


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №63 «Золотой ключик»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 63»  
Протокол педсовета  
№ 1 от 01.09.2022

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 63»  
Е.В. Кондрашова  
Приказ № 101 от 01.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
первой младшей группы  
НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составили:**  
Насибуллина И.В.  
Прокопьева О.А.

Прокопьевский городской округ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1.        | Пояснительная записка  | 3         |
| 1.1.1.      | Цели и задачи реализации Программы   | 3         |
| 1.1.2.      | Принципы и подходы к реализации Программы  | 6         |
| 1.1.3.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников 1-й младшей группы | 6         |
| 1.2.        | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы   | 9         |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>   | <b>12</b> |
| 2.1.        | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях                    | 12        |
| 2.2.        | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы   | 39        |
| 2.3.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 41        |
| 2.4.        | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 50        |
| 2.5.        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 51        |
| 2.6.        | Иные характеристики содержания Программы   | 53        |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>57</b> |
| 3.1.        | Материально техническое обеспечение Программы  | 57        |
| 3.2.        | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 60        |
| 3.3.        | Распорядок и режим дня   | 65        |
| 3.4.        | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 67        |
| 3.5.        | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды   | 70        |
|             | <b>Приложение</b>  | <b>63</b> |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель программы достигается через решение задач:**

| Педагоги  | Дети  | Родители  |
|---|---|---|
| 1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. | Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности | 1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. |
| 2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.   | (познавательной, игровой,                                       |   |
| 3. Обеспечение социально –  | продуктивной и  | 2. Повышение  |

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| <p>коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.</p> <p>4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОО.</p> <p>5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</p> <p>6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>7. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,</p> | <p>трудо-вой).</p> | <p>компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> |
|---|--------------------|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>9. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>10. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>11. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности</p> |  |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>родителей (законных представителей)<br/>в вопросах развития и образования,<br/>охраны и укрепления здоровья детей.</p> |  |  |
|---|--|--|

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка

и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности

обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### К трём годам ребенок:

- может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого, комментирует действия в процессе игры в повседневном выполнении режимных моментов;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобретает первичные умения поведения;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- сформирована соответствующая возрасту координация движений;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;
- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (шар, кубик), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);
- узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников;
- разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;
- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида;
- способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть

несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

#### Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

##### *Дошкольник входит в мир социальных отношений*

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

##### **Содержание образовательной деятельности:**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах

семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.***

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

***Семья.*** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

**Результаты образовательной деятельности:**

| Достижения ребенка («Что нас радует»)  | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li> <li>• по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;</li> <li>• наблюдаются отдельные</li> </ul> |

| Достижения ребенка («Что нас радует»)  | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;</li> <li>• сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</li> <li>• говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul> | <p>негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;</li> <li>• настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</li> </ul> |

### *Развиваем ценностное отношение к труду*

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.);

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать воспитанию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

**Содержание образовательной деятельности:**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

**Результаты образовательной деятельности:**

|  |  |
|--|--|
| <p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>   | <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда;</li> </ul> |

| Достижения ребенка («Что нас радует»)  | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей  |
|--|---|
| <p>преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;</li> <li>• проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</li> </ul> | <p>затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях;</li> <li>• стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</li> </ul> |

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

**Задачи образовательной деятельности:**

- воспитывать интерес к правилам безопасного поведения;



- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### **Результаты образовательной деятельности:**

| Достижения ребенка («Что нас радует»)  | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.;</li> <li>• осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;</li> <li>• несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.</li> </ul> |

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Третий год жизни. 1-я младшая группа

#### Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- формировать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре, экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;
- формировать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

#### Содержание образовательной деятельности:

##### *Развитие сенсорной культуры*

Различение цветов спектра – красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых геометрических тел (шар, кубик). Использование (при поддержке взрослого)

простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе: имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают, исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру. Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие, все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

