Г. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 128 с.
20. Детство: Программа развития и воспитания детей детского сада / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др., Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович : Изд. 3-е, переработанное. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 244 с.
21. Журова, Л.Е., Варенцова, Н.С., Дурова, Н.В., Невская, Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2004.- 144с.
22. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. - Екатеринбург. , 1998 . - 320с. ( серия « Учимся играя»).
23. Ильякова, Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам - описаниям. - М., 2004.- 8 с.цв. вкл.- (Слова - в словосочетания, словосочетания- в предложении).
24. Ильякова, Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям. - М., 2007.- 32 с. - ( Слова - в словосочетания, словосочетания- в предложения).
25. Костылева, Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 64 с.
26. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор –составитель Г.В. Чиркина. – М. : « Просвещение», 2010. – 272с.
27. Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: « Издательство Гном и Д», 2005. – 64 с.
28. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе. / Автор – составитель А.А. Гуськова– Волгоград: Учитель, 2011. – 190 с.
29. Коррекция звуков [Щ] и [Ч]: индивидуальные занятия с детьми 5-7. / Автор – составитель Е.А. Лапп. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.
30. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. - М.: « Издательство Гном и Д», 2004. – 48 с.
31. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. - М.: « Издательство Гном и Д», 2004. – 96 с.

32. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. - М.: «Издательство Гном и Д», 2004. – 80 с.
33. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005. – 128 с.
34. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство Гном и Д», 2004. – 104 с.
35. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР - М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 64 с.
36. Коноваленко, В.В. Родственные слова. Лексико – грамматические упражнения и словарь для детей 6- 8 лет. Выпуск 2 : пособие для педагогов. – М.:«Издательство Гном и Д», 2005. – 24 с.
37. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет.- М.: «Издательство Гном и Д», 2004. – 20 с.
38. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Хлоп – топ - 2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет.- М.:«Издательство Гном и Д», 2004. – 16 с.
39. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения . Приложение к комплексу тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. – М.:«Издательство Гном и Д», 2004. – 16 с.
40. Крылова, Н.Л., Писарева, И.Б., Ефремова, Л.Г. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи: Подгот. класс:1-е отделение. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1993. – 144с.
41. Крылова, Н.Л., Писарева, И.Б., Ефремова, Л.Г. Дидактический материал . приложение к пособию для учителя «Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи» Подготовительный класс (1отделение). – М.: «Просвещение», 1993.
42. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Развитие и коррекция речи 5 - 6 лет: Сценарии занятий. - М., 2004. - 96 с. (Серия «Программа развития».).
43. Коррекционно - педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М., 2008.- 128с.

44. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет.: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева. - М., 2005.- 112с. - (Логопед в ДОУ).
45. Косинова, Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. - М., 2007. - 64 с. : ил.
46. Лопухина , И.С. Логопедия. Звуки , буквы и слова. – СПб .: Дельта, 1998. – 208с.
47. Лопухина , И.С. Логопедия. Звуки , буквы и слова. – СПб .: Дельта, 1998. – 208с.
48. Лопухина , И.С. Логопедия. Речь , ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб .: Дельта, 1997. – 256с.
49. Лапковская, В.П., Володькова, Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 56 с.
50. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей дет. сада. - М., 1982. - 160 с., ил.
51. Метельская, Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. - М., 2007. - 64 с.- (Логопед в ДОУ).
52. Новиковская, О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - СПб., 2004.-80с.
53. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2003.- 528с.
54. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб., 2007.- 704с.
55. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб., 2007.- 47с.
56. Нищева, Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 240 с.
57. Нищева , Н.В, Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 120 с.+ цв.вкл.96с.
58. Новикова, Е.В. Зондовый массаж : коррекция звукопроизношения. Наглядно – практическое пособие. Изд.2-е. М.: «Издательство Гном и Д», 2004. – 496 с.
59. Новикова, Е.В. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики рук. Наглядно – практическое пособие. Изд.2-е. М.: « Издательство Гном и Д», 2004. – 80 с.
60. Новикова, Е.В. Секреты предлогов и падежей: Наглядно - практическое пособие. - М., 2007. - 2-е изд. - 128с. ( Практическая логопедия)
61. Поваляева, М.А. Справочник логопеда . - Ростов н/Д; , 2003. - 448с.

62. Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с],[ш],[р],[л]: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006.- 256с.+32с. цв.вкл.
63. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех – М.: ООО «Издательство АСТ»,2002, - 333с.
64. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателей / Под ред. Ф.А. Сохина . - 3-е изд., испр. и доп. - М., 1984. - 223с., ил.
65. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР: комплексы упражнений , игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблица. / Автор – составитель Л.В. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2011.- 79 с.
66. Руденко, В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 288с.
67. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико - грамматического строя и связной речи : Наглядно - методическое пособие . - СПб. - М., 2006. - 52 с.,ил.
68. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96 с.
69. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96 с.
70. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96 с.
71. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития./ Авторы – составители А.А. Наумов [ и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 335с.
72. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М., 2005. - 112с. ( Если дошкольник плохо говорит).
73. Ткаченко, Т.А. Лексико - грамматические представления: Формирование и развитие. Методическое руководство для проведения упражнений. - М., 2007. - 56с. ( Серия « Учебно - методический комплект « Обновление».)
74. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М., 2005. - 144с. ( В первый класс без дефектов речи).
75. Ткаченко, Т.А. Символика для речевого развития. Учебно - методическое пособие. - М.,2006 . - 48с., ил..
76. Тимонен, Е.И., Туюлайнен, Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика

планирования и содержание занятий ( из опыта работы ) . - СПб: 2004.- 80с.

77. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников. - М., 2008.- 2-е. изд., 56с.

78. Узорова, О.В., Нефедова, Е.А. Пальчиковая гимнастика. –М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ»,2003, - 127с.

79. Филичева, Т.Б., Соболева, А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург., 2000.- 80с.

80. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М., 2004. -224с. – (Библиотека логопеда - практика).

81. Хватцев, М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками . – М.: ООО «Издательство АСТ»,2002, - 258с.

82. Цвынтарный , В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань»,1999.-64 с.

83. Чистякова, И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей. - СПб., 2005.- 96 с.: ил.( Серия «Коррекционная педагогика»).

84. Шевцова, Е.Е., Воробьева, Е.В. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. - М., 2006. -96 с. ил.

85. Шалаева, Г.П. Что такое существительное? Единственное и множественное число существительных. Маленький гений. - М., 2004. - 63 с. (2 кн.)

86. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. -М., 2007. - 48с.

Годовой план работы на 2022-2023 учебный год  
учителя – логопеда  
Гарифуллиной Гульсиры Кадыровны

Основные направления	Содержание	Сроки
1. Работа с детьми Консультационно-диагностическое направление	1. Логопедическое обследование детей подготовительных групп и детей старшей и средних групп.	1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая
	2. Составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми по результатам обследования.	3 неделя сентября
	3. Утверждение списков по распределению зрительной нагрузки для детей с нарушением зрения ( по данным тифлопедагога)	1-2 неделя октября
	4. Утверждение списков детей зачисленных на логопункт.	
Коррекционно-развивающее направление	<p>1. Проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми .</p> <p>I. Подготовительный этап.</p> <p>а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;</p> <p>б) работать над развитием слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</p> <p>в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня достаточности для постановки звуков;</p> <p>г) в процессе систематических тренировок развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие.</p>	В течении года



	<p>II. Формирование произносительных умений и навыков.</p> <p>а) устранение дефектного звукопроизношения;</p> <p>б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;</p> <p>в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;</p> <p>1. Постановка звуков.</p> <p>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных.</p> <p>3. Автоматизация звуков в словах: двусложных, трехсложных, с прямыми и обратными слогами, со стечением согласных, в словах со сложной слоговой структурой.</p> <p>4. Автоматизация в предложениях: простых и сложных.</p> <p>5. Автоматизация звуков в спонтанной речи.</p> <p>6. Дифференциация согласных:</p> <p>III. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.</p> <p>IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, на отработанном в произношение материале.</p> <p>V. Развитие лексико – грамматических категорий , связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.</p>	
	<p>1. Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков.</p>	<p>В течении</p>

