

Рабочая программа

педагогов ДОУ

с учетом ФГОС дошкольного образования

(первой младшей группы 2-3 года)

Разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 63 на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155), особенностей автономного бюджетного дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей и социума.

Составлена воспитателями МБДОУ д/с № 63

г.Прокопьевск

Прокопьевой О.А.

Кузнецовой А.Н.



**Рецензия на Рабочую программу первой младшей группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63
«Золотой ключик»
г. Прокопьевска
на 2015-2016 учебный год**

Рецензия на Рабочую программу первой младшей группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №63 «Золотой ключик» г. Прокопьевска
на 2015-2016 учебный год

Государственная политика в области образования направлена на повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего потребностям общества и семьи. В связи с этим важное значение имеет создание программы развития ребенка, в которой были бы заложены приоритетные направления разностороннего развития и определен научно обоснованный, достаточный и необходимый объем содержания образования.

Рабочая программа по развитию детей группы от 2 до 3 лет, разработанная воспитателями О.А.Прокопьевой и А.Н.Кузнецовой, составлена в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, отраженных в нормативных документах (Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Комментариях к ФГОС дошкольного образования и др.), а также потенциальными возможностями автономного бюджетного дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей и социума.

В основу проектирования программы положен принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы от двух до трех лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и определяет комплекс основных характеристик данной группы дошкольного образования (цели, задачи, объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание выстроено в соответствии с интересами дошкольников и направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основу для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей составляет взаимодействие с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы,

предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Работа во всех направлениях строится по общим принципам: знакомство детей с определенными объектами культуры, быта, природы и др. и освоение их в разнообразной деятельности. Формирование познавательных, практических, речевых и творческих умений позволит ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, принять соответствующие моральные и эстетические ценности, что станет основой полноценного развития и готовности к школе.

Следует отметить работу авторов программы по вопросам консолидации сил с родительской общественностью, в которой родители являются активными помощниками в создании условий для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации каждого ребенка.

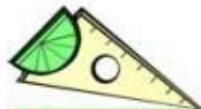
Программу характеризуют грамотное оформление и структурирование, последовательность и логика построения, обеспечивая системность и взаимосвязанность всех ее элементов.

В целом Программа первой младшей группы МБДОУ «Детский сад №63 «Золотой ключик» разработана в соответствии с действующими нормативными актами, соответствует требованиям, предъявляемым к программам подобного рода, и может быть рекомендована к реализации.

Рецензенты:

Лукашенко И.В., к.п.н.,
доцент каф. Специальной педагогики,
психологии и теоретических
основ обучения НФИ КеМГУ

Костикова Д.А., канд. пед. наук.,
доцент каф. Общей и дошкольной
педагогики и психологии,
зав. кафедрой СППыТОО НФИ КеМГУ





Структура программы:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".



Пояснительная записка

Цель программы – обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей раннего дошкольного возраста.



ЗАДАЧИ

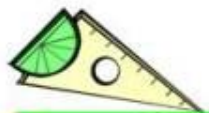
- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию.





Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач детей раннего возраста в определенных видах деятельности:

- *игровая деятельность;*
- *коммуникативная*
- *познавательно-исследовательская*
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд*
- *конструирование из разного материала;*
- *изобразительная*
- *музыкальная*
- *двигательная активность ребенка*



Игровая





Познавательно-исследовательская

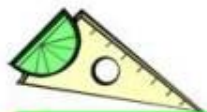




Самообслуживание и элементарный бытовой труд



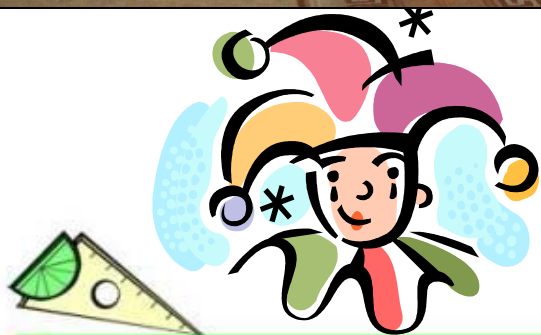
Коммуникативная



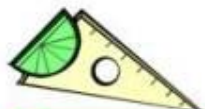
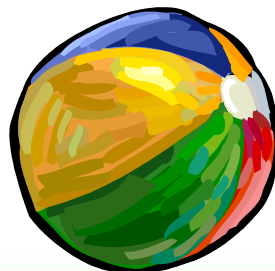
Изобразительная



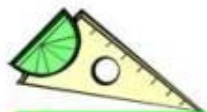
Музыкальная



Двигательная активность ребенка



Конструирование



Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.





Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- ❖ Физическое развитие
- ❖ Социально-коммуникативное развитие
- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Художественно-эстетическое развитие

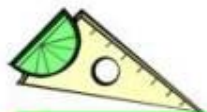
Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

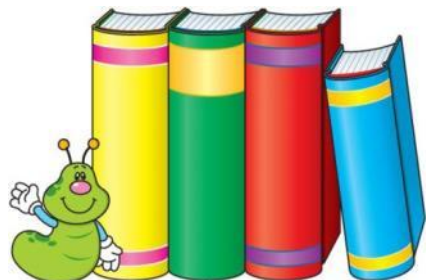




Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток;
- Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов;
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений.





Спасибо за внимание!