### **Результаты образовательной деятельности:**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---------------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>  | <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».</li> <li>Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;</li> <li>• с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;</li> <li>• проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;</li> <li>• задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;</li> <li>• знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении;</li> <li>• не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности;</li> <li>• небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения;</li> <li>• не проявляет речевую активность;</li> <li>• не проявляет интерес к людям и к их действиям;</li> <li>• затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> </ul> |

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Задачи образовательной деятельности:

- формировать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- формировать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- формировать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;
- формировать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;
- формировать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### Содержание образовательной деятельности:

#### *Владение речью как средством общения и культуры*

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (Здравствуйте), просьба (Дайте,

пожалуйста), благодарность (Спасибо), знакомство (Как тебя зовут, Меня зовут..., Давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (Здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т. п.).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

### ***Обогащение активного словаря***

Использование в речи названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и

явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Развитие умений правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Формирование умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Результаты образовательной деятельности:**

|   |  |
|---|--|
| Достижения ребенка («Что нас радует»)   | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему; на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>  | <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>  |
| <p>общении со сверстником;<br/>здоровается и прощается с воспитателем и детьми,<br/>благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называет предметы и объекты ближайшего окружения;</li> <li>• речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</li> <li>• узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</li> <li>• совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul> | <p>оформлении мысли в предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</li> <li>• отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</li> <li>• не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• не использует элементарные формы вежливого речевого общения, быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.</li> </ul> |

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

|   |  |
|---|--|
| <p>Задачи художественно-эстетического развития в<br/>ФГОС ДО</p>  | <p>Направления<br/>художественно-<br/>эстетического<br/>развития</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажами худ. произведений;</li> <li>• реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование;</li> <li>• лепка;</li> <li>• аппликация;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• музыкальное развитие.</li> </ul> |

### 1-я младшая группа (2-3 года)

| Виды<br>деятельности      | Задачи<br>образовательной<br>деятельности            | Содержание  |
|---------------------------|--|---|
| Изобразительное искусство | Формировать сенсорный опыт и развивать положительный | Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <p>ТВО</p> | <p>эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности</p> | <p>обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Формирование умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг,</p> |
|------------|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | знакомые предметы   | игрушек.<br>Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.  |
| Развитие продуктивной деятельности и детского творчества | <p>Воспитывать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Воспитывать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>Создавать условия для освоения детьми</p> | <p>Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.</p> <p><i>В рисовании:</i> формирование умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий.</p> <p>Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.</p> <p><i>В предметном изображении:</i> формирование умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p> | <p>относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.</p> <p><i>В сюжетном изображении:</i> создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.</p> <p><i>В изображении:</i> умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.</p> <p>Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.</p> <p>Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.</p> <p><i>В аппликации:</i> знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.</p> <p><i>В лепке:</i> знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.</p> <p><i>В конструировании:</i> формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков</p> |
|--|--|---|

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  |  | <p>вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.</p> <p>Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.</p> <p>Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.</p>     |
| <p>Художественная литература</p> | <p>Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках,</p> | <p>Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.</p> <p>Восприятие литературного текста.</p> <p>Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>Поддерживать желание эмоционально</p> | <p>событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.</p> <p>Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.</p> |
|--|--|---|



|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p>   |   |
| Музыка | <p>Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука:</p> | <p>Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо).<br/> Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная).<br/> Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.<br/> Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>высоты,<br/>длительности,<br/>динамики, тембра;<br/>Активизировать<br/>слуховую<br/>восприимчивость<br/>детей.</p> | <p>Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.</p> |
|--|---|---|

### Результаты образовательной деятельности:

| <p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>   | <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;</li> <li>• проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;</li> <li>• различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении;</li> <li>• эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;</li> <li>• музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;</li> <li>• затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;</li> <li>• не интонирует,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p> | <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>         |
| <p>музицировании.</p>                        | <p>проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.</p> |

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- формировать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- формировать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;
- формировать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

## Содержание образовательной деятельности:

### *Двигательная деятельность*

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, враспынную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