	2. Участие воспитанников во всех мероприятиях по годовому плану ДОУ.	года
	3. Театральная неделя.	Ноябрь
2. Работа с педагогами	1. Консультация «Развивающие технологии в логопедии».	Декабрь
	2. Практическая консультация «Обучение грамоте».	Октябрь
	3. Деловая игра «Логоквест».	Март
3. Работа с родителями	1. Выступление на родительских собраниях «Поэтапное становление речи».	Сентябрь
	2. Мастер – класс «Почему мы это любим?» (средняя группа)	Ноябрь
	3. Консультация «Речевая готовность ребенка к школе»	Март
	4. Мастер – класс «Играть здорово – здорово играть .....» (подготовительная группа)	Февраль
	5. Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.	В течении года
	6. Конкурс чтецов.	Февраль – март
4. Методическая работа	1. Участие в вебинарах.	В течении года
	2. Изучение новинок учебно – методической литературы.	
	3. Посещение и участие в работе методического объединения для логопедов. Мастер –класс «Сторителлинг в работе логопеда»	
	4. Участие в работе ШППО.	По годовому плану ДОУ
	5. Участие в работе творческой группы.	
	6. Участие и выступления на педагогиче-	

	ских советах ДОУ.	
5. Обеспечение логокабинета	1. Пополнение пособий для развития речевого дыхания	В течении года
	2. Обновление пособий по звукопроизношению.	
	3. Пополнение игр для развития высших психических функций.	
	4. Пополнение логопедических игр.	

Циклограмма деятельности учителя – логопеда  
 МБДОУ " Детский сад № 63 " Золотой ключик"  
 Гарифуллиной Гульсирры Кадыровны  
 на 2022 - 2023 учебный год  
 С 1 ПО 15 СЕНТЯБРЯ

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 8.50	Обследование
	8.50 – 9.00	Подготовка документации
	9.00 – 12.20	Обследование
	12.20 - 14.00	Работа с документацией.
Вторник	8.00 – 8.50	Обследование
	8.50 – 9.00	Подготовка документации
	9.00 – 12.20	Обследование
	12.20 - 14.00	Работа с документацией.
Среда	8.00 – 8.50	Работа с родителями
	8.50 – 9.00	Подготовка документации
	9.00 – 12.20	Обследование
	12.20 - 14.00	Работа с документацией.
Четверг	8.00 – 8.50	Обследование
	8.50 – 9.00	Подготовка документации
	9.00 – 12.20	Обследование
	12.20 - 14.00	Работа с документацией.
Пятница	8.00 – 8.50	Работа с родителями
	8.50 – 9.00	Подготовка документации
	9.00 – 12.20	Обследование
	12.20 - 14.00	Работа с документацией.

Циклограмма деятельности учителя – логопеда  
МБДОУ " Детский сад № 63 " Золотой ключик"  
Гарифуллиной Гульсиры Кадыровны

