

**Аннотация к адаптированной основной образовательной программе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 63 «Золотой ключик»
на 2018 – 2019 учебный год**

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 63 «Золотой ключик» – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития детей с нарушением зрения, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
4. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года)
5. Конвенции ООН о правах ребенка (принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году)
6. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13»);
7. Устав МБДОУ «Детский сад № 63»

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей МБДОУ №63 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально – коммуникативному, познавательному и речевому, художественно – эстетическому.

АООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учётом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей (Федеральный реестр, протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17),

Цель АООП для слабовидящих дошкольников – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных

возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Цели деятельности ДООУ по реализации АООП:

- формирование общей культуры личности слабовидящего дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- обеспечение профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения;
- обеспечение освоения слабовидящими дошкольниками целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;
- формирование у слабовидящего ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;
- создание условий для формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательной – исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы). Программа обеспечивает комплексное решение задач разностороннего полноценного развития детей с нарушением зрения в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями по образовательным областям дошкольного образования:

- физическому;
- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно - эстетическому;

Программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел Программы включает в себя: пояснительная записку, цели и задачи, принципы построения адаптированной образовательной программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, приоритетное направление деятельности ДООУ, особенности организации образовательного процесса в ДООУ, социокультурные особенности образовательного процесса, особенности сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, промежуточные результаты формирования интегративных качеств детей в каждой возрастной группе.

2. В содержательном разделе Программы раскрыты реализация коррекционно-развивающей работы по следующим направлениям: содержание психологопедагогической работы по освоению детьми образовательных областей, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, задачи коррекционной работы, формы организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ, распорядок дня, планирование образовательно-воспитательной работы, перечень программ, технологий, пособий, система мониторинга развития детей.

3. В организационном разделе отражены: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация режима пребывания детей в ДООУ, распорядок дня по возрастам, график взаимодействия педагогов и специалистов, модель воспитательно-образовательного процесса, календарное тематическое планирование, структура планирования воспитательно-образовательного процесса, план распределения времени на реализацию Программы в неделю, сетка непосредственной образовательной деятельности, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.