***Результаты образовательной деятельности***

| Достижения ребенка («Что нас радует»)   | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</li><li>• при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</li><li>• уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;</li><li>• неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);</li><li>• затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;</li><li>• не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с</li></ul> |

| Достижения ребенка («Что нас радует»)   | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей   |
|---|--|
| <p>находит свое место при совместных построениях и в играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;</li> <li>• с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</li> </ul> | <p>физкультурными пособиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;</li> <li>• испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</li> </ul> |

**2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ  
ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |
|--|--|
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области) | Формы работы   |
|  | Младший дошкольный возраст   |
| Физическое развитие  | Игровая беседа с элементами движений<br>Игра<br>Утренняя гимнастика<br>Интегративная деятельность<br>Упражнения<br>Экспериментирование<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное  | Игровое упражнение<br>Индивидуальная игра<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>Игра<br>Чтение<br>Беседа<br>Наблюдение                                    |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство.</p>  |
| <p>Речевое развитие</p>        | <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p>   |



|   |   |
|---|---|
|   | Рассказ<br>Интегративная деятельность<br>Беседа<br>Проблемная ситуация  |
| Художественное –<br>эстетическое развитие | Рассматривание эстетически<br>привлекательных предметов<br>Игра<br>Организация выставок<br>Изготовление украшений<br>Слушание соответствующей<br>возрасту народной,<br>классической, детской музыки<br>Экспериментирование со<br>Звуками<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение |

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников, сопровождает их в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача).

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка

желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т.п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

*Игры с песком и снегом.* «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыпят песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

*Игры с водой и мыльной пеной.* «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы—лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают

«волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

*Игры с бумагой.* «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

*Игры с тенью.* Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

### **Игры с готовым содержанием и правилами. Дидактические игры**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю,

согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

### Результаты развития игровой деятельности:

|   |   |
|---|---|
| <p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>  | <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>   |
| <p>Ребенок отражает в играх разные сюжеты;<br/>активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;<br/>охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;<br/>у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;<br/>использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;<br/>в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;<br/>проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p> | <p>Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия;<br/>в совместной игре с воспитателем мало инициативен;<br/>проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей;<br/>игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.<br/>в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.</p> |

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
|               |                                     | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года      | 2 по 10 мин                         | 7- 7,5                                 | 3-4                          |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности для детей 2-3 лет - подгрупповые.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в младшей группе (дети третьего года жизни) - 2 часа 30 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах  | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|--|
| <b>Общение</b>  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                        | Ежедневно  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам   | Ежедневно  |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                                 |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)        | Ежедневно  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю  |
| Детская студия<br>(театрализованные игры)   | 1 раз в 2 недели   |
| Досуг здоровья и подвижных игр  | 1 раз в 2 недели   |
| Подвижные игры  | Ежедневно  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)   | 1 раз в 2 недели   |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>  |  |



|   |                  |
|---|------------------|
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)            | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | Ежедневно        |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей |                  |
| Музыкально-театральная гостиная   | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)            | 1 раз в неделю   |
| Чтение литературных произведений  | Ежедневно        |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд  |                  |
| Самообслуживание  | Ежедневно        |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                      | Ежедневно        |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

#### **Планирование самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

| Режимные моменты   | Распределение времени в течение дня |
|--|-------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут                   |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня                            | 20 минут                            |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на             | От 60 минут до 1 часа 30 минут      |

|   |                   |
|---|-------------------|
| прогулке  |                   |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут          |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | 40 минут          |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 40 минут       |
| Игры перед уходом домой   | От 15 до 50 минут |

## **2.4. СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 2-3 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества;

- приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток;
- образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений.

#### ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

|          | Собрание                                       | Праздник,<br>развлечение       | Школа для<br>мам и пап           | Консультация                                 | Практикум               |
|----------|--|--------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------|
| Сентябрь | Путешествие в<br>страну знаний<br>продолжается |                                |                                  |  |                         |
| Октябрь  |  | Осенины                        |                                  |  |                         |
| Ноябрь   |  | День матери                    | Бережем<br>здоровье с<br>детства |  |                         |
| Декабрь  |  | Новый год                      | Инструктаж<br>по ОБЖ             |  |                         |
| Январь   |  |                                |                                  | Воспитание<br>культуры<br>поведения<br>детей |                         |
| Февраль  |  | День<br>защитника<br>Отечества |                                  |  | Безопасность<br>ребенка |
| Март     | Игра с<br>ребенком в<br>жизни вашей<br>семьи   | 8-е Марта                      |                                  |  |                         |
| Апрель   |  | Весеннее<br>развлечение        |                                  |  |                         |
| Май      | Здравствуй,<br>лето!                           | День<br>Победы!                | Инструктаж<br>по ОБЖ             |  |                         |

|      |  |                      |  |  |  |
|------|--|----------------------|--|--|--|
|      |  | Здравствуй,<br>лето! |  |  |  |
| Июль |  | День<br>Нептуна!     |  |  |  |

## 2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптация.

В нашем детском саду педагогом-психологом разработана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДООУ. Важной составляющей этой системы является предварительное знакомство детей с садом и родителями, а также психологическое обеспечение адаптационного процесса для вновь поступающих детей.

Результаты адаптации воспитатели ежедневно отмечают в индивидуальном адаптационном листе, ту же работу ведет и старшая медицинская сестра, но по своим критериям.

### Адаптационный лист наблюдения

ФИ ребенка

Дата

рождения: \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_ группа

\_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| Дата | Особенности поведения ребенка |
|------|-------------------------------|
|      |                               |
|      |                               |
|      |                               |

Заключение от: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Эмоциональное состояние

ребенка: \_\_\_\_\_

Социальные контакты

ребенка: \_\_\_\_\_

Сон

ребенка: \_\_\_\_\_

Аппетит

ребенка: \_\_\_\_\_

Уровень адаптации: \_\_\_\_\_ Степень

адаптации: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ \_\_ Н.В.Кузнецова

### **Подходы к педагогической диагностике**

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Двухступенчатая система мониторинга Верещагиной Н.В. позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с

помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основе проведенного диагностического обследования строится индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

Структура индивидуального образовательного маршрута должна включать следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы); зачем?
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в ДООУ, в том числе программ дополнительного образования); какими программами?
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка); какими способами, играми, технологиями, занятиями и др. ?
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения); как мы будем отслеживать результаты?
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий) каких результатов должен достигнуть ребенок?



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

|   |   |
|---|---|
| Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса  |   |
| Перечень оборудования   |   |
|   | Оснащение   |
| Группа<br>Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в процессе<br>организации различных<br>видов детской<br>деятельности.<br>Самостоятельная<br>деятельность детей.<br>Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в ходе | Детская мебель: столы, стулья<br>Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с<br>возрастом детей (условно): «Дом»,<br>«Магазин», «Больница», «Парикмахерская»,<br>«Мастерская» и др.<br>Центр искусства и творчества<br>Центр литературы<br>Центр строительства<br>Центр драматизации<br>Центр экологии и экспериментирования<br>Игровой центр<br>Центр музыкального развития |

|   |   |
|---|---|
| <p>режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p> | <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр физкультуры и оздоровления</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Мебель согласно роста детей.</p> <p>В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы, шкафы для уборочного инвентаря-1.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материалов по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В группе выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлен календарь наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p>Более подробно –паспорт группы.</p> |
| <p><i>Спальня группы</i></p>  | <p>В спальне отдельные кровати.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Дневной сон<br/>Гимнастика пробуждения<br/>после сна</p>  | <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p>  |
| <p><i>Приемная группы</i><br/>Информационно-просветительская работа с родителями<br/>Консультативная работа с родителями<br/>Игры упражнения осуществляемые в ходе режимных моментов</p> | <p>В раздевалке установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества. Выносной материал для прогулок.</p>  |
| <p><i>Умывальные комнаты</i><br/>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов<br/>Гигиенические процедуры<br/>Детский труд, связанный с водой</p>               | <p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.</p> |
| <p><i>Объекты территории,</i><br/>функциональное использование</p>   | <p>Оснащение</p>   |
| <p><i>Участки групп</i><br/>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе</p>  | <p>2 участка для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, экологическая тропа.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p> |  |
|--|--|