День недели	Время	Содержание работы	Группа.
понедельник	8.00 – 8.45	Индивидуальное занятие.	«Полянка »
	8.50 – 9.00	Подготовка к занятиям.	
	9.00 – 9.30	Индивидуальное занятие.	«Полянка»
	9.40 - 10.10	Индивидуальное занятие.	«Ромашка»
	10 20 - 12.45	Индивидуальные занятия.	«Колокольчик», «Ромашка»
	12.45– 14.00	Работа с документацией	
вторник	8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия.	«Колокольчик»
	8.50 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00 - 9.25	Индивидуальное занятие.	«Колокольчик»
	9.25 – 10.25	Индивидуальные занятия.	«Одуванчик»
	10.35 – 11.25	Индивидуальные занятия.	«Ромашка»
	11.35 – 12.45	Индивидуальные занятия.	«Незабудка»
	12.45– 14.00	Работа с документацией	
среда	8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия.	«Колокольчик»
	8.50 – 9.00	Подготовка к занятиям.	
	9.00 – 9.30	Индивидуальное занятие.	«Ромашка»
	9.40 – 10.40	Индивидуальные занятия.	«Василек»
	10.50 – 11.30	Индивидуальные занятия.	«Ромашка»
	11.40 – 12.00	Индивидуальное занятие.	«Колокольчик»
	12.10 – 12.45.	Индивидуальные занятия.	«Незабудка»
	12.45 - 14.00	Методическая работа.	
четверг	8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия.	«Колокольчик»
	8.50 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00- 9.25	Индивидуальное занятие.	«Колокольчик»
	9.30 - 10.30	Индивидуальные занятия.	«Незабудки»
	10.40 – 11.40	Индивидуальные занятия.	«Ромашка»
	11.45 – 12.45	Индивидуальные занятия	«Незабудки»
	12.45.- 14.00	Методическая работа. Работы с родителями.	
пятница	8.00 – 8.45	Индивидуальное занятие.	«Полянка »
	8.50 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00- 9.30	Индивидуальное занятие.	«Полянка »
	9.40 - 10.40	Индивидуальные занятия.	«Василек»
	10.45 – 11.45	Индивидуальные занятия.	«Одуванчик»
	11.50- 12-45	Индивидуальные занятия	«Незабудка»
	12.45 – 14.00	Методическая работа. Работы с родителями.	

Приложение 3  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 в старшей группе  
 на 2022 – 2023 учебный год

<b>ОСЕНЬ</b>	<b>ЗИМА</b>	<b>ВЕСНА</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Март</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика.</li> <li>2. Диагностика.</li> <li>3. Труд людей осенью.</li> <li>4. Земля – наш общий дом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимушка – зима.</li> <li>2. Будь осторожен.</li> <li>3. Готовимся к новому году.</li> <li>4. Зимние чудеса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Женский праздник.</li> <li>2. Уроки вежливости и этикета.</li> <li>3. Весна пришла!</li> <li>4. Неделя книги.</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Апрель</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой город.</li> <li>2. Родная страна.</li> <li>3. Мир предметов и техники.</li> <li>4. Труд взрослых. Профессии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Неделя игры.</li> <li>4. Неделя творчества.</li> <li>5. Неделя познания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя здоровья.</li> <li>2. Космические просторы.</li> <li>3. Юный гражданин.</li> <li>4. Дорожная азбука</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Май</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и семейные традиции</li> <li>2. Наши добрые дела</li> <li>3. Поздняя осень</li> <li>4. Мир комнатных растений</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Друзья спорта.</li> <li>2. Юные путешественники.</li> <li>3. Защитники Отечества.</li> <li>4. Народная культура в традиции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9 Мая!</li> <li>2. Искусство и культура.</li> <li>3. Диагностика.</li> <li>4. Диагностика.</li> </ol>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в подготовительной группе

на 2022 – 2023 учебный год

<b>ОСЕНЬ</b>	<b>ЗИМА</b>	<b>ВЕСНА</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Март</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диагностика.</li> <li>2.Диагностика.</li> <li>3. Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?</li> <li>4.Кладовая природы. Труд людей осенью.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зимушка-зима.</li> <li>2. Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.</li> <li>3.Народная культура и традиции.</li> <li>4 .Готовимся к новому празднику. Зимние чудеса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Международный женский день.</li> <li>2.Мальчики и девочки.</li> <li>3.Весна пришла!</li> <li>4.Неделя книги.</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Апрель</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и семейные традиции.</li> <li>2.Мой город.</li> <li>3. Родная страна.</li> <li>4 . Неделя безопасности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Каникулы.</li> <li>2. Каникулы.</li> <li>3.Неделя игры.</li> <li>4.Неделя познания, или чудеса в решетке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Неделя здоровья.</li> <li>2.Космические просторы.</li> <li>3. 22 апреля-Международный день Земли.</li> <li>4. Единство и дружба народов планеты Земля.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Май</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Поздняя осень.</li> <li>2.Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.</li> <li>3. Труд взрослых. Профессии.</li> <li>4 .Друзья спорта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1Искусство и культура.</li> <li>2 .Путешествие по странам и континентам.</li> <li>3.Защитники Отечества.</li> <li>4. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.День Великой Победы.</li> <li>2.Скоро в школу.</li> <li>3 Диагностика.</li> <li>4. Диагностика</li> </ol>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в средней группе  
на 2022 – 2023 учебный год