### **3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

#### **Уголок по развитию речи**

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

#### **Уголок спорта**

**Оборудование и материалы:** доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка,

кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

### **Уголок по изобразительности**

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

### **Уголок конструирования**

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

### **Театр**

**Оборудование и материалы:** театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

### **Книжный уголок**

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки

по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

### **Уголок природы**

**Оборудование и материалы:** комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы.

### **Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки и т.п.), одежда для ряжения.

### **Уголок дидактических игр**

**Оборудование и материалы:** по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.

4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»

5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

#### **Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

1. Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

#### **Музыкальный уголок**

**Оборудование и материалы:** набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

#### **Уголок ПДД**

**Оборудование и материалы:** светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

#### **Уголок уединения**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми,

что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей.

| <b>Программы и методические пособия</b>                              |   |                               |                                    |                    |
|--|---|-------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Наименование литературы</b>                                       | <b>Автор (ы)</b>                                  | <b>Издательство</b>           | <b>Наличие грифа ФЭС или МО РФ</b> | <b>Год издания</b> |
| Программа «Детство»  | Т.И.Бабаева,<br>А.Г.Гогоберидзе,<br>З.А.Михайлова | «Детство – Пресс»             | Допущено МО РФ                     | 2014               |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |   |                               |                                    |                    |
| Игры для детей от года до трёх лет                                   | Г.Б.Монина,<br>Е.В.Ларечина                       | СПб.: Речь                    | Допущено МО РФ                     | 2008               |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>             |   |                               |                                    |                    |
| Познание предметного мира  | З.А.Ефанова                                       | Издательство «Учитель»        | Допущено МО РФ                     | 2013               |
| Сенсорные способности малыша   | Э.Г.Пилюгина                                      | Издательство «Мозаика-синтез» | Допущено МО РФ                     | 2003               |
| Сенсомоторное развитие детей раннего возраста                        | Т.П.Высокова                                      | Волгоград: Учитель            | Допущено МО РФ                     | 2011               |
| Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет                      | А.Е. Кузнецова                                    | Дом. XXI век                  | Допущено МО РФ                     | 2006               |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                    |   |                               |                                    |                    |
| Речевое развитие раннего возраста 1 часть                            | О.Э.Литвинова                                     | Санкт-Петербург Детство-Пресс | Допущено МО РФ                     | 2016               |
| Речевое развитие детей раннего возраста 3 часть                      | О.Э.Литвинова                                     | Издательство «Детство-Пресс»  | Допущено МО РФ                     | 2015               |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |   |                               |                                    |                    |



|  |   |                                |                |      |
|--|---|--------------------------------|----------------|------|
| Изобразительная деятельность в детском саду            | И.А. Лыкова                                       | Издательский дом «Цветной мир» | Допущено МО РФ | 2016 |
| Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. | И.А.Лыкова  | Издательский дом «Цветной мир» | Допущено МО РФ | 2017 |
| Лепка с детьми раннего возраста (1-3года)              | Е.А.Янушко  | Мозаика-Синтез                 | Допущено МО РФ | 2007 |
| Музыкальные занятия                                    | Т.А.Лунева  | Волгаград:Учитель              | Допущено МО РФ | 2011 |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |   |                                |                |      |
| Технология физического развития детей 1-3 лет          | Т.Э.Токаева,<br>Л.М.Бояршинова,<br>Л.Ф.Троегубова | ТЦ Сфера                       | Допущено МО РФ | 2018 |

### 3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

#### Режим дня во 1-й младшей группе «Росинка»

| Содержание  | Время       |
|---|-------------|
| <i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>  |             |
| Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика   | 7.00—8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30—9.00   |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 9.00—9.10   |
| Самостоятельные игры  | 9.10-10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00—11.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду  | 11.00—11.30 |
| Обед  | 11.30—12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00—15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, гимнастика после сна                                     | 15.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30—15.50 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам               | 15.50—16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 16.20-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.20-18.00 |
| Игры, уход домой  | До 19.00    |
| <i>Теплый период года (июнь—август)</i>   |             |
| Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада                              | 7.00—8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30—9.00   |

|  |               |
|--|---------------|
| Самостоятельные игры   | 9.00 - 9.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | 9.20 – 11.00  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду   | 11.00 -11.30  |
| Обед   | 11.30—12.00   |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.00—15.00   |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, гимнастика после сна  | 15.00-15.30   |
| Полдник  | 15.30—15.50   |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам                                    | 15.50—16.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 16.20-17.20   |
| Подготовка к ужину, ужин   | 17.20 – 18.00 |
| Игры, уход домой   | До 19.00      |

**Расписание организованной непосредственно образовательной деятельности в 1-й младшей группе «Росинка»**

| <i>Дни недели</i> | <i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>     | <i>Время</i> |
|-------------------|---|--------------|
| Понедельник       | ❖ Познавательное развитие (ФЦКМ)                        | 9.00 – 9.10  |
|                   | ❖ Художественно-эстетическое развитие (музыка)          | 9.10– 9.20   |
| Вторник           | ❖ Познавательное развитие (ФЭМП)                        | 9.00 – 9.10  |
|                   | ❖ Физическое развитие                                   | 9.10– 9.20   |
| Среда             | ❖ Речевое развитие                                      | 9.00 – 9.10  |
|                   | ❖ Художественно-эстетическое развитие (музыка)          | 9.10– 9.20   |
| Четверг           | ❖ Художественно-эстетическое развитие (Рисование/Лепка) | 9.00 – 9.10  |
|                   | ❖ Физическое развитие                                   | 9.10– 9.20   |
| Пятница           | ❖ Художественно-эстетическое развитие (конструирование) | 9.00 – 9.10  |
|                   | ❖ Физическое развитие (на прогулке)                     | 9.10– 9.20   |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Время проведения | Участники воспитательно-образовательного процесса   |  |   |
|------------------|---|--|---|
|                  | Дети  | Педагоги   | Родители  |
| Сентябрь         | <p>Праздник «День знаний!»</p> <p>Адаптация детей младших групп к условиям ДОУ.</p>                   | <p>Праздник «День знаний!».</p> <p>Мониторинг детей на начало учебного года.</p> | <p>Праздник «День знаний!».</p> <p>Родительские собрания в группах на начало учебного года.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Общее родительское собрание.</p> |
| Октябрь          | <p>Развлечение – осенины.</p> <p>«Выставки краеведческого музея».</p> <p>Праздник «День учителя».</p> | <p>Развлечение – осенины.</p> <p>Праздник «День учителя».</p>                    | <p>Помощь в подготовке групп к холодному периоду.</p> <p>Помощь в проведении развлечения.</p>   |
| Ноябрь           | <p>Неделя здоровья.</p> <p>Спортивный праздник «Сильный, смелый, ловкий».</p>                         | <p>Подготовка и проведение «Недели здоровья», спортивного праздника.</p>         | <p>Помощь в проведении «Недели здоровья», спортивного праздника.</p>  |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
| Декабрь | Уроки «Здоровейки». Конкурс на лучшее оформление групп к Новому году. Праздник Новогодней елки. | Уроки «Здоровейки». Конкурс на лучшее оформление групп к Новому году. Праздник Новогодней елки.                 | Групповые родительские собрания. Помощь в оформлении групп к Новому году, проведении праздника Новогодней елки. Праздник Новогодней елки. |
| Январь  | Зимние каникулы. Выставки поделок из природного материала «Зимушка Хрустальная».                | Зимние каникулы. Выставки поделок из природного материала «Зимушка Хрустальная».                                | Совместно с детьми изготовление поделок на выставку «Зимушка Хрустальная».  |
| Февраль | Выставки детского рисунка «Слава армии родной – охраняет наш покой!».                           | Выставки детского рисунка «Слава армии родной – охраняет наш покой!» (совместное творчество детей и родителей). | Выставки детского рисунка «Слава армии родной – охраняет наш покой!» (совместное творчество детей и родителей).                           |
| Март    | Праздник мам.   | Организация и проведение праздника мам.   | Помощь в изготовлении костюмов.   |
| Апрель  | «Здравствуй,  | «Здравствуй, милая  | «Здравствуй, милая  |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | милая весна!» -<br>праздник встречи<br>весны.  | весна!» - праздник<br>встречи весны.<br>Субботник по<br>благоустройству<br>территории детского<br>сада.  | весна!» - праздник<br>встречи весны.<br>Субботник по<br>благоустройству<br>территории детского<br>сада.                                   |
| Май    | «Земной поклон<br>тебе, солдат!» -<br>праздник,<br>посвященный 9<br>Мая.                   | «Земной поклон<br>тебе, солдат!» -<br>праздник,<br>посвященный 9 Мая.<br>Мониторинг детей<br>на конец учебного<br>года по разделам<br>программы.<br>Родительские<br>собрания в группах<br>на конец учебного<br>года. | «Земной поклон<br>тебе, солдат!» -<br>праздник,<br>посвященный 9 Мая.<br>Родительские<br>собрания в группах<br>на конец учебного<br>года. |
| Июнь   | День защиты<br>детей. Летний<br>спортивный<br>праздник.<br>Неделя<br>безопасности.<br>ПДД. | День защиты детей.<br>Летний спортивный<br>праздник.<br>Неделя<br>безопасности. ПДД.   | День защиты детей.<br>Летний спортивный<br>праздник.<br>Неделя<br>безопасности. ПДД.  |
| Июль   | День Нептуна.  | День Нептуна.  | День Нептуна.   |
| Август | До свидания,<br>лето!  | До свидания, лето!   | До свидания, лето!  |