<b>ОСЕНЬ</b>	<b>ЗИМА</b>	<b>ВЕСНА</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Март</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диагностика.</li> <li>2.Диагностика.</li> <li>3. Наш детский сад .</li> <li>4. Времена года .</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кем быть?</li> <li>2. Зимушка - зима.</li> <li>3.Новый год.</li> <li>4 .Зимние забавы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О любимых мамах и бабушках.</li> <li>2.Творческая мастерская.</li> <li>3.Наши дома.</li> <li>4.Весна - красна.</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Апрель</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебница осень.</li> <li>2.Наши домашние питомцы.</li> <li>3. Веселое подворье.</li> <li>4 .Птицы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Каникулы.</li> <li>2. Транспорт.</li> <li>3.Машины специального назначения.</li> <li>4.Бытовая техника.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Растения садов и огородов.</li> <li>2.День космонавтики.</li> <li>3. Растения лесов и лугов.</li> <li>4. Природный рукотворный мир.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Май</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Животные средней полосы.</li> <li>2.Животные жарких стран.</li> <li>3. Животные севера.</li> <li>4 .Предметы быта. Инструменты.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Здоровье.</li> <li>2 .Наша Родина. Наш город.</li> <li>3.Основы безопасности жизни.</li> <li>4. День защитника Отечества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подводный мир.</li> <li>2.Насекомые.</li> <li>3 Диагностика.</li> <li>4. Диагностика</li> </ol>



Индивидуальный план коррекционной работы ОНР III уровня

с ..... на 2022 – 2023 учебный год

**I. Подготовительный этап.**

*Задача:* подготовка к коррекционной работе:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) работать над развитием слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие.

**II. Формирование произносительных умений и навыков.**

*Задача:*

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
  - б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;
  - в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
1. Постановка звуков:
  2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных.
  3. Автоматизация звуков в словах: двусложных, трехсложных, с прямыми и обратными слогами, со стечением согласных, в словах со сложной слоговой структурой.
  4. Автоматизация в предложениях: простых и сложных.
  5. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
  6. Дифференциация согласных:

**III. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, на отработке в произношение материала.**

**V. Развитие лексико – грамматических категорий, связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков..**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОНР II УРОВНЯ

с ..... на 2022-2023 учебный год

1. Установление эмоционального контакта.
2. Создание положительной мотивации к занятиям.
3. Развитие понимания обращенной речи.
4. Развитие фонематического слуха:
  - различение неречевых звуков и их направление;
  - дифференциация на слух;
    - существительные, названия которых отличаются одним звуком,
    - существительные, отличающиеся несколькими звуками, сходные по звуко – слоговой структуре,
    - глаголы, сходные по звучанию.
5. Формирование словарного запаса по всем тематическим циклам.
6. Формирование грамматического строя речи:
  - категории числа существительных,
  - категории глаголов,
  - категории падежа.
7. Формирование связной речи – формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов.
8. Формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов:
  - развитие слухового восприятия фонем,
  - подготовка артикуляционных навыков.
9. Развитие общей и мелкой моторики.
10. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.
11. Работа с родителями:
  - создание речевой среды;
  - выполнение заданий логопеда.
12. Работа с воспитателями:
  - создание речевой среды;
  - выполнение рекомендаций логопеда.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ОНР I уровня)

с ..... на 2022- 2023 учебный год

1. Установление эмоционального контакта.
2. Создание положительной мотивации к занятиям.
3. Развитие понимания обращенной речи.
4. Развитие умения подражать.
5. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Накопление пассивного словаря:
  - слова – предметы;
  - слова – действия;
  - слова, обозначающие некоторые явления и состояния.
8. Работа с родителями:
  - создание речевой среды;
  - выполнение заданий логопеда.
9. Работа с воспитателями:
  - создание речевой среды;
  - выполнение рекомендаций логопеда;
  - индивидуальные занятия по заданию логопеда.