### 3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

|                |  |   |                                 |
|----------------|--|---|---------------------------------|
| ЦЕЛЕВОЙ        | Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.   |   |                                 |
|                | Задачи:<br>Создавать атмосферу эмоционального комфорта<br>Создавать условия для физического развития<br>Создавать условия для творческого самовыражения<br>Создавать условия для проявления познавательной активности детей<br>Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки<br>Создавать условия для участия родителей в жизни группы |   |                                 |
|                | Принципы организации предметно-развивающей среды:<br>соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.<br>соответствие возрастным особенностям и интересам детей<br>соответствие требованиям СанПиН.<br>Открытость среды для преобразований<br>Современность среды<br>Эстетика среды<br>Комфортность среды  |   |                                 |
|                | Компоненты предметно-развивающей среды   |   |                                 |
|                | Художественно-эстетическое развитие  | Социально-коммуникативное развитие  |                                 |
|                | 3-4 лет  | 3-4 лет   |                                 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | уголок творчества;<br>музыкальный уголок;<br>творческая мастерская;<br>уголок рисования;<br>уголок конструирования   | кукольный уголок;<br>уголок сюжетно-ролевых игр;<br>я пришел;<br>панорама добрых дел;<br>наши успехи<br>уголок уединения; |                                 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям   |   |                                 |
|                | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Физическое развитие             |
|                | 3-4 лет  | 3-4 лет   | 3-4 лет                         |
|                | цифровой фриз;<br>уголок   | учите с нами;<br>театральный уголок;<br>уголок общения  | Уголок двигательной активности; |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>занимательной математики;<br/>уголок природы;<br/>уголок дидактических игр;<br/>книжный уголок, полочка умных книг;<br/>мини-лаборатория;</p>   |  |   |   |   |
| Требования к зонам:  |  |   |   |   |
| Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Физическое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Социально-коммуникативное развитие  |
| <p>- Наличие календарей природы, коллекций<br/>- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности<br/>- Наличие материалов для сенсорного образования<br/>- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающ</p> | <p>- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам<br/>- Наличие картотеки речевых игр<br/>- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелегра</p> | <p>- Наличие атрибутов для подвижных игр<br/>- Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)<br/>- Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия<br/>- Наличие нестандартного</p> | <p>- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие<br/>- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания<br/>- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрыва</p> | <p>- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции<br/>- Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр<br/>- Наглядная информация для родителей<br/>- Наличие пособий, сделанных педагогам</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>им миром<br/>- Наличие художественной и энциклопедической литературы<br/>- Наличие материалов по правилам безопасности<br/>- Наличие дидактических и развивающих игр</p> | <p>ф и др.)<br/>- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)</p> | <p>оборудования, изготовления воспитателями и родителями<br/>- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке</p> | <p>Наличие природного и бросового материала<br/>- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства<br/>- Наличие дидактических игр</p> | <p>и совместно с детьми и родителями</p> |
| <p>Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.</p>  |   |   |   |  |
| <p>Планируемый результат работы: предметно-развивающая среда ДООУ, соответствующая всем требованиям ФГОС.</p>   |   |   |   |  |



Комплексно - тематическое планирование

| <i>Неделя</i>   | <i>Тема</i>                           | <i>Дата</i> |
|-----------------|---------------------------------------|-------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                       |             |
| 1               | Адаптация                             | 05.09-09.09 |
| 2               | Адаптация                             | 12.09-16.09 |
| 3               | Мониторинг                            | 19.09-23.09 |
| 4               | Мониторинг                            | 26.09-30.09 |
| <b>Октябрь</b>  |                                       |             |
| 1               | «Мы пришли в детский сад»             | 03.10-07.10 |
| 2               | «Наши игрушки»                        | 10.10-14.10 |
| 3               | «Наша группа»                         | 17.10-21.10 |
| 4               | «Овощи»                               | 24.10-28.10 |
| <b>Ноябрь</b>   |                                       |             |
| 1               | «Овощи и фрукты»                      | 31.10-04.11 |
| 2               | «Сад и огород»                        | 07.11-11.11 |
| 3               | «Одежда»                              | 14.11-18.11 |
| 4               | «Осень»                               | 21.11-25.11 |
| <b>Декабрь</b>  |                                       |             |
| 1               | «Посуда»                              | 28.11-02.12 |
| 2               | «Домашние животные и их детеныши»     | 05.12-09.12 |
| 3               | «Домашние животные и птицы»           | 12.12-16.12 |
| 4               | «Новый год»                           | 19.12-23.12 |
| 5               | «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» | 26.12-30.12 |
| <b>Январь</b>   |                                       |             |
| 1               | Рождественские каникулы               | 02.01-06.01 |
| 2               | «Зима»                                | 09.01-13.01 |
| 3               | «Дикие животные»                      | 16.01-20.01 |
| 4               | «Дикие животные и птицы»              | 23.01-27.01 |
| <b>Февраль</b>  |                                       |             |
| 1               | «Рыбы»                                | 30.01-03.02 |
| 2               | «Мебель»                              | 06.02-10.02 |
| 3               | «Транспорт»                           | 13.02-17.02 |
| 4               | «Туалетные принадлежности»            | 20.02-24.02 |
| <b>Март</b>     |                                       |             |
| 1               | «Мама - солнышко мое»                 | 27.02-03.03 |
| 2               | «Безопасность и здоровье»             | 06.03-10.03 |
| 3               | «Комнатные растения»                  | 13.03-17.03 |
| 4               | «Разные материалы»                    | 20.03-24.03 |
| 5               | «Весна - красна»                      | 27.03-31.03 |
| <b>Апрель</b>   |                                       |             |
| 1               | «Разные материалы»                    | 03.04-07.04 |
| 2               | «Цвет и форма»                        | 10.04-14.04 |
| 3               | «Цвет и форма (большие и маленькие)»  | 17.04-21.04 |
| 4               | «Наступила весна»                     | 24.04-27.04 |
| <b>Май</b>      |                                       |             |
| 1               | «Праздник»                            | 01.05-05.05 |
| 2               | «Цветы»                               | 08.05-12.05 |

|   |              |             |
|---|--------------|-------------|
| 3 | «Скоро лето» | 15.05-19.05 |
| 4 | Мониторинг   | 22.05-26.05 |
| 5 | Мониторинг   | 29.05-31.05 |